

磨儿圆，豆浆香

——混龄自主游戏实践与思考

徐 蕾

(江苏省扬中市文化新村幼儿园, 江苏 扬中 212200)

陶行知先生强调：“生活即教育，游戏来源于生活。”在主题活动《有趣的豆宝宝》中，我们开展了一系列有关“黄豆”的子主题活动。孩子们发出疑问：“在幼儿园每天喝的香香甜甜的豆浆是怎么做出来的呢？”于是我们共同搜集磨豆浆的材料，如豆浆机、石磨等。其中孩子们对古法制豆浆颇感兴趣，由此生成区域游戏活动《磨豆浆》。

多多（男7岁）、霖霖（男6岁）、欣雨（女6岁）来到科学区准备磨豆浆。霖霖把黄豆放入石磨上的洞中，对多多说：“快转，快转”。多多一只手抓住石磨的手柄，使出了很大的力气，石磨旋转得很慢。霖霖见到也抓住手柄，两个人一起旋转石磨，石磨旋转得快一点了。转动了8-9圈，只有碎豆渣出来，没有豆浆流出来。

多多：“你力气太小了，所以磨不出豆浆。”

霖霖：“黄豆太硬了才磨不出来的。”

多多：“再转快点”。……

两人都抓住手柄帮忙旋转，石磨转了10多圈，还是没有豆浆流出来。

欣雨说：“这里有水，是不是要加水？”大家一致同意，欣雨朝洞口倒了些水。

多多和霖霖继续转动石磨，开始有水从石槽中流出了。欣雨又不停地加水，还是只有水和豆渣滓流出来。

多多拿起杯子问我：“老师，为什么我们磨的豆浆不像我们喝的豆浆那样浓啊？”

我拿起黄豆对他们说：“你们摸摸，这些豆豆什么样的？”多多：“硬硬的。”

我说：“如果让豆豆变得软一点是不是可以呢？”霖霖：“怎么把豆豆变软呢？”

多多：“家里煮的饭是用水煮的，米本来也是硬的，用水煮了就软了，我们用水泡泡看。”

这时候，他们高高兴兴的去泡豆子了，大约过了五分钟，他们开心地和我说：“老师老师，豆子变大一点了，应该可以磨豆浆了吧。”我鼓励他们可以试一试。

石磨里有很多碎豆渣，多多提议先把石磨清理干净。霖霖想要打开石磨看看里面，可是石磨太重了，他对欣雨说：“我们一起把它打开，用力！”石磨打开了，里面有好多碎豆渣，他们对多多说：“快刷干净！”

清理干净石磨后，孩子们用泡了一会儿的黄豆开始继续磨豆浆。多多和霖霖一起使劲旋转石磨，欣雨用瓶子接豆浆，石槽里留下更多的豆渣，瓶子里的豆浆还是淡淡的。

孩子们拿起瓶子看看又看，说：“怎么还是像水一样的啊？”

《3-6岁儿童与发展指南》注重幼儿生活和游戏价值，注重教育生活化，注重孩子的亲身体验获得经验，注重幼儿审美、科学兴趣的开发。教师从孩子的生活入手，关注幼儿，敏感地察觉

他们的需要和反应，捕捉他们在活动中发出的有价值的信息，及时调整教育行为。区域活动是一个能够引发幼儿主动去探索、发现、探究、学习的场域。幼儿是活动的主体，教师的角色则是引导幼儿去发现问题与解决问题，在这一过程中帮助幼儿分享经验和提升经验。

一、教师放手，幼儿主动探索

区域活动中不能硬性要求幼儿按照教师预设的思路去游戏，使孩子被动的接受，失去了自我。而应该充分尊重、信任幼儿，把幼儿当作独立的个体，唤起幼儿的主体意识，让他们按照自己喜欢的方式参与活动，寻找快乐，获得发展。幼儿游戏过程中，尽量不直接干预幼儿，一旁关注幼儿的表现，了解幼儿的兴趣、需要和发展，再作出适宜的反应和隐性指导。

案例中不同年龄段的孩子对区域游戏都表现出浓厚的兴趣。教师“放手”让幼儿主动去探索、去发现，让他们在“直接观察、实际操作、亲身体验”的过程中去学习和获得经验，做幼儿学习中的观察者、陪伴者、引导者和支持者。在幼儿提出问题，教师通过启发式提问来促进幼儿积极思考，进一步探索。这样基于幼儿问题情境、切合幼儿需要的引导，达到良好的指导效果。

二、共同讨论，幼儿分享经验

注重区域活动后讲评的重要价值。每次活动结束后，教师组织幼儿进行相关讨论。先让孩子们介绍今天你玩了什么？（观察幼儿的表达能力是否完整。）在游戏中，你碰到了什么困难？是怎么解决的？（如果还没有解决，幼儿可以共同帮助讨论解决困难的方法。如果解决了，幼儿可以讨论还有什么方法帮助解决？）如果没有，把你成功的方法分享给其他幼儿。最后，教师总结幼儿在游戏中的掌握了哪些本领，鼓励没有玩过的幼儿都去尝试一下，提醒部分经常玩单一区域的幼儿，多走动不同的区域，才能得到均衡的发展。区域讲评环节一方面可以将自己的游戏经验分享给同伴。另一方面，幼儿讲述自己办法的过程也是经验分享的过程，营造了一个班杜拉所阐述的“社会学习”的环境，同伴之间可以相互模仿、相互学习。

三、混龄游戏，幼儿互动交往

在这样的异龄互动游戏中，大班幼儿表现出超强的坚持性和领导性，不断调整策略指导小龄幼儿。在此过程中，小龄幼儿的“发现”对游戏的发展也起到了促进作用，游戏经验也逐渐增强。他们学会了协商、轮流、谦让、合作等重要的交往技能，同时也提升了游戏水平，发展了幼儿的社会交往能力。

混龄自主游戏中，通过区域游戏环境的创设、活动材料的投放，让幼儿充分体验自主游戏的乐趣和合作交往的快乐。但还有很多问题需要进一步思考、解决，如混龄自主游戏中教师面临的是多元目标的挑战，面对不同年龄的孩子，迫使教师提高了环境创设的能力，对老师的教育机智提出了更高的要求，许多方法和途径还需进一步的尝试和探索，愿幼儿在混龄自主游戏中“健康快乐、感恩自信”。