

大班科学活动《卖大米》案例探析

徐 婷

(江苏省扬州市江都区郭村新镇中心幼儿园, 江苏 扬州 225200)

一、问题与聚焦

从小对孩子开展多元化的教学, 为孩子的可持续发展奠定基础是幼儿园的最终目的。因此将 STEM 教育理念, 融入幼儿园的教育过程中, 将科学、技术、工程、数学进行融合教学, 可以促进孩子从小的总和。《卖大米》科学活动就是依据 STEM 教育了理念, 从卖大米入手, 一步步追根溯源, 从而发现大米的产生过程。在活动开展的过程中, 学生会接收到来自于科学、工程、技术、数学四方面的知识, 从而达到事半功倍的效果。

二、调查分析和活动体验

对于大班的幼儿来说, 他们有很多天马行空的奇思妙想, 面对问题会有“打破砂锅问到底”认真劲, 因此在开始“卖大米”活动之前, 我们首先引导幼儿开展了对大米的探究。首先我们会让幼儿对于自己家的一日三餐进行科学统计, 从而更加直观地发现“大米”使我们日常生活中, 十分常见的一种食物, 并且有过重多样的制作方法。并且举行了“我帮妈妈做大米”活动, 引导幼儿观察妈妈利用大米制作美食的技术过程。

三、设计与制作

(一) 回忆式导入

幼师首先播放之前“我帮妈妈做大米”活动搜集到的图片, 引导幼儿进行回忆: “小朋友们, 都帮妈妈利用大米制作了各种美食, 由此可见, 大米是我们日常生活中, 必不可少的一种食物, 所以, 今天我们就举办一场‘卖大米’活动, 把大米推荐给大家好不好!”

幼儿: “好!”

幼师: “大家想一想, 你去超市买东西的时候, 是不是都有一位导购小姐姐呢? 导购小姐姐的作用是什么呢?”

幼儿: “给我们介绍产品!”

幼师: “大家都非常棒! 导购小姐姐想要把货物卖出去, 就会向我们介绍产品, 那我们想要卖大米就需要……”

幼儿: “介绍大米。”

幼师: “那么怎么介绍大米呢? 我们就需要知道大米是怎么来的。今天我们就一起来看一看。”

(二) 追根溯源, 科学探究

幼师为幼儿播放大米的产生过程小视频, 让幼儿了解到, 大米的原型是“水稻”, 并且引导幼儿对水稻的生长过程进行科学探究。

幼师: “我们看, 刚开始的水稻, 就是一颗颗的小苗, 随着不断地吸收养料它们发生了什么改变呢?”

幼儿: “水稻越来越高了!”

幼师: “看! 水稻上突然有利从小虫子, 我们要怎么办?”

幼儿: “要除虫, 水稻才能长大。”

幼师: “现在水稻长大了, 结出了穗, 这里面包裹的就是我们的大米了。”

(三) 工程体验, 取米技术

幼师拿出准备的石臼和石磨首先引导幼儿进行取米, 使幼儿动手实践, 体验取米工程。并且引导幼儿对整个取米工程提出问题:

“借助石臼和石磨不能把大米和外面的壳进行区分, 还需要用手去捡, 还有的米比较小, 就藏在壳里不出来。”

幼师在幼儿提出问题后, 引入到下一环节。

(四) 数学升华, 体现科学

师: “我们都知道, 一个壳子里面有一粒大米, 但是传统的方法不容易区分, 怎么办呢?”

教师播放出现代化利用科学技术, 制作成的取米机器, 带给幼儿视觉上的震撼, 引导幼儿要学习科学知识, 造福人类。

(五) 知识总结, 稳步提升

幼师: “今天我们学习了大米的产生过程, 我们今天的任务是卖大米, 当大家了解大米的产生过程后, 是不是就能够更好地为我们的顾客来展示以及推荐我们的大米了呢? 大家可以试一试向大家推荐自己的大米。”

四、测试与优化

幼师引导幼儿叙述米的产生过程, 幼儿通过 STEM 理念的教育, 能够对米的产生有所了解。但是由于大班幼儿的年龄问题, 不能利用华丽的语言流畅的表达出大米的产生过程, 这就需要幼师及时地给予指导, 提高幼儿的表达能力。

五、展示与评价

首先让幼儿在全班进行“卖大米”展示, 为其他幼儿讲解大米的产生过程, 吸引更多的“顾客”。在全班幼儿讲解完毕之后, 引导幼儿进行投票, 选出“买米小达人”并且让大家都说一说为什么选择他。幼师在幼儿评价完毕后, 给出相应的评价。

其次让幼儿回到家中向爸爸妈妈“推销”大米, 让爸爸妈妈对幼儿卖大米的过程进行拍摄以及评价, 幼师根据爸爸妈妈拍摄的小视频将幼儿前后两次的表现进行对比, 再次给出评价。

六、拓展与应用

在本次教育的过程中, 幼师充分的运用到了 STEM 教育理念, 以卖大米为核心, 通过现实生活中, 幼儿遇到导购的场景, 引导幼儿知道“卖大米需要向顾客推销大米, 既然要推销大米, 幼儿自然而然地就会想到大米是如何被生产出来的呢? 引发幼儿的疑问, 在幼儿提出问题以后, 再一步步地引导幼儿去探究问题, 要是通过视频的形式引导幼儿去, 发现大米的原型以及水稻的生长过程。过水稻的生长过程, 引出下一步的实践, 并且通过幼师准备的石臼和石磨让幼儿亲自动手事件去参与的一个过程, 这样幼儿就可以了解到水稻到底是如何变成的大米, 对于大米的产生过程, 有了一个更加深入的了解, 在此过程中, 学生体会到的部件间有科学精神, 还有取米的技术与工程, 符合 STEM 求。终教师要引导幼儿向大家进行大米的贩卖, 并且通过幼儿投票的方式, 从幼儿的角度发现他们所感兴趣的推销方式, 然后引导幼儿向不同的人群, 例如爸爸妈妈进行大米的推销。师结合幼儿两次的表现, 具有而一个最具权威性的评价, 从而促进幼儿的发展与进步。

在今后的科学活动过程当中, 同样可以依据 team 教育理念来对幼儿开展活动, 从而使幼儿的各个方面能够得到综合的发展, 为幼儿未来的可持续发展奠定良好的基础。