

# 如何让班级立起来

## ——谈班级管理的方法与思考

曾庆联

(广东省广州市黄埔区枫下小学, 广东 广州 510700)

**摘要:** 立,指树立、建立、设立等。人有三十而立。那如何让班级立起来,自行运转,形成班级品牌。这是一个值得思考的问题。我们认为,一个班级中有自己的班级文化、班级理念、班级舆论,学生们在里头有条不紊地沿着班级约定的规矩去开展各种活动,自觉扬长避短,使班级不停步地健康、阔步向前推进。这就是立,这就是班级的品牌。

**关键词:** 确定班风; 下权; 放权; 弹簧效应; 示弱与加压; 活动的辅助

### 一、确立班风

班风,就是大家认可的信仰,为之努力的目标。这个需要带班老师的智慧。那可以怎样做呢?在一次的机缘巧合下,黄埔区朱穗清老师的经验分享让我有了想法。一开始,不管,让班里的同学乱,让他们想怎样就怎样,乱它几个星期。然后问题就暴露出来了。这时班里的同学就有需求了,他们就会提出要有个班级公约了。于是利用班会课,以民主的形式提出并讨论,可把大家提出的要求罗列在黑板上再进行磨合,那这样就形成了自己的班规了。这些班规是应诉求而存在,那就容易执行了。当然,班规还要用学生清楚易明的方式写出来张贴在班级显眼的地方,互相监督。

其实,班主任还要善于把处理情景转化为育人情境,这样在一次又一次的启迪、暗示中,形成班级的共同认识,以同理心让大家都有一个共同追求的方向,这样制定方向性就可能更强了。

### 二、示弱与加压共存

弹簧,按压与收力,效果不一样。班级当中班主任什么都做了,那学生做什么?弹簧效应用在班级的培养上也是可以的。因此在每个岗位上安放了人外,老师要愿意给时间让他们成长,要相信他们,并要从技术上、方法上给予支持。记得有一回,四年级下学期的事情,我们的文明班评比中纪律一项扣了很多分,作

为班主任的我也对全班做了教育,可效果还是没有得到改变。于是,我们开了个班级民主生活会,一起静下心来找原因,谈措施,最后纪律监督员站起来了,诚恳地在班里作了检讨,又把班里观察到的情况一一列举出来,然后逐条逐项地地下到人来下决心找问题,最后还说了那么一句:“同学们想自己处在一个怎样的班级里学习,为什么别人能做到的,我们就不能做到?那几个一下课就爱追逐打闹的同学,是不是成绩上差的就连其他都是差的?我们能不能让自己在某一方面做得好那么一点……”班里的同学竟然都静悄悄地在听,后来在接下来几个星期的评比中居然获得高年部文明班级。

### 三、活动的辅助功能强大

说教,无论是谁都不乐于接受。把大家要习得的东西下放到活动中,并且一定要重视分享环节,让活动做出仪式感,做出品牌,做出自己的特色,培育出一个有自主、有灵魂、有主见、有想法的新时代少年儿童,那就可能成为可能了。

#### (一) 期初活动班干部竞选少不了

只有主动、向上的心,那工作上才会有干劲,才会主动去干活,才会自己积极开动脑筋思考如何把问题解决,而这也是班主任老师放心地把问题推给他们的有力保证。班干部竞选好之后,要有一个就职仪式,告诉他们现在开始自己身上的责任与义务了,

也是让全体同学们一起见证,相信他们,信服他们,同时要督促他共同管理班级,服务大家。让班主任成为“旁人”,让孩子们成为主人翁。

#### (三) 贯穿学期始终的每个月小结也少不了

让更多的孩子知道自己的班级生活情况,让大家都能坐下来静下心来好好地反思,也是更好地知道原来别人的忧虑原来与我自己的无心之过有关,“我”要做出调整。像马浩贤很会玩魔方,但由于不能照顾到每次来向他请教的同学,被同学贯上了高傲的标签,他在班上喊冤。为了不影响自己和大家的学习,他给大家提供了自己学魔方的方法及自己可以教那些想学魔方的同学的时间。还有一个马海涛同学,他总结会上大大方方地对全体同学道歉了,说他本人的汗腺发达,以致于每次学校大课间、体育课回到教室后身上的汗臭味和鞋子的臭味熏到了他附近的同学,有时候让他们捂着鼻子了,自己很是过意不去。现在他说他接受了老师的建议,每天勤洗头、勤换衣服、袜子每天换,希望不会再给同学们带去干扰。

#### (四) 有序推动及开展仅属于本班孩子的“特色活动”

爱玩是孩子们的天性。哪个地方都提出了规范,那我们得要让孩子们身体里还是少许的“不安定”因子找到排出口,班级的趣味活动课应运而生:以组或小队为单位,人人参与,或全部成员接力,或全部围成一个圈做“丢手绢”游戏,或满足一下那些爱打篮球的同学进行三人五分钟篮球赛……

学生个人得到满足了,还要把家长请进教室,请进学校,让家长参与到学校的各项活动当中……家长进校才会知道学校老师在用心关心他们的孩子,家长会更支持学校的要求与活动;然后孩子知道爸妈那么重视自己,那他们肯定会在爸妈面前努力展现自己好好学习的一面,这样课上孩子们更专心了,有效地促进家校感情、亲子感情,做到双赢。

### 四、结语

班级管理千头万绪,如何高效管理,如何锻炼孩子,这些都是我们作为教育者要思考的问题,需要我们的智慧与创意,改变从我们做起。放弃“俯首甘为孺子牛”,丢掉“惯性思维”,提供“顶层设计”,让孩子们梦想走得更远!

#### 参考文献:

- [1] 田丽霞. 田丽霞班主任工作法 [M]. 石家庄: 河北教育出版社, 2006.
- [2] (苏) B.A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1984.
- [3] 毛泽东. 矛盾论 [M]. 北京: 人民出版社, 1975.