

“户外自主游戏微课程”的开展初探

许雅玲

(福建省泉州市丰泽区第六中心幼儿园, 福建泉州 362000)

我园自省级课题《户外自主游戏微课程构建的研究》以来, 学园课题组围绕“加强学习、强化管理、着力实践、注重积累”的指导思想, 组织开展各项活动, 扎扎实实开展课题研究工作。

一、学习理论, 提升素养

理论学习始终贯穿研究的整个过程。杜威提出了“儿童中心”的论点。瑞吉欧教育体系也把“记录”作为教育实践的基本组成部分。基于此, 从确立课题到课题实施, 我们认真组织课题成员, 从个人的自主学习、集体学习交流, 到外出培训学习, 每位教师备有专用笔记本, 认真做好读书笔记以及培训记录。课题组成员每人买一本和本课题相关的书进行研读并做读书笔记, 书本研读完成员之间相互交换共享阅读, 在课题组的带领下, 我们结合课题带领老师对《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》进行解读, 运用理论支撑, 有效提升教师素养。

二、健全组织, 强化管理

确立了“领导引领、骨干参与”的课题思路, 成立了园长任组长, 业务园长、保教主任及骨干教师参加的课题小组, 确立研究方向, 保证课题的有效性和针对性。实施阶段, 采取“横向覆盖、纵向深入”的方式, 即横向采取每个段骨干教师全部参与, 纵向从小段开始, 每个班级确立一个子课题, 这样既保证课题研究的覆盖面, 又保证课题组不断注入新生力量, 使研究活动更深入、持续开展, 更便于积累经验。另外, 我们继续修订完善《幼儿园考核细则》, 执行课题研究相关制度。

三、交流互动, 逐步推进

课题研究期间, 教师一起聚焦课题、聚焦研究内容, 开展了会议座谈研讨、互入课题诊断、体验实践、合作交流等活动, 不断总结, 解决问题, 让教师对课题研究有了感性的认识, 从中吸取成功经验与失败教训, 扎实推进实践探索, 有效开展实验研究活动, 有效地提高了教师的科研意识, 促进教师教学理念的转变。

(一) 以课堂为载体的活动

课题组互进课堂活动, 我们安排课题组成员每人每学期至少开展一次户外自主游戏观摩活动, 通过观摩研讨, 互相诊断教师教学行为、教学方法, 一起探讨执教者开展这个活动中预设的游戏、提供的场地、材料是否适合该年龄段幼儿, 是否支持幼儿的探索、能否进一步生成新的游戏玩法并推进。课题组成员以观摩活动为载体进行研讨、归纳总结, 通过这样的活动, 教师普遍反映这样的活动看得见、摸得着、学得到, 收益很大。

(二) 走出去、请进来的活动

一年来, 我们多次组织老师前往邻区户外游戏、自主游戏开展较好的幼儿园互相交流学习, 如: 到刚获评省示范性幼儿园的晋江二实幼参观学习她们的自主游戏、到南安国专二幼学习她们的区域游戏, 抓住姐妹园省级示范园开放的契机, 学习观摩她们的游戏, 了解其理念、模式, 从而找到适合我国更好的游戏模式。到华侨大学参加健康领域培训、观摩教授现场体育游戏教学, 请幼高专的专家老师来园为老师开展户外自主游戏的生成与推进、

学习故事的书写活动。

(三) 积极开展教研活动

两星期举行一次课题研讨活动, 采用“个人钻研备课、集体讨论、深化吸收、形成共识”的操作程序, 取长补短, 集思广益, 以点带面地把研究的课题“户外自主游戏微课程的构建”理论实践落实到教学过程中去。

(四) 撰写户外游戏案例

课题组成员将每次的游戏活动以小视频、照片的形式进行收集积累, 根据每个月开展游戏情况, 认真书写一篇户外自主游戏案例, 案例中体现幼儿游戏行为以及教师如何根据幼儿游戏情况, 结合《指南》分析游戏现象并采取相应的教育策略, 经业务园长批阅后, 再从中甄选出四篇优秀的游戏案例, 制作成美篇、微课程, 发布在学园公众号, 成员间起到互相学习、互相促进的作用。在课题中期, 我们计划将这些优秀案例进行整理汇编, 形成具有本园特色的园本课程。

四、结语

回顾课题前一阶段的实验研究, 无论对谁而言, 都受益匪浅。老师们自从参加课题研究以来, 教育观念、教育水平提高了, 在日常教学、在师幼互动、在书写学习故事、在期末的课题总结汇报中都可以感受到, 不仅如此, 自从研究以来, 教师们自加压力, 撰写论文成了自觉行动, 课题启动至今, 教师多篇研究论文在各级各类杂志发表获奖。另外, 对于孩子们而言, 由于教师改变观念, 适度放手、善于启发, 孩子们更加自主、积极地参与游戏, 主动性增强了, 游戏中可以看出孩子们很快乐、很自主、很投入, 通过游戏, 孩子们各方面能力都得以发展。

当然, 课题开展过程中, 我们也存在一些困惑, 并针对教师教育行为及幼儿游戏现状做了反思和调整:

1. 该课题的研究, 需要教师懂得观察幼儿游戏、追逐幼儿脚步、走进幼儿世界, 理解幼儿需要。另外, 也需要教师有相当的理论知识积累, 虽然我们的教师也在努力通过各种学习提高自己, 但教师们都比较年轻, 还和研究型教师有一定的差距, 很多教师对于在什么样的时机介入指导、该不该介入, 如何指导、怎么引导幼儿生成新的游戏玩法并推进等, 还存在一定的困惑。

2. 一年来开展的户外自主游戏, 更多倾向于户外体育运动游戏类, 如何通过户外自主游戏把在室内无法完成的综合游戏搬到室外, 游戏中幼儿五大领域能力得到均衡发展, 这是老师比较迷茫且一直在研讨的问题。

所以, 接下来, 我们将继续加强课题组成员自身学习, 不断充电、提升科研能力, 将课题研究融进年段教研, 每个年段根据子课题, 预设适合自己年段幼

儿游戏的内容, 以《指南》为依托, 五大领域教育目标为引领, 和幼儿共同设计生成新游戏, 最终根据大、中、小各年龄段幼儿的成长需求和幼儿园课程要求, 研究具有本园特色的幼儿户外自主游戏内容和方式。