

# 中考背景下《道德与法治》网课教学设计

程劲梅 李国如

(沙市实验中学,沙市区教育科学研究院,湖北荆州 434000)

**摘要:**对于网课教学,不止学生面临着多方位的考验,教师更是突破了传统教学的模式。从而在2020年荆州中考道德与法治备考中,给我们提供了丰富的素材和不同层面的多种思考。现在我从“社会性”角度将“初中道德与法治课”的主干知识及核心知识融合贯穿去分析。

**关键词:**道德与法治;教学分析

## 一、学情分析

这次网课教学,对每一位初三学生都是一次大型的、综合型的检测,也是一次培养学生核心素养和关键能力的绝好机会。不仅要求学生要自主、自律、自理等自我管理意识;更要求学生从党和政府坚持以人民为中心,科学防控、严密管控中增进国家认同;还应该从万众一心、同舟共济、精准施策、齐心抗战中培养科学精神;在科学立法、严格执法、公正司法中增强法治意识。这次检测,不仅包括返校后的卷面考试,更包括宅在家中的实践考试,要求学生处理好学习和锻炼、培养兴趣爱好的关系、处理好自己和家人的关系等等。

## 二、教学目标

通过教师的示范和引导,演绎和归纳,学生掌握荆州市道德与法治中考文字题的结构和分值,出一题符合自己认知能力和学识水平的文字题。

## 三、教学重难点

1.学习重点:了解荆州市道德与法治中考文字题的结构与分值比重;2.学习难点:结合当前热点,抓住教材主干知识,出一道好的文字题。

## 四、课前准备

教师提前搜集并整理出相关的教学内容。

## 五、教学过程

**【活动一:课前准备】:**1.教师从微信公众号“中考政治”“中学时政导航”等相关栏目中收集实时热点典型题目备选;2.下载“有关当地实时热点”的视频等等。

### 【活动二:确定角度】

设问角度不同,答案完全不同。从社会性角度来看,有的同学可能认为,只有站在国家、政府或社会的角度才是社会性角度,其实不然,每个人都是社会这张大网上的一个结点,都从社会中获得物质支持和精神滋养,个人是社会的有机组成部分,人的成长是不断社会化的过程。所以,从社会性角度考查,既包括国家等宏观角度也包括个人等微观角度。从社会性角度看待,它囊括了整个教材全部范围和体系,大家不要被蒙蔽。

**宏观:**①坚持中国共产党的正确领导②坚持以人民为中心的发展思想③充分发挥中国特色社会主义制度的优越性④推进国家治理体系和治理能力的现代化⑤坚定“四个自信”、弘扬伟大的民族精神⑥坚持生态文明建设,人与自然和谐共生⑦实施健康中国战略,提高国民身体素质⑧健全完善法制体系、增进民生福祉⑨营造敬畏生命、科学防控的社会氛围。

**微观:**①学会守护生命,爱护身体,养护精神②追求生命的价值与意义③发掘生命的力量,战胜挫折④养成亲社会行为、学会关爱他人,服务社会⑤学会主动担责,做负责任公民⑥正确处理个人利益与国家利益关系⑦自觉捍卫国家利益、维护国家安全⑧自觉履行道德义务和法定义务⑨自觉弘扬中华传统美德⑩自觉弘扬民族精神、凝聚中国力量⑪自觉践行社会主义核心价值观(公民层面)。

### 【活动三:真题演练】

针对当前国情热点,结合以上核心知识,试着从社会性的角度自问自答。问题设计要求环环相扣,体现是什么、为什么、怎么办的设问梯度。格式如下:1.问题设计;2.答案设置。

**【专家点评】**(李国如,沙市区教育科学研究院道德与法治教研员)

每一堂网络直播课就是向家长开放的公开课。教师网络直播的状况,影响着家长、社会对学校和老师的评价。沙市实验中学教师在教研组的普及和教师自己不断摸索下,钉钉直播网课在实践中得到逐步完善的网络技术辅助教学,为沙市区网课教学辛勤趟水,勇敢试路。程劲梅老师的这一节网课就是其中的优秀代表。

程劲梅老师的这节课通过三组活动,情境探究——确定角度——真题演练,就“道德与法治中考从社会性角度”突出这一主题,思路清晰,层层递进。以学生为主体,教师为主导,创造性地开展网课教学,充分体现了道德与法治学科的核心素养。

1.充分体现新课程“以学生为主”的教学理念。教学中所采用的教学案例也是贴近学生生活,一下子就吸引住了学生,学生用心思考、积极探究,实现了从知识到思维,从情感到行为,从个别到一般的转化和提升。

2.教学互动有效有力。虽说钉钉直播授课,有连麦和在互动面板留言的互动,但涉及学生偏少,互动形式有限,现在通过钉钉在线编辑文档,学生现场提交作业,一个任务布置出去后,可以看到学生的不同答案,这样老师就可以及时地归类讲解,并且比现场教学了解某一题的生情效率更高。直播视频与文字交流交替使用,更体现线上教学的优势。

3.教学目标的预设和生成,培养了学科能力,提升了思维品质。学生在探究问题中,各种思想和观点不断发生碰撞,并在对问题的深度思考、层层探究中,认识和情感不断得到洗礼和升华。最后,老师布置作业让学生延续自己的思考,让探究进行到底,学生回味无穷、韵味绵长。