

翻转课堂在高中信息技术教学中的实践探索

李自青

(兰州新区舟曲中学, 甘肃 兰州 730087)

摘要: 随着社会经济与技术的快速发展, 信息技术的应用领域越来越广泛。“翻转课堂”是信息技术背景下新兴起的一种教学模式, 此模式下, 教师不再是绝对权威者, 而是学生的解惑者, 让学生做学习的主人, 充分发挥其主观能动性。而高中阶段的信息技术教学主要是对学生自主学习能力的培养。如何将“翻转课堂”恰当运用在高中信息技术课堂是每个高中信息技术教师都在思考的问题。

关键词: 翻转课堂; 高中信息技术; 教学实践; 策略

信息技术能力是当今社会对人才的基本要求之一。而高中信息技术教学就是从基础做起, 对于学生的能力进一步拓展, 帮学生发展自己的爱好和特长。“翻转课堂”是目前较为流行的新型教学模式, 教师创建视频, 学生观看视频后回到课堂与教师面对面交流, 大大提高了学习效率。但目前有些教师对此类技术运用并不熟悉, 还处在摸索阶段, 本文主要探讨如何利用翻转课堂学好高中信息技术课。

一、依托翻转课堂, 提升学生的自主学习能力

教师应该根据教材和学生的实际情况, 确定合适的教学目标和任务, 录制视频, 为学生圈出课程的基础知识和重点、难点。鼓励他们运用互联网、APP、图片、视频活动化来自行搜索预习与本节课相关的内容, 在正式上课之前对所学知识都已经有了一个大致地了解。还可以在家对所学的知识进行一个实践操作, 来检查自己的预习结果。在没有教师的帮助下独立的学习信息技术知识。

例如在学习粤教版高中信息技术必修一中《信息技术的发展历史》时, 同学们就可以在课下通过查阅资料, 听视频了解信息的概念和信息技术革命。在上课之前学生就已经了解到信息的概念: 即一切与信息的获取、加工、表达、交流、管理和评价有关的技术都可以称为信息技术。到目前为止, 信息技术已经经过了五次革命, 从语言、文字、印刷术、电报电话到如今的计算机技术和现代通信技术的普及。学生通过自学了解信息的背景后就会对接接下来要学的所有关于计算机的内容产生了兴趣。在“翻转课堂”这种新教学模式下, 教师和学生的身份发生了互换, 提升了学生自主学习探究的能力。

二、依托翻转课堂, 提升课堂合作学习能力

学生经过课下提前的预习, 对所要学习的知识已经有了一个框架, 也存在着一定的疑问。教师可以在课堂上带领学生再观看一边本章节内容的视频, 同时让学生本堂课的细节操作, 对重难点内容要求同学们当堂交流, 把自己课前预习时和课堂上不懂得内容向教师或已经理解的同学请教。

例如在学习《获取网络信息的策略与技巧》时, 教师要结合学生原有的认知基础加以归纳, 让学生形成网络信息搜索的理性认识。比如以任务驱动, 分成小组对本章内容进行交流探究, 让学生变被动为主动, 以强弱结合的方式当堂实践, 引导学会说呢过学习信息搜索方法, 使用不同的搜索引擎, 掌握搜索引擎的定

义和分类, 让各组学生在比赛的过程中去体会和总结利用搜索引擎获取网络信息的技巧和策略。提问学生: 什么是搜索引擎? 有哪些分类? 全文搜索引擎和目录索引类搜索引擎代表性的网站各是哪些? 比如教师提前准备好能充分体现搜索引擎使用策略与技巧的题目, 在课堂上读出来, 读完之后小组成员分别利用不同的网络信息搜索方法查询问题答案, 先查到的小组加十分, 激发学生的热情。教师在此过程中充当的是一个引导者, 对于学生学习中遇到的困难进行答疑解惑, 促进其知识拓展。

三、依托翻转课堂, 完善教学评价机制

教师和学生可以把翻转课堂当成交流的平台, 课前学生把自己遇到的问题告诉教师, 及时整理修改自己的观点, 还可以与其他同学交流讨论, 共同辅助教师做好一节课的教学设计。

以《信息的鉴别与评价》为例, 教导学生学会分辨信息的真伪, 平时在日常生活或在社交网站上得到的信息不要一股脑地全部吸收, 而是选取那些对自己有益处的。教师平时在课下要多与学生交流, 看他们喜欢哪一类的, 比如男同学喜欢足球, 女同学喜欢瘦身秘诀之类的信息。学生把自己的喜好和对这节课的期待告诉教师, 教师按照学生最关心的内容设计教学, 让学生了解信息对于每个人的价值是不同的, 社会角色分工决定信息价值的取向多样性。让学生学会发现问题, 培养思考的习惯, 了解信息实效性。这个过程能帮助学生温故而知新, 也能让教师更好地了解学生。

四、结语

综上所述, 高中信息技术下的翻转课堂是推动教师教育方式的新变革, 它帮学生更好地了解和掌握信息技术基本知识和技能, 提升了学生自主探究的能力。每位教师都可以利用自己的独特教学风格结合本校学生特点从实际出发, 结合学生身心发展规律对自己的教学方式不断更新、发展和改进, 探索出更加行之有效的教学方案, 为高中信息技术课注入新的活力, 促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 万婕. 翻转课堂在高中信息技术课程教学中的应用[J]. 信息与电脑(理论版), 2020, 32(03): 217-219.
- [2] 王建华. 翻转课堂在农村高中信息技术教学中的应用研究[C]. 教育理论研究(第五辑), 2019: 50, 59.
- [3] 徐倩芳. 微课和翻转课堂在信息技术课堂中的应用[J]. 计算机产品与流通, 2020(08): 115.