

# 注重方法，精心培养

## ——孤儿学生德育教育的有效策略分析

王 翠

(辽宁省孤儿学校, 辽宁 沈阳 122000)

**摘要:**随着新课程教育理念的更新与发展,我国教育部门与社会群体对特殊孩子的德育教育投入了更多关注。青少年是未来社会主义事业的接班人与建设者,但是青少年受年龄、见识等方面限制,他们缺乏一定的社会阅历与经验。孤儿没有家长的陪伴,他们往往缺乏情感上的关怀与思想上的引导。因此教育工作者要加强对孤儿学生的关注与重视,通过开展德育教育促进他们的身心健康发展。基于此,本文结合工作实际,对孤儿学生德育教育的开展策略与途径进行探讨。

**关键词:**孤儿学生;德育教育;有效策略

孤儿学生往往独立成长于福利院,或是亲属家庭中,家庭教育上存在一定的缺失问题,这就需要教师承担起教育与引导的责任。小学生处于思想观念与行为意识发展的关键时期,教师不应局限于基本德育教学任务的完成,更要注重对孤儿学生的德育教育。德育工作的有效开展对这部分学生的身心健康成长与未来发展具有重大意义。教育工作者要在教学工作中认真关注与研究孤儿学生的个性差异,并依据他们的性格特点与心理需求来开展德育教学实践,确保他们形成良好的道德素养与品质。

### 一、创设温馨教育环境,培养健康心态

环境是影响学生心理健康成长的重要因素。教师要牢牢把握孤儿学生的内心需求与认知特点,在校园与班级环境中注重人文主题建设,张贴具有一定审美价值、德育价值的书法作品、油画作品与宣传标语,为学生们创设干净整洁的校园文化环境,并积极组织与开展符合学生心理需求的主题班会、举办影片观赏活动等,选取积极健康的故事与影视资源,让他们接受先进文化的熏陶,培育他们坚韧不拔的品格。同时,教师需要时刻扮演好孤儿家长的角色,用实际行动去关心与引导学生成长,并举办班级美化活动,从班级的卫生、装饰等方面来构建符合学生需求、具有青春活力的教学课堂,使孤儿学生感受到老师对自身的关心与帮助,更好的培育他们道德素养。通过创设良好的校园环境、开展多样化的德育活动,让孤儿学生感受到教师与整个校园的温暖,促使孤儿学生克服自身的自卑心理,强化他们的心理品质。其次,教师要悉心关注孤儿学生的学习与生活状态,主动向他们传递积极向上的事例,使得他们拥有丰富的校园生活,有助于培养他们感恩心理。

### 二、关注个体心理,设置德育档案

从德育角度来看,教师不应局限于德育环境的创设,更要不断关注每一名孤儿学生成长背景、家庭状况、心理心态等内容,形成个性化的德育教育档案。在此基础上,教师要依据档案情况与孤儿学生实际,设计出科学合理的教育辅导方案。为了密切关注孤儿学生的心理变化,教师要搭建平等、和谐的沟通平台,让学生在产生心理问题的第一时间,及时寻求教师的帮助,保证学生心理健康成长。

例如,教师可开展“我是小小记录家”的主题活动,鼓励孤儿学生将每天或每周的学习与生活记录在本子上,并定期上交给教师批阅,通过长期举办类似的德育主题活动实时关注孤儿学生的心理动态,使得师生间能够和谐、有效的互动与沟通,更便于教师帮助孤儿学生解决问题。在教育孤儿学生的过程中,教师要

及时转换自身的角色,在给予学生引导的同时,站在学生父母的角度来帮助学生解决心理、学习与生活上的问题,让学生能够在内心接纳教师,理解并采纳教师提供的问题解决办法。对目前小学生而言,诸多孤儿学生也开始步入青春期阶段,容易在学习中产生厌学与逆反心理,甚至在意见上与教师发生冲突。这一特点表明学生更需要的是教师的关心,所以教师不应一味地采取训斥的方式,要运用赏识理念来引导他们看到自身的长处,并强调同学间互相关心与帮助的重要性,让学生间能够相互友爱、互帮互助,成长为道德先进、心理健康的社会个体。

### 三、榜样示范与引导,放飞青春理想

从小学生思维认知能力来看,他们更热衷于向先进的楷模与榜样学习,并在学习与生活中模仿榜样人物的行为。所以,教师要意识到榜样对孤儿学生德育的重要作用,通过举出各方面的先进榜样引导孤儿学生形成良好的道德品质。首先,教师要发掘校园与生活中的道德事例,在课堂中向学生们宣讲,促使孤儿学生向好的方向发展。其次,教师要深入到小学生中,与他们建立和谐的师生关系,并通过询问等方式分析孤儿学生出现不良心理的主要原因,并鼓励全班同学携手帮助学生克服心理问题,使得孤儿学生更乐于与同学们沟通与社交。由于不同因素影响,孤儿学生难免会出现紧张、迷茫、苦恼的心理,甚至很容易丧失自信心,这时教师要积极整合多方面资源,通过联系家庭、社会、学校,开展全面的引导与关心活动,帮助学生重拾希望,并运用残疾人运动员等事例来教育学生,促使他们形成正确的价值观念,帮助他们树立远大的理想与人生目标。

### 四、结语

基于以上阐述可得,孤儿学生的德育教育对他们未来学习与未来发展具有重要价值与意义。因此,教师要运用多样化的教学方式开展德育教育,让孤儿学生们能够感受到教师如父母般的关心与帮助,促使他们形成正确的心理品质与道德素养。具体而言,教师要善于发现孤儿学生内心需求,为他们创设温馨的校园生活环境,并通过赏识教育与榜样引导,促使孤儿学生形成正确的价值观念,坚定自身的理想与信念。

### 参考文献:

- [1] 万里. 孤儿群体多样化德育活动形式的研究 [J]. 才智, 2020 (05): 49.
- [2] 李玉龙. 浅谈孤儿学校语文教学中德育教育的渗透 [J]. 福建茶叶, 2020, 42 (01): 134.