

刍议就业导向下的高校商务英语职业能力培养

刘文勤

(西安财经大学行知学院, 陕西 西安 710068)

摘要: 随着当前社会发展的加快, 在当前就业导向下, 国家和企业对人才的需求程度也在增加, 国家也加大了对人才的培养力度。高校作为我国教育体系的关键组成部分, 其办校的最终目的是为社会与企业培养出更多专业化的实用型人才。因此高校教育者对如何促进学生实现就业非常重视。在高校教育体系中, 商务英语的重要性逐渐凸显, 高校学生综合英语能力的提升对其就业和未来发展具有重要影响。基于此, 本文主要对就业导向下的高校商务英语职业能力培养策略进行了深入探究, 以期能够为高校商务英语专业学生实现更好地发展提供帮助。

关键词: 就业导向; 高校; 商务英语; 职业能力; 培养策略

当今社会竞争日益激烈, 企业间对于优秀人才的需求程度日益提升, 这也就直接促使高校教育教学工作得到了有效地提升。然而现阶段我国社会竞争日益激烈, 在此背景下高校学生由于在一系列因素的限制下所面临的就业压力是非常大的。高校担负着为社会培养出专业化实用型人才的重任, 因为如何在教育教学工作中促进学生综合素质能力的全面提升, 从而帮助学生更好地使用当前社会及时代发展的需求已经成为高校教育工作者所共同关注的问题。商务英语有着很强的实用性, 因此教师在开展商务英语教学工作时需要加大教学改革的力度, 促进高校商务英语专业学生职业能力得到有效地提升。

一、就业导向下的高校商务英语职业能力培养的现实价值

(一) 有利于提升学生的就业能力

商务英语作为我国高校教育体系中的重要组成部分, 有着明显的实用性特征, 开展商务英语的教学工作能够帮助学生更好地适应社会发展的需求。高校学生在学习基础以及学习习惯等多方面存在着一定的缺陷, 因此在开展商务英语知识学习时面临着一定的难度, 理论基础的不扎实使得他们英语综合实践应用能力也无法得到切实的提升。

随着现如今社会就业竞争压力的不断加剧, 高校学生自身能力的高低直接影响到其未来是否能够更好地适应工作岗位的需求以及今后的发展。从职业能力培养的视角出发, 高校商务英语教师在开展教学时需要加强对教学模式的优化与改进, 注重对教学模式的创新, 打破传统教学理念及模式对学生的束缚, 从而促进学生英语实用技能的深层次提升, 这对于学生未来走向社会, 进入到实际工作岗位中有着非常积极的推动作用。

(二) 有利于新课程改革的需要

在当前新课程改革不断深化的大背景下, 高校开展的商务英语教学也需要作出有针对性的改革与教学模式上的优化。尤其是对于高校商务英语教师而言, 需要结合教学内容与学生的实际情况有计划、有目的地培养学生的职业能力。因此对于高校开展的教育教学活动也需要根据时代发展的具体需求进行有效地改革与创新。从这个角度出发, 培养学生运用商务英语知识的实践能力, 也有利于落实新课程改革和高校商务英语教师发展的要求。

二、高校商务英语教学现状

(一) 商务英语专业定位不明晰

商务英语主要由专业知识、交际技能以及语言知识等多方面内容所组成, 本身具备较强的专业性特征, 重点要求学生掌握与

商业领域相关的专业英语词汇。然而, 就现阶段高校商务英语教学现状而言, 绝大多数的高校并没有突出专业的商务属性, 在教学内容的设置上也多为日常英语教学, 商务英语中所蕴含的商务特质被忽视, 这对于学生职业能力的培养是极为不利的。

(二) 教学内容与专业的实际需要脱节

高校商务英语教师在开展具体的课程教学时, 存在着教学内容与学生的专业需求相脱节的问题。主要表现为教学内容以及相关的课程设置上还是以英语基础理论知识为主, 无法从深层次出发促进学生职业能力的提升。高校学生更多关注理论知识的掌握情况, 而对于其实用价值认知不清, 往往只是出于应对英语考试的需要而参与英语知识的学习。

