

初中生物课堂教学探析

伍永红

(重庆市四十七中学, 重庆 400039)

摘要:近年来,随着我国教育体制的不断发展和完善,我国初中教学已逐渐完成了现代到传统的转型。如何提高教学质量和教学效率,是我国初中教职人员研究讨论的热点问题,生物教学作为初中教学的重要教学内容,其课堂教学理念一直倍受人们关注。基于此,本文深入分析生物课堂教学存在的问题。

关键词:初中生物;课堂教学;有效性;策略

一、初中生物课堂教学存在的问题

学生在学习过程中会经常出现理解障碍,老师如果没有发现这些障碍,则学生会渐渐背离既定的教学目标,教师也会失去对课堂的把控能力。

(一) 设置的互动问答模式并没有提高学生的反思能力

老师虽然可以很好的将教学内容以问题形式提问给了学生,但并没有提高问题的深度,学生无需过多思考即可在教材中找到答案,这种依样画葫芦的教学模式失去了互动问题创新教学模式的教学意义。

(二) 忽略了对学生思维能力的培养

生物教学的教学目的是提高学生的实验观察能力和思维能力,但是应试教育并没有将老师的教学重心从教学任务中拉回来,强调掌握知识的重要性、记忆知识的必要性已成为教学模式的重要体现。

(三) 教学实例少

生物教学涉及到的教学案例非常多,如果不让学生直观地看到“生物的奥秘”,学生不仅会对所学的内容失去兴趣,还会降低教学的自主性和实用性。

(四) 没有体现生物知识的情感情景

这种创新型情景模式的缺失,会让生物教学内容失去活性,难以做到生物教学内容的情感传递,完成“引申”教育,其教育效果不能够触动学生的心灵,规范其社会行为。

二、有效教学策略应具备的教学原则教学模式

通过对初中生物课堂教学进行系统分析可知,要想提高初中生物教学的有效性,教师在制定教学方案、模式、方法和内容时,必须充分考虑以下几点内容。

(一) 教学对象

初中生物教学面对着出中学生,在初中阶段,学生的思维能力和认知能力相对成熟,老师应根据全班同学普遍具有的学习习惯和思维特点进行自我反思,以科学教育为指导理念,理解学生的学习诉求。

(二) 教材内容选用

老师在制定教学计划时,应通晓浙科版教材的教学重点和难点,根据学生学习的实际情况,对教材内容进行修饰和调整,对“缺失教材”和“混乱教材”进行补充和修复。以做到生物教学内容充实、知识点连贯。

(三) 教学模式

先进的教学模式不仅可以优化生物课堂教学结构,还能反应出浙科版生物教材的特色和教学重点。常用的教学模式有:互动问答型、组织提问型、竞争学习型等,老师应从设计问题、反馈策略等方面入手,提高教学效率和质量,使生物教学更具实践意义。

三、开展有效课堂的实施策略

(一) 个性化教学活动

不同学生对知识的理解能力和学习能力不同,所以要想提高班级整体生物学习成绩,必须要了解每个学生理解知识的缺陷和问题,制定有助于学生吸收的教学体系,并具有针对性的开展个性化教学活动。老师针对这种知识性不强的内容会适当开展个性化教学,让学生搜集有关生物进化的文献,在课堂上以一种轻松愉快的教学语气问学生:“同学们,如果你们可以被传送到生物进化历史中的某一个阶段,你们想生活在那一个阶段?”有的同学会说想回到恐龙生活的时代,因为那时的地球天还很蓝,水还很清,到处都是参天的大树,绿草如茵,而有的同学则会说:“人在这种环境下根本无法生存!我更喜欢生活在人类进化初期,我可以教类人猿怎样工作和生产,告诉他们什么事情能做,什么事情不能做。”学生在讨论的过程中,不仅可以充分发挥自己的想象力,还能从思考中感悟到生命的真谛、自然的重要、生存的意义。这种特色化教学可以引起师生间感情的共鸣和共振,以达到更好的教学效果。

(二) 教案方面

教案对老师教学的意义十分重大,教案内容的整合和选用比例必须具有层次性和对称性。只有这样,教师才能够有效、科学、合理地把控整个教学进度和发展。

(三) 引导式教学

要精心设计生物教学中的每一个知识转折点,让学生在遇到问题,经历思索,寻求答案的过程中,体会学习内容的实质。老师可以先让学生进行自主学习和实验,这样的教学模式不仅可以提高学生的创新意识,还有助于培养学生的实验能力。

四、结语

一个有效的教学模式不仅可以增加学生的学习兴趣,还能提高教学效率,一个实践性的教学内容,可以增加教学质量和提高教学水平。“以学定教”的理念是我国传统教学理念,其教学理念的实践意义重大,具有较强的预见性。

参考文献:

- [1] 谢芸.提高初中生物课堂教学效率的策略探析[J].中学生作文指导,2019(005):148.
- [2] 孙思,林闯,钟永江.初中生物智慧课堂教学模式的探索与实践——《输送血液的泵——心脏》案例分析[J].中国信息技术教育,2018(9):46-49.
- [3] 刘雪珍.新时代背景下初中生物课堂提高教学效率方法探析[J].明日,2019(008):1.
- [4] 陈红.构建高效初中生物课堂教学的策略分析[J].中华少年,2019(32).