

新形势下中职汽车工程人才培养机制的探索

于志云

(襄阳技师学院, 湖北 襄阳 441000)

摘要: 新形势下, 中职汽车工程专业如何培养更多符合市场需求的人才变得极为重要。部分中职院校通过优化课程结构、丰富教学方式、强化教师队伍等方式, 逐步形成了一套培养中职汽车工程人才的新机制, 并取得了一定的成效。但是, 在实践的过程中, 中职教师也发现了一些制度上的缺陷。本文将针对新形势下中职汽车工程人才培养机制进行分析, 并提出一些建议, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新形势; 中职; 汽车工程; 人才培养机制; 策略

一、新形势下中职汽车工程人才培养意义

当前, 我国已成为世界上的第一大汽车生产国和销售国, 每年的汽车销售数量超过 3000 万辆。在此背景下, 我国的汽车工程人才显得愈发紧俏, 人才供应速度和质量远远无法满足市场的需求, 同时, 随着无人驾驶、共享汽车等技术的日益成熟, 必然会需要更多高质量的汽车工程人才。汽车行业的发展必然会推动汽车知识结构的转变, 同时, 新兴的汽车技术也会和传统汽车技术有非常大的区别。因此, 中职院校在培养汽车工程人才时, 需要结合当前的市场情况及行业发展趋势, 优化汽车工程专业的课程体系, 并为学生建设适应时代趋势的实训场地, 使学生能够掌握最新的汽车工程技术。在此新形式下, 中职院校要积极探索培养汽车工程专业人才的机制, 进而迎合瞬息万变的市场环境, 提升汽车工程从业人员的综合素质, 此举迫在眉睫且意义重大。

二、新形势下中职汽车工程人才培养机制构建的策略

教师若想培养高素质人才, 必须重视培养学生的四个能力。其一, 教师要培养学生汽车工程实践能力, 让学生做到所学及所用; 其二, 培养他们的创新创业能力, 解决汽车工程毕业生的就业问题; 其三, 提升学生对新技术的应用能力, 这样学生才能在波诡云谲的汽车市场站稳脚跟; 其四, 重视培养学生的可持续发展能力, 让他们学会不断更新自身知识体系, 从而能够始终屹立于汽车工程市场的前沿。若想培养学生的这些能力, 需要从以下几方面入手。

(一) 优化中职汽车工程专业的课程结构

为提升教学水平, 中职教师在注重理论教学的同时, 也不能忽视实践操作的重要作用, 在进行课程设计的时候, 不仅要给学生讲授必要的汽车工程理论知识, 还要带领学生深入实训场地开展亲身操作, 这样才能全方位提升学生的对知识的掌握和应用能力。结合当前汽车行业的发展状况, 教师需要对专业课程的内容进行一系列的调整, 增强汽车技术的先进性, 并将新能源汽车、智能控制等项目增加到教学中, 还要对这些教学项目进行及时的更新, 加大对实训课程的投入及课时安排, 为学生们设计出更具有综合性、创新性的课程, 这样才能提升汽车工程专业学生的学习质量。除此之外, 教师还要重点关注创新类型的课程, 这部分课程可以邀请企业的专家与中职院校教师共同制定教学内容, 通过创新化实训项目提升学生的创新能力, 培养他们的动手能力和对知识的应用能力, 从而提升汽车工程专业课程的授课质量。只有不断优化课程结构, 中职汽车工程专业才能培养出符合市场需求, 实践和理论都非常扎实的学生。

(二) 重视校企合作的培养模式

中职院校一方面要建设自己的产学研基地, 另一方面, 要重视与市场中企业的合作, 这样才能让学生得到最全面的实训, 从

而提升学生的学习质量。在进行校企合作规划的时候, 中职院校要选择适合的教师进行跟随指导, 让那个学生遇到企业中实际问题的时候能够找教师进行咨询, 从而将理论与实践相结合, 提升学生的实践能力。中职院校与企业合作是一个共赢的事情, 对于企业来说, 学生的加入不仅能为企业提供优质的人才资源, 还能帮助企业解决一定的税务问题, 对于学校来说, 企业能让学生接触到市场上比较先进的技术, 让他们能够操作最新的汽车工程相关的机器, 从而全面提升学生的实践动手能力。在实际操作中, 中职院校要保证汽车工程专业学生的质量。例如, 在学生进入企业之前, 教师可以对他们进行一个阶段性训练, 针对市场中常见的问题对学生进行培训, 让学生进入企业之后能够较快融入到日常工作中, 发挥出自身应有的价值。这样不仅会让企业更加乐于接收学校的学生来企业实训, 还能为学校的学生质量积攒下良好的口碑, 有利于学生毕业后的择业、就业。只有将校企合作充分重视起来, 教师才能为学生未来的发展奠定良好的基础。

(三) 优化教师团队

中职院校若想给学生提供更好的教学, 必须要重视师资队伍的建设。当前, 部分院校汽车工程专业的教师对理论知识的掌握比较扎实, 但是由于对市场的了解, 很难给学生提供符合市场实际需求的实训经验。因此, 中职院校要提升教师团队的质量, 让汽车工程专业的教师不断了解市场趋势, 学习最先进的理论和实践技能。学校只有让教师将理论和实践进行充分融合, 才能打造出自己的“双师型”教师团队, 从而为学生提供更加优质、有效的教学服务。为提升教师实践教学能力, 中职院校可以让教师深入企业进行学习, 让他们能够接触到最前沿的科技信息, 从而为今后的实践教学打下坚实的基础。例如, 中职院校可以让教师每年到企业陪学生实训几个月的时间, 在这个过程中, 教师能利用自己的专业知识帮助企业解决实际问题, 还能和企业的技术人员进行深入探讨, 优化自身的知识结构。

三、结语

综上所述, 在新形势下, 中职汽车工程专业面临着很大的挑战与机遇, 教师只有不断优化自身知识体系, 帮助学生更好地将理论与实践结合起来, 才能让他们在未来的工作中游刃有余, 从而为社会提供更多优质的人才, 让中职汽车工程人才培养机制发挥出应有的作用。

参考文献:

[1] 李幼平. 地方高校新工科建设的四个着力点 [N]. 光明日报, 2017-10-10 (13).

[2] 吴涛, 刘楠, 孙凯. “新工科”视域下工程人才关键能力的思考 [J]. 黑龙江高教研究, 2018 (3): 156-160.