

# 基于“互联网+”时代的高职汽车维修人才培养研究

刁 瑞

(鄂尔多斯生态环境职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017010)

**摘要:** 随着社会主义市场经济的不断发展, 我国的汽车产业迎来了转型升级的新时期。作为我国教育体系的重要组成部分, 职业教育的根本目的在于为行业发展提供综合性高素质专业人才。而在汽车行业转型升级的新时代背景下, 传统的汽修专业课程教学模式已经难以适应学生的学习需求。在这种情况下, 高职院校汽修专业进行课程改革势在必行。随着互联网技术在我国的不断发展, 基于现代信息技术的汽修专业课程教学模式被越来越多的学生所接受。基于此, 本文通过深入探究“互联网+”时代下高中汽修专业人才培养策略, 以期能够提升汽高职院校汽修专业建设质量, 为高职生的全面发展提供一些有价值的参考。

**关键词:** “互联网+”; 高职; 汽修专业; 人才培养

根据党的十九大和全国教育工作者大会的相关会议精神, 在“互联网+”时代下, 高等职业院校想要实现高质量发展, 结合现代信息技术进行专业建设是根本改革途径, 这是因为随着我国汽车产业的转型升级, 汽修行业对专业型人才的要求也在不断提升。各种自动化汽修器材的应用越来越广泛。在这种岗位需求下, 结合现代信息技术进行汽修专业课程建设势在必行。与传统的教学模式相比, 基于现代信息技术的汽修专业教学模式能够使高职教师的教学活动不受时间和空间的限制。有利于汽修专业教师教学质量的提升, 因此在“互联网+”时代下, 高职汽修专业教师用充分发挥现代信息技术的优势, 进行汽修专业课程改革, 推动汽修专业高职生的全面发展。

## 一、推动“互联网+课程理论”教学模式的发展

与普通本科院校的学生相比, 高职生的学习基础比较薄弱, 这是因为高职生在中小学时期没有打好学习基础, 高考成绩不理想, 为了自身的学习发展选择职业教育。在这种情况下, 高职院校的学生呈现出文化理论知识基础薄弱、学习心理调节能力比较差, 在面对比较困难的理论知识时往往会存在畏惧心理。而高职汽修专业课程的理论知识往往比较抽象, 如果教师一味采用理论知识灌输的教学方式, 难以激发学生的学习兴趣, 导致汽修专业课程的教学质量下滑。面对这种情况, 高职汽修专业的教师可以结合现代信息技术设计“互联网+课程理论”的教学模式, 提高学生的专业知识学习质量。

以《汽车机械制图》相关课程知识教学活动为例, 在进行相关知识教学时, 如果按照传统的“板书制图结构+口授制图内容”的方式, 难以有效提高机械制图知识的教学效果。因为在机械制图相关知识中, 有些机械视图教师是难以用板书进行展示的形式开展教学, 而有些机械知识如果没有教师的具体展示学生是难以形成具体的理解的。因此, 在进行相关知识的教学活动时, 我结合现代信息技术开展了翻转课堂教学模式, 在课前制作教学视屏, 投通过3D-max软件为学生制作各种机械视图, 使学生在视频的吸引下形成对视图的具体认知, 然后为学生制作相关机械制图知识的学习清单, 并为学生上传到教学平台上, 取得了良好的教学效果。

## 二、推动“互联网+实践操作”教学模式的发展

在党的十九大和全国教育工作者大会的相关要求下, 职业教

育作为传统教育的重要补充形式, 应该以培养高质量的复合型专业人才为目的, 推动区域行业建设与经济发展。在这种要求下, 汽修专业学生的实践能力就显得极为重要。在传统的汽修专业教学过程中, 存在着这样的现象, 就是汽修专业的毕业生难以适应岗位要求。在这种情况下, 高职院校的实践教学改革工作势在必行。在互联网技术下, 教师可以建立“互联网+实践操作”的教学模式, 推动汽修专业实践教学质量的提升。

传统的校企合作教学模式中, 学生在实践岗位上学习态度不够积极, 因为高职生的学习自理能力较差, 再加上传统教育理念的影响, 很多高职生认为自己到工厂实习就是签订“卖身契”, 通过各种不好好实习的方式来反抗实习安排。在这种情况下要从两个方面入手培养学生的正确理念。首先是在职业教育规划方面, 结合现代信息技术为学生展示一些行业前景, 树立起学生对实习工作的信心, 使学生意识到汽修工作在当今社会上的重要性; 此外教师还可以结合大数据环境下的“学分银行”来约束学生实习表现, 高职生能够通过完成相应实习项目的方式来获取学分, 通过激励制度来培养汽修专业学生在实习过程中的主动性, 使学生在顶岗实习的过程中养成自主实践能力。

## 三、结语

综上所述, 在当前我国汽车产业转型升级的大趋势下, 高职汽修专业的教师应该深化课程改革, 结合“互联网+”模式从理论教育和汽修实践两个方面入手, 以视听化的汽修教学内容激发高职生的内生学习动力, 克服高职生求职时基础较差的弊端; 同时结合大数据平台为学生构建良好的实践环境, 通过数据获取的方式提高学生的汽修实践质量, 从而使学生养成扎实的汽修专业理论和时间功底, 为学生今后在汽修之路上的就业、择业活动奠定坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 鹿千亿. 现代学徒制视野下高职汽修专业校企合作有效机制的探析——以义乌市国际商贸学校汽修专业为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2018(04).
- [2] 崔庆瑞. 中高职教育衔接汽修专业课程体系构建的探究与实践[J]. 汽车维护与修理, 2019(08).