

# 教育信息化背景下的初中英语教学模式初探

雷召月

(湖北省恩施州鹤峰县八峰民族学校, 湖北 恩施 445800)

**摘要:** 语言的学习离不开情境, 借助信息技术创设真实的情境, 让学生在较为真实的情境中感知、体验、并运用语言, 同时结合其它手段来辅助英语教学, 提高教学效果。

**关键词:** 教育信息化; 情境教学; 辅助教学

现代教育技术和教学资源为英语教学提供了多种媒体的手段、多种类型的平台和多方位的空间。教师要根据教学目标、学习内容、学校条件和学生实际情况, 积极学习并在课堂教学中合理利用现有的教学资源和现代教育技术, 为提高学生英语学习效果服务。随着信息技术走进课堂与英语学科教学深度交融, 教师的教学方式和学生的学习方式都发生了巨大的变化。在信息技术的帮助下, 教师的课堂教学方式灵活多样, 教学内容呈现更生动形象, 课堂信息容量增大, 教学效率更高。学生也从被动的接受者转变为课堂活动的积极参与者。信息技术对教育产生了巨大而又深远的影响, 促进了教育的发展。

## 一、教师利用信息技术促进情境教学

情境教学有很多优势。第一, 它使教学内容更加形象直观、教学方法更加灵活多变, 能够有效地改变教师的授课方式, 提高学生的接受能力和学习英语的兴趣。第二, 它能增强学生的思维能力与探究意识, 使学生在丰富有趣的情境中获得更大的思考空间并且培养深入探究知识的欲望。第三, 情境教学还能促进学生的合作学习, 让学生在小组合作中创建多样化的情境, 激发他们发现问题、研究问题、解决问题的积极性, 从而提高班级整体成绩。

在教学中, 教师经常要用到 PPT 课件, 好的课件需要教师精心设计, 整合各种资源, 在突出重点, 突破难点的同时还要生动有趣。在导入新课环节, 教师可以利用合适的音频、动画及视频资源, 吸引学生注意力, 激发学生的学习欲望。在学习新知识的时候, PPT 课件中的图片、文字以及音频和视频资源都可以给学生创造一个更好的学习情境, 让学生在较为真实的情境中感知、体验语言。在巩固和运用新知环节, 教师仍然可以借助 PPT 课件给学生创设真实的情境, 让学生在接近现实生活的情境中运用语言。

以仁爱版初中英语七年级下学期 Unit 6, Topic 1, Section C 为例, 阅读课文的标题是 My Home, 笔者在设计 PPT 课件时, 先从网络上下载了一个与课文内容相关的英文歌曲 My Family 视频, 学生在旋律优美的音乐中开启了快乐的英语学习, 听完歌曲之后, 教师问了两个与歌曲有关的问题, 用到了本话题的核心句型 There be 结构。然后教师通过猜谜游戏进一步复习 There be 句型, PPT 课件呈现出不同场景的画面, 被猜物品用阴影遮住, 学生对猜谜游戏积极性很高, 他们在尝试各种猜测的过程中自然运用到了核心句型。对新单词和短语的导入也是借助图片的帮助, PPT 课件中呈现出一个美丽的院子, 房前有花, 屋后有树, 房间布局错落有致, 老师在和学生一起谈论这幅图片时, 很自然地引出了表示位置的介词短语 at the back of, on the left/right of, in the center of。接下来进入阅读环节, 教师用 PPT 课件呈现出快速阅读和细读课

文所要完成的任务, 通过课件的呈现, 学生对所要完成的任务一目了然, 明确知道自己要做什么。完成阅读任务之后, 教师引导学生从关键词和图片的帮助下复述课文。在对文本进行深度吸收之后, 教师要求学生模仿课文写一篇介绍自己理想中的家的小短文。在写作之前, 教师在 PPT 课件中展现出四种不同类型的房子并要求学生讨论 Which kind of house do you like best? Why? 学生们积极地发表了自己的看法。美好的事物总是令人向往, 学生们把他们的家设计得漂亮又温馨。

## 二、教师利用多种信息化手段辅助课堂教学

微课教学进入课堂, 微课在课堂教学中发挥了很关键的作用。对于一些教学重点和难点知识, 教师可以制作微课, 让它们变得更加生动, 便于学生理解。由于老师精心设计, 微课短小精悍, 突出重点, 突破难点。画面声音吸引学生注意力, 让学生看得清楚, 听得明白, 微课提高了课堂教学效率。如果学生没有弄明白或者在复习时有所遗忘, 还可以反复观看。在教学中, 教师经常用到交互式电子白板和投影仪, 它们的使用方便快捷, 让老师的教学方式灵活多样。

## 三、充分利用网络资源辅助教学

计算机和网络技术为学生个性化学习和自主学习创造了有利条件, 为学生提供了适应信息时代需要的新的学习模式。通过计算机和互联网络, 学生可以根据自己的需要选择学习内容和学习方式, 使学生之间更有效地相互帮助, 分享学习资源。教师可以给学生推送网络上其他优秀教师所授的课, 让学生自主观看学习, 学习之后再通过练习来检测学生的学习效果。各种有关教育的 APP 也为辅助教学发挥了重要作用, 学生可以根据自身需要利用这些 APP 进行听说读写各方面的训练。

## 四、结语

信息技术促进教育向更好的方向发展, 改变了学习的时空, 体现了学生的主体地位, 要求学生要有积极主动性, 要求教师要有创造性。信息技术让老师的课堂教学更加生动活泼, 教学手段形式多样, 学生的主观能动性得到充分挖掘, 积极参与学习, 教学效果得到了提升。信息技术与教育教学深度融合还有很大的发展空间, 教师要加强学习, 转变观念, 通过专家引领、同伴互助探索出更有利于提高教师自身素养、提高学生素质、促进学生全面发展的教学模式。

## 参考文献:

- [1] 周萍. 教育信息化背景下中学英语课堂教学现状调查 [J]. 农家参谋, 2019.
- [2] 何美会, 王家箴. 教育信息化 2.0 背景下案例教学模式设计初探 [J]. 考试周刊, 2019.