(三) 教学方式缺少创新性

高校商务英语教师在开展具体的教学活动中, 需要有意识地提升学生的英语综合素养, 帮助学生更好地理解中西方文化间的内涵与具体差异。然而现阶段在传统教育教学理念的影响下, 高校英语教师所开展的教学活动更多的是注重对学生进行英语基础词汇、语法等知识内容的灌输。忽略了学生自身的特点以及相关专业能力的培养。

三、就业导向下的高校商务英语职业能力培养策略

(一) 确立正确的教学目标

高校商务英语教师在开展具体的教学实践活动时, 需要充分认识到确立正确的教学目标对于学生英语学习所起到的重要作用。商务英语教师在制定教学目标之前首先需要调查了解高校学生的具体情况, 如学习态度、英语知识基础、所在岗位日后的发展需求等, 加强对应用实践能力的培养, 以帮助学生实现更好地就业作为商务英语教学的最终目标、与学生学习的专业一起开展一些练习, 从而引导学生将已经掌握的英语知识内容灵活地应用到实际生活与工作时, 实现商务英语教学活动达到理想中的效果。

(二) 对教学内容进行完善

商务英语教师在开展课程教学时, 不仅需要加强对英语理论知识的传授, 同时还需要鼓励高校学生将已经掌握的英语知识熟练地运用到实际生活与工作中, 进而促进英语理论知识与实践能力的综合发展。商务英语教师需要进一步完善教学内容, 了解与掌握学生的个性化差异, 从高校学生的个性化需求出发, 结合实用性、趣味性和多角度教学活动的的能力, 针对不同专业的学生要开展符合其专业需求的英语教学。

比如说高校物流专业的学生在开展英语教师时需要为其讲授



图文无关

与物流相关的英语词汇，同时还可以专门设置商务英语实践教学活 动，进一步实现物流专业学生英语学习的专业程度，将具体工作实践中的商务英语学习内容要求加以总结与归纳。

（三）创新和转变教学方法

为了能够进一步提升高校商务英语课程教学的质量，教师必须在具体的教学活动中选取灵活多样的教学方法，从多角度出发将商务英语知识直观地呈现给学生，并且及时关注学生对商务英语知识的掌握情况，进而实现对教学进度及教学内容的优化调整。商务英语教师需要从学生的实际情况出发，重视学生在课堂教学中的主体地位，开展有针对性的探究式教学，进而满足不同层次学生的学习需求，引导学生积极主动地将已经掌握的英语知识灵活地运用到生活与工作中。

比如说教师可以采取借助信息技术手段，在课堂上为学生们播放与之相关的视频资料，让学生可以对商务英语在实际生活中的有效应用产生直观地认知，从而在充分调动学生学习兴趣的基础上，全面增强学生的职业素养。

（四）发挥教学评价的积极意义

高校商务英语教师在开展具体的教学活动时，要注重对学生学习积极性地培养，重视教学评价在学生英语知识学习中的重要作用。商务英语教师需要打破传统英语评价机制对教学的束缚，将学生的综合表现纳入到评价标准中去，开展师生互评、生生互

评，在保留成绩考核的基础上，设立课堂表现考核、实践环节考核，最大限度调动学生参与商务英语知识学习的兴趣，并且实施科学合理的教学评价机制，提升学生英语知识学习的自信心。在科学的教学评价影响下，学生的主观能动性得到了充足的发挥，并且实践考核环节的设立，对于学生英语应用能力的提升也是非常有帮助的。

四、结语

随着当前我国高等院校教育发展步伐的不断加快，高校商务英语教师在开展教学活动时，需要注重与学生自身发展的实际情况相结合，帮助学生更好地适应未来社会及相关企业的具体需求。在专业能力培养的视角下，我们将继续创新和发展英语教学模式，并根据学生学习专业的实际需要丰富英语教学内容。可以说高校学生所参与的商务英语课程学习要以适应社会发展的实际需求为目标，不断提升英语学习的实用性，进而实现未来良好的发展。

参考文献：

- [1] 张莹. 基于职业能力培养的高校英语实训教学模式的探索[J]. 现代职业教育, 2016(21).
- [2] 白恬恬. 有关职业能力培养的高校商务英语教学模式探索与研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(9).
- [3] 肖桂枫, 彭丽霞. 基于职业能力培养的高校商务英语实训教学模式的探索[J]. 作文成功之路(下旬), 2017(3).