

利用角色体验法开展少先队体验教育的实践研究

周雅清

(郑东新区龙岗小学, 河南 郑州 450000)

摘要: 在少先队体验教育中, 感恩教育必不可少。而在感恩教育中, 角色体验法能让少先队员们换位思考, 他们不是被动地被输入感恩意识, 而是主动地发生内在的变化, 从而懂得感恩。

关键词: 少先队; 角色体验; 感恩

一、研究思路

(一) 家校合作

本次研究依托少先队活动课开展进行, 由中队辅导员指导完成, 但角色体验活动须在家里完成, 家长的配合与帮助必不可少。在这次活动中, 家长要与孩子进行角色转换, 他们还需要帮助孩子完成收集资料的任务。

(二) 活动评价

本次实践活动采用过程性评价与终结性评价相结合, 教师评价与学生评价相结合, 既要看孩子们搜集资料的详实度, 又要看他们心灵感悟的深刻性, 还要参考不同评价主体的意见, 对这次活动进行综合评定, 检测活动开展的有效性。

(三) 榜样评选

在学校开展“最美孝心少年”的活动, 评选出受到大家一致认可的“最美孝心少年”, 用榜样的力量感染队员。

二、研究方法

(一) 实验研究法

本次活动通过在实验中队中开展角色体验活动, 对比活动体验前后队员对父母的了解、体谅度、感恩度等数据, 检测角色体验法在感恩教育中是否有效。

(二) 问卷调查法

在角色体验活动前和活动后分别开展问卷调查, 问卷中的问题和调查对象不变。通过数据的比对, 分析本次活动开展的有效性。

(三) 个案研究法

本次活动以两个典型队员为案例, 通过对比这两名队员在活动前后产生的变化, 检验实践方法的有效性。

三、研究过程

随机选取了三个中队, 分三个阶段进行:

(一) 活动前

1. 问卷调查。通过问卷的方式, 调查孩子们对家长的了解、态度和情感。三个实验中队的队员参与了这次问卷调查, 共 118 人, 有效问卷 113 份。通过数据分析, 我们发现有二分之二的队员对父母还不够了解; 有 23% 的孩子认为与父母的关系不好; 多数孩子在家里很少做或不做家务; 在父母需要安慰和照顾时, 还不能替父母分忧; 当父母不能满足他们的要求时, 多数孩子会生气。

2. 辅导员动员。为了让队员们积极参与到活动中来, 由中队辅导员为队员们做动员工作, 布置一项特殊的体验活动——今天我当家长”。活动前给孩子们规定好, 一定要真实地去体验, 不能只是做样子。同时通过家长群与家长沟通, 转换角色, 帮助孩子完成体验活动。

(二) 活动中

1. 活动中留存资料。为了保证孩子们是真正地参与了角色体验活动, 要求队员们在活动的过程中要留存资料, 并精选照片上

传至家校本中。

2. 活动分享。由于疫情原因, 整个活动分享我们采取云分享, 由中队辅导员引导孩子们在云队会课上分享自己的体验活动, 并引导孩子们说出自己的感受。辅导员适时援引例子, 升华情感, 让孩子明白父母的不易, 懂得感恩。在队会课中, 我们设置了一个小活动, 让孩子们在角色体验之后, 写出自己的心灵感悟。

(三) 活动后

1. 问卷调查。为了了解这次角色体验活动的效果, 在活动后我们又进行了一次问卷调查, 通过与第一次的问卷作比较, 我们发现实验中队的孩子们有了一定程度的变化。



活动后, 同一份问卷, 第 1、2、3、4、5、7、8、9、10、11 题, 选项为 A 的人数均有不同程度的增多。这说明角色体验活动有效地增进了孩子们对父母的了解与理解, 他们之间的亲子关系有了一定程度的改善或更加亲密, 孩子们对父母的感恩之情有了升华。

2. 孝心少年。为了巩固这次活动的成果, 我们在全校范围内, 开展了“最美孝心少年”的活动, 每个中队推选出一名“孝心少年”进行校级评比, 最后, 由队员投票选举出学校“最美孝心少年”张雅馨, 在全校推广他的事迹, 产生了积极地影响。

四、研究结论

本次活动通过问卷调查、家校合作、少先队活动课、校园评选等手段, 对队员们产生了积极影响, 达到了感恩教育的目的。

通过本次研究, 我们得出以下结论:

1. 在少先队体验教育中, 角色体验法对于培养孩子的感恩之心具有可行性、科学性和高效性。

2. 在感恩教育中, 家校合作与社会实践相结合是最好的教育途径。

3. 榜样模范对少年儿童具有强大的说服力和感召力。让队员们亲身参与榜样模范的评选更加具有教育意义。

参考文献:

- [1] 孙慧. 少先队的感恩教育[J]. 少年儿童研究, 2011(20).
- [2] 张磊. 角色体验“心”感觉——少先队组织心理体验教育的探索与实践[A]. 首届“健康杯”全国中小学心理健康教育研讨暨颁奖大会论文集[C]. 2002.
- [3] 徐吟鹂. 少先队体验教育的三种基本形式[J]. 辅导员, 2002(21).