

# 初中数学教学中有效提问的实践与研究

雷惠兰

(平潭岚华中学, 福建福州 350400)

**摘要:**在初中数学教学过程中, 启发学生思维要以提出问题为开端。在课堂上, 教师应根据学生的学习情况引导学生独立思考, 并且逐步提高问题的难度, 这样才能提高学生的专注能力, 使其积极地参与到数学学习之中。在此背景下, 本文以有效提问的内涵为切入点, 提出了有效提问的方法策略, 以指导教学活动和学生学习活动的展开。

**关键词:**初中数学; 有效提问; 内涵; 策略

## 一、初中数学有效提问的内涵

初中数学有效提问要求教师根据自己所准备的教学内容和所要实现的教学效果, 对学生提出一些针对性的问题, 引导学生主动思考这些问题, 解决问题, 实现知识水平的提高和综合能力素质的提升。俗话说“教是为了不教”, 这句话的意思是教育学生的最终目的是实现学生综合素质的升华, 学生在经过自己的学习之后, 不再需要教师的教学, 可以自己开展学习活动, 有效提问的目的也与这一理念不谋而合。在教学过程中, 要将素质教育观念贯穿教学始终, 开展有效提问, 设置悬念吸引学生的学习兴趣, 用情境提问培养学生思维能力, 从而实现良好的教学效果。

## 二、实现学生有效提问的方法策略

### (一) 调动学生积极性

要实现初中数学教学的有效提问, 必须首先要为学生创造良好的课堂学习氛围。良好的课堂氛围, 可以为学生学习提供舒适的课堂环境, 学生在课堂上也愿意进行思考和学习, 反之, 课堂学习氛围差的情况下, 学生对于学习活动没有积极性, 从而阻碍学生学习成绩的提升。因此, 教师在教学过程中, 要积极转变角色身份, 找到方法拉近与学生的关系, 让学生感受到师生是平等的, 学生才是学习活动的主人, 从而帮助学生主动思考、敢于提问。

例如, 在讲解人教版数学《山坡的高度》时, 我为学生准备好山坡的一些图片, 通过投影仪进行展示, 向学生提问如何测量山坡的高度? 学生对于这样通过多媒体展示的教学内容很感兴趣, 愿意在这样一种轻松的课堂氛围中学习, 于是进行积极思考, 学生在思考后纷纷主动回答问题, 通过这样一种形式, 形成了一种良性的互动, 帮助学生提高了自主思考的能力。

### (二) 设置悬念

学生学习兴趣可以利用设置悬念的方式来实现。当前教学过程中, 教师在课堂讲解知识的过程中大多采取平铺直叙, 开门见山的方式, 直接为学生讲解知识。设置悬念才是引人入胜, 吸引学生保持专注力的最好方式, 平坦的山前大道往往无法吸引游人驻足, 而奇势迭出的山峰往往引人留恋。在教学中, 教师也应当合理设置悬念, 用悬念吸引学生, 浓厚的的好奇心会促使学生主动学习探究。

例如, 我在讲解人教版数学《黄金分割数》时, 首先让学生欣赏一些包含黄金分割知识的一些艺术作品的图片, 比如:《维特鲁威人》《蒙娜丽莎》等, 让学生观看这些艺术图片, 为学生设置悬念, 学生在观看这些艺术时都非常地感兴趣, 于是我紧接着向学生提问: 为什么这些艺术图片让人看着这么舒服, 让人觉得非常有观赏性? 学生纷纷进行讨论, 积极回答, 有回答是画家绘画水平高的, 也有说色彩好看的, 我从而引出课堂教学知识,

黄金分割率使得这些艺术作品具备了很高的观赏性。

### (三) 掌握提问技巧

有效提问是一门技术活儿, 需要教师讲究一些技巧, 这些技巧包括时机的把握、提问的方式等等, 总之就是在合理的时机, 提出有针对性的问题。当前教学过程中, 教师往往偏重于知识的直接讲解和灌输, 缺乏对如何开展有效提问的思考, 在提问中把握时机的经验不足, 缺乏提问技巧, 不能很好地开展有效提问, 这也就导致学生数学学习水平得不到有效提高。因此, 教师必须要注意把握在合理的时机对学生进行有效提问, 注意时机的把握。

例如, 在讲解《视图的产生与应用》时, 我为学生讲解视图的一些形式和内容后, 再适当举一些实际的应用例子, 然后对学生进行提问, 让学生举出一些视图在某一领域的应用例子, 从而帮助学生拓展思维。在这一过程中, 我先为学生讲解知识, 举出一些例子, 学生在进行思考的同时, 我抓住这一恰当的时机, 向学生进行提问, 从而帮助学生拓展了思维, 达到了提升学生思维能力的目的。

### (四) 在情境中提问

教师设置教学情境的合理性, 可以直接影响到学生学习活动的效果和质量。因此教师在教学活动中, 要合理设置教学情境, 在情境中进行有效提问。在情境中开展有效提问, 可以帮助学生提升思维能力, 而数学是一门需要较强思维能力的学科, 培养思维能力的的一个好方法就是在情境中开展思考。

例如, 在讲解《制作立体模型》时, 我为学生讲解制作立体模型的知识后, 要求学生动手制作立体模型, 在学生的制作遇到障碍时, 让学生思考这些障碍产生的原因, 引导学生自主解决这些问题, 培养学生实践能力。通过在模型制作这一情境中有效提问, 帮助学生提高了数学实践操作能力。

## 三、结语

初中数学有效提问是提升学生数学综合能力的的一个重要教学方式, 在教学过程中, 教师应当准确认识到这一方式的积极意义, 合理地运用初中数学教学有效提问, 找到合适的策略方法, 吸引学生学习主动性, 帮助学生提高自主学习和思考能力, 实现提升学生数学水平的最终目的。

### 参考文献:

- [1] 李淑贤. 关于初中数学课堂中有效提问的实践研究[J]. 基础教育, 2016(12).
- [2] 刘庆晓, 郭健, 崔玲. 关于初中数学课堂中有效提问的实践研究[J]. 新教育时代, 2017(9).
- [3] 吴才东. 让数学课堂因设问而精彩——浅议初中数学课堂设问的有效性[J]. 数学学习与研究, 2018(11).