

# 利用角色体验法开展少先队体验教育的实践研究

周雅清

(郑东新区龙岗小学, 河南 郑州 450000)

**摘要:** 在少先队体验教育中, 感恩教育必不可少。而在感恩教育中, 角色体验法能让少先队员们换位思考, 他们不是被动地被输入感恩意识, 而是主动地发生内在的变化, 从而懂得感恩。

**关键词:** 少先队; 角色体验; 感恩

## 一、研究思路

### (一) 家校合作

本次研究依托少先队活动课开展进行, 由中队辅导员指导完成, 但角色体验活动须在家里完成, 家长的配合与帮助必不可少。在这次活动中, 家长要与孩子进行角色转换, 他们还需要帮助孩子完成收集资料的任务。

### (二) 活动评价

本次实践活动采用过程性评价与终结性评价相结合, 教师评价与学生评价相结合, 既要看孩子们搜集资料的详实度, 又要看他们心灵感悟的深刻性, 还要参考不同评价主体的意见, 对这次活动进行综合评定, 检测活动开展的有效性。

### (三) 榜样评选

在学校开展“最美孝心少年”的活动, 评选出受到大家一致认可的“最美孝心少年”, 用榜样的力量感染队员。

## 二、研究方法

### (一) 实验研究法

本次活动通过在实验中队中开展角色体验活动, 对比活动体验前后队员对父母的了解、体谅度、感恩度等数据, 检测角色体验法在感恩教育中是否有效。

### (二) 问卷调查法

在角色体验活动前和活动后分别开展问卷调查, 问卷中的问题和调查对象不变。通过数据的比对, 分析本次活动开展的有效性。

### (三) 个案研究法

本次活动以两个典型队员为案例, 通过对比这两名队员在活动前后产生的变化, 检验实践方法的有效性。

## 三、研究过程

随机选取了三个中队, 分三个阶段进行:

### (一) 活动前

1. 问卷调查。通过问卷的方式, 调查孩子们对家长的了解、态度和情感。三个实验中队的队员参与了这次问卷调查, 共 118 人, 有效问卷 113 份。通过数据分析, 我们发现有二分之二的队员对父母还不够了解; 有 23% 的孩子认为与父母的关系不好; 多数孩子在家里很少做或不做家务; 在父母需要安慰和照顾时, 还不能替父母分忧; 当父母不能满足他们的要求时, 多数孩子会生气。

2. 辅导员动员。为了让队员们积极参与到活动中来, 由中队辅导员为队员们做动员工作, 布置一项特殊的体验活动——今天我当家长”。活动前给孩子们规定好, 一定要真实地去体验, 不能只是做样子。同时通过家长群与家长沟通, 转换角色, 帮助孩子完成体验活动。

### (二) 活动中

1. 活动中留存资料。为了保证孩子们是真正地参与了角色体验活动, 要求队员们在活动的过程中要留存资料, 并精选照片上

传至家校本中。

2. 活动分享。由于疫情原因, 整个活动分享我们采取云分享, 由中队辅导员引导孩子们在云队会课上分享自己的体验活动, 并引导孩子们说出自己的感受。辅导员适时援引例子, 升华情感, 让孩子明白父母的不易, 懂得感恩。在队会课中, 我们设置了一个小活动, 让孩子们在角色体验之后, 写出自己的心灵感悟。

### (三) 活动后

1. 问卷调查。为了了解这次角色体验活动的效果, 在活动后我们又进行了一次问卷调查, 通过与第一次的问卷作比较, 我们发现实验中队的孩子们有了一定程度的变化。



活动后, 同一份问卷, 第 1、2、3、4、5、7、8、9、10、11 题, 选项为 A 的人数均有不同程度的增多。这说明角色体验活动有效地增进了孩子们对父母的了解与理解, 他们之间的亲子关系有了一定程度的改善或更加亲密, 孩子们对父母的感恩之情有了升华。

2. 孝心少年。为了巩固这次活动的成果, 我们在全校范围内, 开展了“最美孝心少年”的活动, 每个中队推选出一名“孝心少年”进行校级评比, 最后, 由队员投票选举出学校“最美孝心少年”张雅馨, 在全校推广他的事迹, 产生了积极地影响。

## 四、研究结论

本次活动通过问卷调查、家校合作、少先队活动课、校园评选等手段, 对队员们产生了积极影响, 达到了感恩教育的目的。

通过本次研究, 我们得出以下结论:

1. 在少先队体验教育中, 角色体验法对于培养孩子的感恩之心具有可行性、科学性和高效性。

2. 在感恩教育中, 家校合作与社会实践相结合是最好的教育途径。

3. 榜样模范对少年儿童具有强大的说服力和感召力。让队员们亲身参与榜样模范的评选更加具有教育意义。

### 参考文献:

- [1] 孙慧. 少先队的感恩教育[J]. 少年儿童研究, 2011(20).
- [2] 张磊. 角色体验“心”感觉——少先队组织心理体验教育的探索与实践[A]. 首届“健康杯”全国中小学心理健康教育研讨暨颁奖大会论文集[C]. 2002.
- [3] 徐吟鹂. 少先队体验教育的三种基本形式[J]. 辅导员, 2002(21).