

浅析德育在初中班级管理工作中的体现

张良松

(涟水县东胡集中学, 江苏 淮安 223400)

摘要: 随着我国素质教育不断深入, 德育教育愈发受到教育领域的重视, 这也为初中教育尤其是初中班主任管理工作提出了更高的要求。他们既负责教学又担任管理班级的工作, 不但要重视学生良好学习态度与行为的规范, 同时也要将德育教育融入于管理工作之中, 以此来帮助学生树立正确的价值与道德观念, 从而为学生健康和全面成长奠基。本文阐述了德育在初中班级管理工作中体现, 以期帮助学生实现更好的发展。

关键词: 德育教育; 初中班主任; 班级管理; 策略

班主任是整个班级的主要管理者, 不仅要负责教育教学工作, 还要担任班级中的日常管理工作, 需要时刻关注学生的一举一动, 处理各项大小事务以及班级内部的一些突发状况。从一定程度上来看, 班主任的能力直接影响着一个班级的发展。尤其在初中阶段, 这个时期的学生刚刚进入青春期。学生的性格方面主要体现好奇心强、敏感、叛逆、情绪化严重, 他们逐渐接触社会上的各种信息和思想, 容易被外界的不良思想所诱导。因此, 初中班主任要重视学生的德育教育, 将文化教育和道德教育有机结合, 举办一系列的道德教育活动, 不断对学生进行思想熏陶, 有效促进学生的健康发展。

一、转变班主任思想观念, 创新德育教学方法

初中德育教育工作的内容与初中教育的总体目标有着密切联系, 为了更好地促进教育工作的开展, 教师要从实际情况出发, 找到合适的方法开展德育工作。在实际的德育教育开展中, 教师需要培养学生良好的品德以及健康的心理, 使学生可以在此过程中形成正确的思想观念。在以往传统教育中, 教师为教育主体, 学生为接收主体, 导致师生之间关系疏远, 学生对教师产生一种抵触心理。因此, 初中班主任应转变现状, 通过一些教学策略来增进师生之间的感情, 不仅树立平等的师生关系, 还能减少学生心理压力, 有利于提升德育教育在初中班级管理工作中教学质量。

二、创设丰富班级活动, 提升学生德育素养

社会在不断发展, 但是当代年轻人的思想意识较为薄弱, 为了使初中生在未来得到更好地发展。在初中时期的德育教育中, 教师要举办不同的集体活动, 为他们树立正确的发展理念。所以, 班主任在班级教育中可以通过多种活动形式渗透道德思想教育, 结合相关内容对学生进行引导, 不仅调动学生参与的积极性, 还能使学生加深德育教育的认知, 并且逐渐形成正确的思想观念。

例如, 首先, 班主任可以在开展德育教育过程中组织学生, 以“我爱祖国”为主题的演讲活动, 让学生收集一些与祖国相关的资料, 进行简单的写作, 并进行朗诵。在此过程中, 学生可以从不同的渠道了解到我们国家的繁荣昌盛, 从而激发学生的民族自豪感。其次, 教师可以带领学生参观英雄纪念馆, 让学生在纪念馆中了解各种感人的英雄事迹, 促进学生设身处地进行思考, 以独特的视角触动学生的心灵, 不仅能够增加学生的知识储备, 还能够提升学生的德育素养。

三、建立和谐师生关系, 做好学生心理疏导

在开展德育工作中, 教师需要了解学生们的心理状况, 清楚

他们思想行为等方面存在的问题。之后有针对性地开展教学, 这样才能够充分将德育教育的价值发挥出来。为此, 教师要时刻关注学生的情绪变化、言行举止, 了解学生的心理健康等等。发现学生在平时生活以及学习中出现不良习惯时, 教师要及时与学生进行交流, 不仅要调整学生的心态, 还要稳定他们的情绪。初中学生处于青春期, 非常注重自己的隐私, 不愿向他人倾诉, 心理波动极不稳定。针对这种情况, 教师要有针对性地进行心理疏导, 减少学生心理问题的发生。教师应降低自身的姿态, 以朋友的立场与学生进行沟通交流, 在沟通的过程中以诚相待、敞开心扉才能达到良好的效果。针对存在心理问题的学生, 教师对他们进行心理疏导, 尊重学生做一名好的倾听者, 并竭尽所能帮助学生解决他们心理问题, 使学生身心健康得到良好发展。

四、以学生为中心, 拥有制定班级管理制度的权力

青春少年时期的学生, 有着极强的自尊心, 教师一定要以学生为中心, 并且要学会放权, 为他们创造一个能够展现自我的机会。

例如: 在举办班委会时, 由学生制定班级的管理工作的规章制度, 在他们通过激烈地讨论下来设立班级评分表, 最终以投票形式来确定讨论结果。学生自己制定的制度是他们可以接受的, 同时对自身更加严格要求并增加了班级责任感。学生之间相互监督、相互影响, 在日常生活中不断地规范自身行为, 逐渐形成良好的思想道德素养。反之, 对于有个别问题的学生, 先由学生代表进行访谈, 深入交流后想出相应的解决措施, 若解决问题过程中遇到困难再向班主任反应, 由班主任来处理相关情况。

五、结语

综上所述, 初中班主任要想在管理工作过程中开展德育教育, 首先要充分认识到当前教育发展状况, 认识到德育教育所发挥的真正价值。在教师指导下, 能够充分调动学生的参与积极性, 还为学生树立正确的价值观。最后, 教师结合自己的实际情况总结相关经验, 要给予学生更多的关爱和鼓励, 营造良好的学习环境, 从而提升了初中管理工作中渗透德育教育的教学效果。

参考文献:

[1] 张宏璧. 初中班级管理存在的问题与对策分析 [J]. 才智, 2020 (16): 218.

[2] 范新宇, 周宝峰. 如何在中学班主任班级管理中有效开展德育工作 [J]. 文教资料, 2020 (10): 129-130, 160.