

高中英语写作教学初探

罗锦涛

(新疆克拉玛依市高级中学, 新疆 克拉玛依 834000)

摘要: 本文以高中英语新课程标准为依据, 针对目前高中英语写作教学的现状, 探讨了高中英语写作教学中存在的问题和解决的途径。旨在探索指导学生有效提高英语写作水平。

关键词: 高中英语; 写作教学

一. 高中英语写作教学的重要性

(一) 《普通高中英语课程标准》对写作能力的要求

在《普通高中英语课程标准》中, 明确提出了对学生英语写作能力的要求: “高中英语课程应强调在进一步发展学生综合运用语言运用能力的基础上, 着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力, 特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力。”而对高中英语八级写作水平的描述为: “能写出连贯且结构完整的短文, 叙述事情或表达观点和态度; 根据课文写摘要; 能在写作中做到文体规范、语句通顺; 能根据用文字及图表提供的信息写短文或报告。”

由此可见, 新课程标准对高中阶段学生写作能力的要求并没有局限于普通的语言输出能力, 而是语言技能、语言知识、情感态度、学习策略以及文化意识的综合体现。

(二) 高考英语《考试大纲》对学生的要求

高考英语新课标《考试大纲》中对考生“写”的要求是: 写作是四项语言技能中不可分割的一个重要方面, 更是语言生成能力的重要表现形式。第一, 考生应能准确使用语法和词汇。因为它直接或间接地影响到信息的准确传输。应用语法结构和词汇的准确程度是写作部分评分标准中的一项重要内容。第二, 使用一定的句型和词汇, 清楚连贯地表达自己的意思。

大纲要求考生能够根据提示在 25 分钟左右的时间里写一篇 100 词左右的书面材料。在目前新疆高考英语试卷不计入听力分数的情况下, 书面表达占到了整张试卷分值的五分之一, 其重要性不言而喻。

二、高中英语写作教学的尝试

(一) 系统训练

英语写作能力并非是一蹴而就的, 而是一个长期的系统工程。教师必须有一个从高一至高三循序渐进、层次分明地整体把握的全局观, 从而有针对性地指导学生稳打稳扎, 完成从“控制性练习”向“自由写作”的飞跃。

1. 遣词造句。从高一入学阶段开始, 教师就应该注重抓学生的基本功训练, 严格要求学生正确工整地书写字母、单词和句子, 注意大小写和标点符号。利用每单元单词学习的机会, 在讲解重要的单词短语后进行一定的口头造句练习。同时, 有目的有步骤地运用某些词、词组、句型、时态、语态等进行单句翻译练习。

2. 复述和仿写短文。教师可以根据学生英语基础因材施教, 选择难度不一的阅读材料, 就材料内容提出一系列问题, 让学生通过整理这些问题的答案形成全文梗概。在实际教学中, 可以参考《新概念》教材中的问题设置模式, 由易到难, 由简单的要求学生回答 Yes/No 问题逐渐过渡到启发性或评价性的开放式问题。

这样的“控制性”写作训练能够帮助学生做到基本的言之有物,

逐渐适应并慢慢学会用英语思维表达所思所想。同时在书写格式、内容要点、语法修辞与语言习惯上给学生树立样板。

3. 鼓励学生自由写作。教师可以通过鼓励学生定期写周记, 或者全班同学以不署名的方式互相写信等等不同的形式, 帮助学生在写作过程中充分表达自己的思想感情, 做到用英语表情达意的目的, 引导学生更多的体会英语写作带来的乐趣。

(二) 写作教学环节的完整性

在英语写作教学中, 写前指导、写后批改与改后讲评三个环节缺一不可, 环环相扣, 三管齐抓才能收到好的教学效果。

1. 写前指导。写前指导是英语写作教学中不可缺少的环节, 尤其对于起点低、基础差的学生, 在刚开始训练写作时, 需要教师和学生共同分析所给材料中需要表达的要点; 讨论结构层次如何安排; 师生共同讨论如何表达这些要点, 选择合适的句型和关键词汇; 讨论句与句、段与段如何连接, 用那些连接词为宜等。

2. 写后批改。写后批改可以根据学生的实际水平, 采用自改、互改、教师面对面批改指导等多种方式相结合。学生的初稿往往错误较多, 学生对自己写的文章能发现的错误也不多, 因此在学生自改的基础上, 还可安排学生互改。互改时应该根据学情, 以“帮扶互助”的形式, 鼓励英语水平较高的学生主动帮扶水平较低的学生。批改中在有疑问的地方作上记号, 待互相讨论取得一致意见后再更正。若有争议的问题, 可请教老师。最后, 要求学生全文通读几遍, 琢磨一下是否符合要求, 尽量做到准确无误。如发现错误, 可作最后修改, 誊写工整, 交老师查阅。

通过平时的教学实践, 大部分学生都能在这样的写作训练模式下积极主动的进行自改和互改, 渐渐提高了他们的写作兴趣。教师批阅后, 一方面及时肯定学生作文的优点, 另一方面也要指出其不足处, 使学生有努力的方向。对于基础较差的学生, 需要教师对其面批面改, 做到边启发, 边批改, 边解释。这样学生更能集中注意力, 老师也更能把问题讲清说透, 从而取得更好的效果, 进一步提高教学质量。

三、结语

英语写作是英语学习过程中的重要环节之一, 是学生语言综合能力的具体体现, 也是英语在生活中的实际应用。这一能力的提高是一个从量变到质变的过程。作为教师, 切忌急于求成, 只有采用行之有效的教学方法和策略, 辅以有针对性的写作训练才能达到。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部制定. 英语课程标准 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001, 7.

[2] 教育部考试中心. 2015 年普通高等学校招生考试大纲说明 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2015, 1.