

高职院校思想政治教育分层教学改革研究与实践

林 芳

(江西环境工程职业学院, 江西 赣州 341000)

摘要: 目前关于马克思主义思想政治教育实现分层教学的研究较少, 仅有的研究仅仅针对思想政治教育专业或者是思想政治理论课, 没有着眼于整体的思想政治教育研究, 分析得不够全面, 缺少针对性。基于高校思想政治教育铸魂育人的重要使命, 分层教学改革与实践培养新时代的大学生坚持正确导向、紧扣问题逻辑、肩负时代使命的教育目的, 具有较大的指导意义。

关键词: 高职; 思想政治教育; 分层; 教学改革

一、分层教学

早在中国古代就有孔子根据“个体差异”实行“因材施教”分层教学的实例。在中国革命征程中, 为了尽快培养出大批农民革命领袖和军政人才, 毛泽东提出过“十大教学法”, 其中“由近及远”“由浅入深”的启发式教学法就是分层教学的最好尝试。

二、分层教学的指导意义

20 世纪初为了应对移民儿童问题最早尝试分层教学的是美国。改革开放后中国教育界逐步引入分层教学的概念, 在很多领域进行了关于分层教学理论的研究与实践工作。马克思主义思想政治教育的过程就是马克思主义大众化的过程。在“化大众”的过程中, 思想政治教育分层教学显得非常重要。因为社会是由不同的成员、群体所组成的, 凡是有人群的地方, 总是有先进、中间和落后之分, 思想政治教育的主体呈现了差异性, 个体性。因此高校思想政治教育分层教学改革研究很有意义。

首先, 分层教学重视学生的主体性和差异性, 重视学生对教学的参与, 引导学生学会自我管理, 学会合理分配时间, 有利于他们今后的个性化学习、非正式学习, 实现终身学习。打破了传统思想政治教育“大一统”的教学模式, 形式不拘一格, 内容有声有色, 成果丰富多彩, 教学效果明显。分层设计的“教”与“学”的活动, 激发学生学习的积极性, 提升教育效果。其次, 分层教学研究有助于促使教学手段的多样化, 为探讨教师在新技术下教学形式、方法、定位研究提供了第一手数据。

三、高校思想政治教育面临的问题和困境

(一) 教学对象针对性、时效性不强

时代性是高校思想政治教育的一个基本属性。中国特色社会主义进入新时代, 思想政治教育应该根据高职院校学生的不同特点, 坚持政治性、专业性、趣味性相统一。如不同专业、不同年龄、不同知识结构等制定符合学生实际情况的教学目标, 而有不少教师在对门课程教育时缺乏针对性, 以偏概全。

(二) 部分学校思想政治教育机制的滞后, 教学模式单一

在思想政治教育课程中存在不少教师的教学模式较单一, 主要以课堂讲授为主, 即使采用多媒体教学, 也是停留在 PPT 讲解的层面上, 缺乏多样性和灵活性, 学生接触实践的机会较少。

(三) 课程设计不够合理

高校思想政治教育教学中, 马克思主义中国化最新理论成果如“十九大精神”、“习近平新时代中国特色社会主义思想”等内容与学生的学习实际、职业需要、专业需要等内容缺乏深度融合, 应在教学中进行价值整合。

(四) 教学考核评价不够全面

高校思想政治教育效果的评价要坚持知识性评价和价值性评

价相统一。部分高校考核形式单一, 传统闭卷考试、PPT 答辩或者是小论文, 不能有效的检验和考核不同层面学生的教育效果, 这与培养学生树立世界视野、国情意识和问题意识, 增强用马克思主义理论分析问题、解决问题的能力 and “外连社会实践、内连学生心灵”的目标是相分离的。

四、高校思想政治教育分层教学改革的路径浅析

(一) 教学对象分类。

在深入研究教材体系和对大学生各专业群体特点进行调研的基础上, 学生专业分为文史类、理工类和艺体类三大类型。例如在《概论》课实践教学, 理工科生可以侧重参观考察环节的设计, 以参观当地博物馆、纪念馆为主要内容, 在“现场感受”中理解书本的理论知识。

(二) 教学内容分类。

教学内容设置合理、科学、有序是分层教学与分类指导的重要环节。根据高职院校的实际情况可按专业分必修课和选修课两大类设置课程。专业必修课, 是指国家规定必须修完的基本课程, 包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策课程。另结合学生兴趣爱好和专业特色开设职业道德、红色文化十讲、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等进阶课程。

(三) 教师特色分类。

教师和学生一样, 不同性格、教育背景也使教师的差异性非常明显。鼓励教师发挥个性, 结合教师教育背景、研究专长、擅长领域分教研室、分教师、分学院、分专业授课, 术业有专攻, 形成鲜明的教学风格和特色, 树立思想政治教育品牌。

(四) 培养目标分类。

培养目标包括总体目标与具体目标。总体目标是指国家对专业培养的目标要求, 具体目标是指学院根据社会对人才的需求、学生的兴趣爱好和性格特征以及对未来职业理想要求确定的分类目标。针对学生掌握知识的不同情况, 设置各个层次学生在教学活动中所要达到的不同学习目标, 从而有针对性地教给学生不同的知识, 培养学生不同的能力, 大致分为基础班、提高班和拓展班三个层次。

参考文献:

[1] 陈伶. 高职院校思想政治教育现状及教学改革研究[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019(004):12-13.

本文系 2020 年赣州市社会科学研究研究立项“马克思主义思想政治教育方法改革研究(20200032)研究成果; 2019 年度江西省高校人文社会科学研究立项“高职院校思想政治教育内涵式发展路径研究”(SZZX1949)阶段性研究成果。