

# 基于思维导图的小学语文群文阅读教学实践研究

王海东

(甘肃省定西市渭源县会川镇文峰中心小学, 甘肃 定西 748201)

**摘要:** 阅读是追随人一生的优良习惯, 是语文课程的重要知识项目, 教师在语文教学中要符合新教改的目标和要求, 发挥多种现代模式做好阅读教学。群文阅读是最近提倡和实践的一种阅读方式, 可以分类分组式直接进行多文比较阅读, 鉴于群文阅读的特点使用思维导图来整合优化学习, 更为方便快捷, 容易直观把握异同, 在制作思维导图的过程中, 可以锻炼学生的独立思考、自由想象能力, 培养综合素养的形成。

**关键词:** 思维导图; 小学语文; 群文阅读; 教学实践

基于思维导图的小学语文群文阅读在实践中是很有意义的。首先, 教师要明白其要旨, 思维导图是在整个大脑运行的基础上, 按照大脑本身具有的规律进行思考, 当你阅读时, 充分调动右脑的空间、颜色、图像等思维方面的潜能, 和左脑在顺序、逻辑、数字等方面的潜能, 让读者可以最大限度地发挥和开发其想象力, 构制脉络图形, 用导图来清晰地梳理课文脉络, 掌握文章概况和意境。小学生是最擅长联想和思考的, 构图也是好多孩子的热爱, 如果把它们结合起来, 对小学生获得知识、提高能力、培养情感都有很深的影响, 也可以针对小学生阅读不专注、效率低、走马观花式阅读有调节和纠正作用。

## 一、引导学生准确提取信息, 构建清晰的知识网

群文阅读教学是一种有突破性的阅读教学实践, 是多文本教学形态的出现和发展, 他的特点是一篇带多篇, 区分异同点, 突出议题。在小学语文的群文阅读教学中, 学生会吸收多篇的阅读材料, 需要学生在相同议题或者相似的内容中, 迅速找到各篇目之间的关系, 删除无用的信息, 归纳总结有用的信息, 要求教师引导学生在梳理信息内容时发挥逻辑思维能力, 从点到面、从人物到事件脉络, 辨析区分异同点, 通过思维导图, 建构文本有效信息。利用好思维导图这个工具, 可以帮助学生推进群文阅读进展, 提高学生阅读速度。学生运用思维导图来简化和记忆阅读内容, 进行快速整理, 由慢到快, 逐渐熟练思维导图这种工具来进行群文阅读教学。学生学会运用思维导图去进行群文阅读, 是终生受益的事情。

比如在进行《人物描写一组》中, 《摔跤》《他像一棵挺脱的树》《两茎灯草》这三篇课文都是人物描写的, 每篇文章字数都不多, 教师可以在课堂上利用思维导图将这几篇课文进行分析整理, 让学生清晰地看到人物特点的不同和描写手法的不同。

## 二、集中注意力运用思维导图做好一组群文阅读

思维导图具有视觉化以及活泼的特性, 不受时间空间的限制, 灵活的传递相应内容, 可以传递多元化的框架和多种性能, 借助色彩、文字、线条等, 与群文阅读的结合变得及其自然。小学生学习语文的阶段, 本身就是灵动的时期, 思绪跳跃, 想象力丰富, 但往往会到处乱飘, 教师要掌控和紧跟学生的节奏, 在短时间内让群文阅读教学达到高效, 就要限制群文阅读的时间, 否则, 小学生的注意力就会发散, 利用思维导图, 本身就是一种思考,

让学生在阅读中梳理每篇文章脉络, 从文字、描写的景物特色、要表达的中心思想等, 都是建构思维导图的支架。教师在课堂上, 在学生进行阅读的过程中, 帮助和引导学生进行思维导图的建构, 利用多媒体形式显示, 可以在色彩上、立体上更具效果, 让学生在大量的阅读中, 快速瞄准阅读中心内容。同时, 融合音频视频的效果, 让学生足够被吸引, 有助于帮助学生集中注意力。基于思维导图的小学语文群文阅读教学是遵循小学生的认知规律和心理特点、专注力等实践出的有效的学习方法, 积极调动学生的学习能力和逻辑思维能力。

比如在进行《自相矛盾》《田忌赛马》《跳水》的阅读学习时, 教师可以在这三篇课文做同篇学习后, 利用PPT的视频和音频进行思维导图的制作, 整理和优化文章之间联系点, 辨析异同, 突出寓言预示的道理。

## 三、鼓励学生运用思维导图进行群文阅读

小学生的随性和玩性都是学习散漫的原因, 阅读在课后本身就不会很容易被监督, 学生只能靠自觉, 但是在小学阶段, 如果学生能养成利用思维导图阅读的习惯, 教师只要适时查看思维导图的整理情况, 也能了解学生群文阅读做得如何, 效果如何, 教师通过思维导图也可以快速纠错, 纠正小学生理解的误差。因此, 学生进行群文阅读, 教师要鼓励和要求学生制作思维导图, 在评价过程中, 要善于肯定和奖励, 让学生形成良好的阅读习惯。

教师在平时的教学中, 已经将思维导图与群文阅读的结合传授给学生, 每周的阅读计划反馈中, 教师可以要求学生加入思维导图阅读成果汇报, 及时准确地收集学生阅读情况。

## 四、结语

综上所述, 思维导图对小学语文群文阅读的实践中, 是一种非常适用的学习工具, 在教学中要大力推广, 为达到思维导图工具的效果, 教师要在带领学生快速阅读课文, 鼓励和引导学生利用思维导图系统性的记住阅读内容, 快速整理截取到的教学片断进行呈现与总结。做好归纳总结基于思维导图的小学语文群文阅读教学策略, 对学生阅读能力进行针对性训练, 更能有效提升阅读速度, 可以发挥群文阅读的作用, 阅读量增加, 阅读效果增强。

## 参考文献:

[1] 刘明英. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学实践研究[J]. 儿童大世界, 2017(04).