

春风化雨 点石成金

——浅谈怎样教育学困生

党爱真

(河南省濮阳市第三小学, 河南 濮阳 457000)

一切事物都是在不断发展变化,学困生也不是一成不变、无可救药的。只要热情关怀、对症下药地对其进行转化教育,就可以产生春风化雨、点石成金的效果。那么,如何对学困生进行教育呢?

一、深入了解,正确对待

许多学困生,学习成绩差,学习态度也差,不是上课不专心听讲,就是课后贪玩,再不就是抄袭别人的作业,老师对这些学生难免会产生一些急躁情绪。而这些学生也很敏感,老师稍有这种情绪,他们很快就会有所察觉,以致学习态度更不好,学习成绩更下降。

然而,当我们真正深入到这些学生中,很快就会发现,每个学困生都有他们各自解决不了的难题。

董小军是班上有名的“神仙教不会”,我通过多次家访,发现这孩子并不是榆木疙瘩不开窍,而是由于家庭负担太重。原来,他的爷爷、爸爸长年卧病在床,大部分家务落到这个年仅11岁的孩子身上,压得他喘不过气来,使他常常有退学的念头。我多次组织学生为他家义务劳动,自己还利用业余时间给他补课,一连开了几个月的“小灶”。当他有点儿进步时,我就拿钱买来作业本、铅笔、课外书等物品为他隆重颁奖;每当他遇到难题而苦恼时,我总是和颜悦色地说:“这个不怪你,是我没讲清楚,现在我再给你讲”。董小军,后来者居上,升级考试时,他的各科成绩名列前茅。

教师对待学困生,要帮助研究学习上不来的原因,建立起融洽互爱的师生关系,“亲其师,信其道”,只有用心灵赢得心灵,才能产生良好的教育效应。

二、正面教育,循循善诱

学困生常用“对立”保护心中的疑惧。他们看起来无法无天,其实犯错误后会心虚。有时,老师的一个眼神、一个动作,甚至无意中一句话都会引起冲动与憎恨,还常常错误地认为老师的教育是故意找麻烦,家长的教育是嫌弃,同学的帮助是嘲讽,从而采取疏远、回避、警惕的态度,如果谁“触犯”了他,就会采取粗暴无礼的行动。所以,做错了事,老师不要不问青红皂白,开口训斥,讽刺挖苦,更不要揭老底算“旧账”,也不要随便当着众人面批评,防止产生对立情绪和逆反心理,要先找出他们身上的积极因素和“闪光点”,及时给予指导。先拉近心理距离,再动之以情、晓之以理,帮助其找出错误的原因和改正错误的方法,启发明辨是非,促使自觉地改正错误。

三、增强自信,督促成功

学困生在学习中的最大障碍就是信心不足,不爱学习。上课听不懂,作业不会做,考试成绩老是亮“黄牌”,看不到“出路”,就逐渐减少学好的信心。学困生常常感到“差等生的椅子坐上了,再用力也是白费”,以致情绪越来越低,甚至“破罐破摔”,失去信心。

怎样才能使他们树立信心,有学习的动力呢?心理实验证明:一个人只要体验到一次成功的快乐,便会激发起追求更多成功的

意念和力量,教师只要注意抓住他们学习过程中一些微不足道的“成功点”,及时表扬鼓励,信心是可以一步步培养出来的。

例如:我班原来有个语文成绩从没超过50分的学生,上课不是偷看课外书就是搞小动作,可是他脑子反应快,思维敏捷。我上课时提了一个问题,大家都纷纷讨论,没有作答,独有他一人经我稍加点拨竟然回答出来,并板书在黑板正中,我马上当着全班学生的面大夸他思路“不凡”,具有“独创精神,真是聪明!”并要大家以热烈的掌声向他表示祝贺。这时,他胜利的喜悦溢上眉梢,得意极了。从此,他对语文产生了浓厚的兴趣,那个学期末,他的语文考了90分。语文成绩的提高,带动了其他学科的进步,他的期末各科成绩在班里前进了16名。

其实,哪怕是极小的成功,都会引起学困生内心的激烈震动,获得长期不曾得到的经验。只要老师善于抓住这有利的时机,进行表扬和激励,认识和情感就会发生巨大的变化,甚至化开他们心中“多年的冰冻”,成为进取的第一步,树立起学好功课的信念。

四、树立榜样,激励转化

我班学生李冰,在我之前的几任班主任提起来都直摇头,说他作业拖拉,字迹潦草,成绩落后,喜欢打闹,“朽木不可雕也”。一个偶然的时机,我发现他的作业一反常态,字迹认真工整,问其原因,他低声说:“我想进步”。于是,我及时抓住这一“闪光点”,在班上大加表扬。几周后,奇迹出现了,他不仅作业工整,而且也不和同学打闹了,语数单元小测试考到了八九十分。之后,我和各科老师协调配合,不失时机连续表扬鼓励,并亲自登门向家长报喜。接着,我又把他推荐为全校“每周一星”的提名,让同学们评议,形成了良好的舆论氛围。大家有的赞成,有的反对,各抒己见。经过老师适时适度地点拨引导,大家终于达成共识:李冰同学虽然不是各方面都优秀,但他和自身相比,已经判若两人,应当表扬鼓励。这一次,李冰同学光荣地当上了“每周一星”。星期一升旗仪式上,他站在高高的礼仪台上,面对着全校师生,伴随着雄壮的国歌声和冉冉升起的五星红旗,庄严地举起了右手。这一刻,他是那么激动,班上的同学也很为之感动和高兴。毕竟,几周前他是个“顽石”啊!经过一个学期的努力,在老师的帮助和家长的配合下,他甩掉了后进生的帽子,步入了先进生的行列。或许,这次转变会成为他人生的一次转机呢。

这件事,像是给班集体注入了一针强心剂,使全班同学震动很大。尤其是后进生,他们从李冰身上看到了“光明”,看到了希望,一颗颗自卑自弃,冷冰冰的心被激起了新的活力和热情。李冰同学成为他们“自己”的榜样,真可谓“牵一发而动全身”。

五、结语

对待学困生,我“挖掘闪光点,扶持起步点,抓住反复点,促进飞跃点”前两点要宽,后两点要严,宽严有度,施教得法。我的原则始终是:“面向全体,培优扶差,以优带差,共同进步”,把一点一滴爱的雨露洒向孩子的心田,用心塑造新一代灵魂……