

中职电子技术专业初探讨

张积康

(贵州省电子信息高级技工学校, 贵州 黔南 558000)

摘要: 随着我国新时代教育理念的不断发展和专业教育作为我国教育体系内的重要组成部分, 是传统文化教育的重要补充形式。中职电子技术专业作为培养职业人才的主要途径, 其教育质量影响着电子技术行业的发展。本文通过深入探究在中职院校发展过程中电子技术专业的建设策略, 以期提升中职电子技术专业教育质量, 为推动中职生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 中职; 电子专业; 教学设计

随着我国教育行业的不断发展, 中职院校在教育体系中的作用越来越重要。作为培养技术型人才的重要基地, 中职院校面对目前就业形势压力较大的现状要对市场需求认真研究, 开展具有针对性的教学改革, 特别是电工电子专业的相关课程, 教师作为课程改革的主体在开展相关课程时要做到对教学手段的创新, 着重培养学生的实践能力和职业素养, 使学生能够适应当前社会的发展需求, 提高学生的就业、创业能力。

一、通过多种教学手段优化教学效果

电工电子专业作为中职院校中的重点学科, 要求学生具备丰富的实践操作能力。随着我国社会经济的不断发展, 市场对电工电子专业的人才需求量明显上升。因此, 在开展电子电工专业的实际教学时教师要充分创新教学模式, 使新的教学手法与传统教学手法相结合, 做到教学配置的优化, 提高学生对电工电子专业知识的学习能力, 使学生在课上学到更多符合社会要求的相关知识, 为学生今后在社会上择业、创业奠定良好基础。这就需要教师在开展教学活动时充分了解市场对电工电子专业人员的具体需求, 结合学生本身的特点进行多元化教学活动。

比如, 我在开展电工电子专业的《电子线路》这一内容的教学活动时, 通过运用现代信息技术进行辅助教学, 降低了学生的学习难度, 提高了学生对《电子线路》相关内容的学习效果。由于电子线路的内容与机电相关内容密不可分, 各种机械内部的线路结构图比较复杂, 这种情况下仅仅靠教师描述是无法使学生形成形象化思维的。并且, 若果教师通过板书来为学生演示线路图则过于浪费时间, 并且还会存在作图不够精确影响教学质量的问题, 针对这种情况我在开展教学活动时运用了多媒体教学手段。通过电子画板等一系列教学软件可以达到精确作图、直观呈现的教育目的, 另外, 通过教学过程中对学生进行电脑作图的相关训练, 符合人才发展需求, 在促进学生专业知识学习的过程中, 提高了学生的应用能力。

二、结合学生实际优化教学内容

随着素质教育观念的盛行, 中职教师在开展教学活动时要注重培养学生的职业素养, 尊重学生的教育主体地位, 使电工电子专业课堂形成新的师生关系, 从而降低电工电子专业理论知识的难度, 激发学生对专业知识的学习兴趣, 充分调动学生的积极性, 为促进学生职业技能素养和专业知识素养的发展奠定基础。这就需要教师在进行课堂内容的设计时立足于学生的实际, 针对每个学生不同的特点来优化教学内容, 使学生能够在轻松、和谐的学习环境中高效地学习到专业知识。

比如, 我在开展《自感现象》的相关教学活动时, 准备了相关的实验器材, 引导学生进行这样的实验: 首先将两个电灯泡分

别于电感线圈以及可变电阻进行串联, 然后进行电源连接, 通过引导学生改变可变电阻的阻值, 达到与线圈电阻的阻值相同的情况, 在闭合开关时, 对学生提出这样的问题: “二者之间的亮度是否相同? 你认为哪一个更亮一些?” 使学生带着问题对实验结果进行观察并记录。这样, 通过实验使学生学习到自感现象的相关知识, 加深学生对实验电路结构的解读, 为学生今后的实际操作提供指导。由此可以看出, 教师在实际教学过程中一定要结合电工电子专业的特点以及社会的具体要求进行内容优化, 把学生摆在突出位置, 使教学内容与学生学习需求和社会实际需求相匹配, 发挥好联结学生和市场的桥梁作用。

三、通过课堂活动锻炼学生的实践能力

在中职电工电子专业的课程中分基础模块和应用模块两个部分。教师在教学时要注重两个模块之间的内在联系, 在提高学生理论知识掌握能力的基础上, 还要促进学生把理论应用到实践中的相关能力发展。实践在电工电子专业的教学过程中有很重要的地位, 这是由电工电子专业本身的性质所决定的。由于电工电子专业是一门应用型专业, 所以学生在学习过程中获取的理论知识最终都要回归到实践当中。根据这种情况, 教师可以在教学过程中加入适当的实践活动, 促进学生动手实践能力的发展。

比如, 我在开展《正弦交流电》这一课的相关教学时, 为了使能够熟练掌握在正弦交流电路中电压与电流的大小关系和相位关系, 帮助学生学会用三压法测量并计算相位角。我在课上带领学生开展了正弦交流电的相关实验, 通过带领学生设计 RC、RL 串联电路以及 R.L.C 并联电路, 使学生通过实验数据分析阻抗随频率的变化, 掌握用取样电阻的方法测量交流电流。通过开展课堂实验等课堂活动可以充分调动学生学习理论知识的积极性, 提高电工电子专业的课堂教学质量。

四、结语

综上所述, 在新时期要提高中职电工电子专业的课堂教学质量, 教师势必要进行一系列的教学改革, 其中要以提高学生的电力专业知识和技能作为最终目的, 按照这个目标突破传统教学观念的束缚, 不断创新教学手段, 优化电力教学课堂内容, 教师要通过高效的教學手段激发学生的学习兴趣, 使学生在充满乐趣的学习过程汇总数来能够掌握电工电子基础知识, 为培养学生形成良好的职业素养奠定有利基础。

参考文献:

- [1] 汪浩根. 中职电工电子教学的有效策略分析[J]. 亚太教育, 2019(09).
- [2] 周小萍. 中职电工电子教学中信息技术的应用探讨[J]. 成才之路, 2019(33).