

# 培养小学生良好课外阅读习惯的策略研究

库丽曼·沃仁汗

(新疆昌吉州奇台县五马场乡中心校, 新疆 昌吉 831814)

**摘要:** 阅读是提升学生知识储备, 丰富语言表达最有效的途径, 因此, 语文教师不仅要注重培养学生课内阅读的良好习惯, 更要培养他们课外阅读的良好习惯。这就要求教师在平时教学时, 要重视对学生课外阅读的培养, 提升其阅读量的同时, 引导他们多读书、读好书, 在读书过程中多思考, 多积累, 以此逐步提升学生的阅读能力, 促进其语文综合素养的形成。因此, 本文在立足小学语文教学实际的基础上, 提出了培养学生课外阅读习惯的具体策略, 同时希望能为其他教师的教学提供一些建议。

**关键词:** 小学; 语文; 外阅读习惯;

## 一、激发学生的阅读欲望, 培养学生的课外阅读习惯

当量变达到一定程度的时候, 才能产生质变。而阅读就是一个长期坚持和积累的过程, 久而久之, 学生的课外阅读习惯才会在量变的过程中渐渐形成。这就需要教师在语文教学中, 首先要培养学生对课外阅读的兴趣, 让他们愿意主动投身于阅读的世界中, 感受其对自我提升的价值, 从而有计划、有目的地坚持阅读, 并从中获得新的启发, 更好地指导自己今后的学习和生活。

例如, 教师可以组织相关的课外阅读实践活动, 激发学生的阅读欲望, 逐步培养他们对课外阅读的兴趣。如开展读书交流会, 鼓励学生分享自己课外阅读的心得体会, 当阅读量少的学生看到其他同学侃侃而谈的时候, 也会激发他们的阅读欲望, 这一举措有效提升了学生的参与度, 更激发了他们每日阅读的兴趣; 举办故事会, 让学生采取表演的形式, 分享自己喜欢的故事。在各种形式的阅读分享活动中, 激发学生的参与热情, 鼓励他们互相之间交流, 刺激学生课外阅读的欲望, 从而逐步培养学生的阅读习惯。

## 二、立足教材内容实际, 发挥课内阅读的价值

小学阶段是培养学生阅读习惯的基础阶段。所以语文课文的选取, 多是出自一些教育名家的文章, 有很深的阅读价值和教育意义。而教师也可以在教学中, 通过挖掘教材中蕴含的价值, 引发学生的阅读期待, 让他们对课外名著或者相关读物有更深阅读兴趣, 引导学生有目的地阅读和理解。在此基础上, 培养他们对课外阅读的浓厚兴趣, 让学生主动阅读、自主阅读、快乐阅读, 有效培养其课外阅读的良好习惯。

例如, 在《小英雄雨来》的教学中, 节选自小说《雨来没有死》。教师在教学中, 可以先让学生熟悉课文内容, 然后再让他们进行角色扮演, 感受人物真实的内心世界, 更好地激发学生对“雨来”这个人物形象的理解, 引发学生对原小说进行深层次阅读的欲望。在教材的课文中, 还有很多来自优秀作品的节选, 所以, 教师要抓住这个机会, 充分发挥课内阅读的价值, 引导和培养学生的课外阅读习惯。

## 三、家校联合, 营造良好的阅读环境

家长的言传身教对孩子的一生都有很重要的影响。很大程度上, 只有热爱读书的家长, 才会培养出热爱读书的孩子, 在学校中也是, 只有热爱读书的教师才会培养出热爱读书的学生。基于

此, 教师和家长都应该给学生树立一个热爱读书的榜样, 让他们在耳濡目染中, 喜欢上阅读, 爱上阅读, 并逐步使其成为自身学习和生活的一部分。教师在课堂教学中为学生营造了阅读的氛围, 同样地, 家长也要积极配合教师的工作, 在生活中为孩子营造阅读的环境, 培养他们良好的阅读意识。

例如, 教师可以开展“引导孩子爱上阅读”的主题班会, 为培养学生的阅读兴趣集思广益。家长可以在家里设置“阅读角”, 或者定期带孩子们到书店挑选他们感兴趣的书籍, 还可以陪孩子一起阅读, 对书中的某个情节或者人物关系与他们交流意见。除此之外, 教师还可以通过建立班级微信群, 让家长定期将孩子在阅读时的照片或者视频上传到群里, 同时教师对表现优秀的学生还要及时提出表扬, 帮助学生建立阅读的信心。在家长的监督下, 也能有效提升学生阅读的质量。在家校联合中, 为学生营造良好的阅读氛围, 逐步让阅读成为学生生活和学习的一部分, 促使学生课外阅读习惯的养成。

## 四、推荐合适的图书, 满足学生的课外阅读需求

小学生由于年龄较小, 思想还不成熟, 在对课外读物的选择中, 鉴别能力较差, 因此, 教师要做好课外读物的合理推荐。比如书籍上要有相关的拼音注释, 当学生遇到不认识的汉字时, 可以借助拼音, 自己认读, 解决阅读障碍。在此过程中, 学生不但可以积累识字量, 还能独立展开阅读, 满足学生的课外阅读需求, 进而使学生养成课外阅读的好习惯。

## 五、结语

在小学语文的教学中, 培养学生良好的课外阅读习惯, 不仅有利于增加学生的知识储备, 还有利于锻炼和培养学生的口语表达, 为写作教学奠定良好的基础。基于此, 教师在教学过程中要激发学生的阅读欲望, 培养学生的课外阅读习惯; 立足教材内容实际, 发挥课内阅读的价值; 在家校联合中, 营造良好的阅读环境; 还要推荐合适的图书, 满足学生的课外阅读需求, 提升学生的语文修养, 有效推进学生综合素质的发展。

## 参考文献:

- [1] 宋玲玲. 小学生阅读习惯培养的实践研究 [J]. 内蒙古教育, 2019 (26): 127-128.
- [2] 赵国勤. 小学生课外阅读习惯培养的策略研究 [J]. 科学大众 (科学教育), 2019 (08): 53-54.