

基于立德树人的初中校本课程的体系构建研究

彭展亮

(广州市白云区同和中学, 广东 广州 510000)

摘要: 随着我国教育教学事业改革进程的推进, 我们将教学重点由关注学生成绩逐渐转变为关心学生综合素质的发展。为了深化落实立德树人理念, 促进学生全面发展, 提高教师教学水平, 教育者要学会将目光更多地转移到校本课程的开发和建设上。对此, 我国各中学越来越重视校本课程体系的构建与完善。

关键词: 立德树人; 校本课程; 构建策略

校本课程的构建, 无论是萌芽阶段还是现在不断标准化的过程, 都面临着巨大的挑战, 要想优化校本课程体系, 需要全体教师共同努力。本文将结合实际情况, 对构建校本课程的意义和基于立德树人理念下校本课程构建与实施方案进行简单分析。

一、构建校本课程的意义

(一) 有助于丰富学校课程资源, 发展特色办学

国家原本设置的课程符合统一教育的标准, 但是个性化不足, 校本课程资源的开发能够使学校着眼于本地区学生的实际需求, 为其提供更丰富的选择, 有效落实了以人为本和促使学生全面发展的要求。在构建校本课程体系时, 可以通过课程改编、课程整合、课程补充、课程拓展、课堂新编等多种形式来完成, 无论是哪种形式, 都能够使学校课程资源得到丰富和发展, 同时提高学校的办学特色。

(二) 有助于促进学生综合发展, 深化课改要求

新课程改革方案中提出, 要注重学生个性化发展, 把学生培养成德智体美劳全面发展的优秀人才, 制定校本课程时, 有效落实了这一点。同时, 学校也定会综合考量时代发展需求、学生整体学习水平和知识能力需求, 并在此基础上完善教学体系, 促使学生的综合能力和思想道德品质获得切实提高。

(三) 有助于提高教师专业水平, 提高教学效率

独具特色的校本课程不仅仅帮助学生们获得更好的发展和成长, 对于任教老师来说, 也起着积极意义, 为了高效完成教学任务, 教师也需要不断进行自我提升, 学习先进的教育理念, 吸收专业课程的相关知识, 可以说, 校本课程的开发, 对于教师来说, 是一种鞭策, 只有教师不断向前, 才能使教育团队的活力得到激发, 才能更好地帮助学生提升学习效率。

二、基于立德树人的校本课程构建与实施

(一) 开设传统文化课程, 提高德育教育实效性

我国历史悠久, 在历史长河中, 衍生了许许多多优秀的文化, 其中包含着很多美好的精神力量, 有着积极的教育意义。对此, 在开发校本课程时, 可以将传统文化作为教育内容, 使其感受文化力量, 迸发对祖国文化的热爱之情。

比如, 可以向学生们传递儒家文化中“仁、义、礼、智、信”的精神内涵, 使其提高思想道德品质。还可以教他们学习传统文明礼仪, 规范其言行举止, 促使学生养成良好的行为习惯。另外, 还有弟子规、古代书法、经典诗歌等, 都可以作为传统文化课程中的内容。在学习传统文化过程中, 一方面能使学生们感受我国传统文化的博大精深, 并肩负起弘扬优秀传统文化的责任, 另一方面还可以使学生感悟其中的正面力量, 提高德育教育实效性, 同时

激发学生探究新知的兴趣。

(二) 开设足球课程, 提高学生身体综合素质

《中国足球改革发展总体方案》中指出, 足球发展要以总体要求、主要目标为大方向, 还要注重完善竞赛体系, 构建校园足球课程, 从而培养专业性人才, 为国家足球队建设提供坚实的人力资源保障。而且足球运动也是受到了广泛青少年的热爱, 在开发校本课程过程中, 可以开设足球课, 使一群活力满满、青春洋溢、热爱运动的初中学生能够在足球场上挥洒汗水、感受足球乐趣。同时, 纵观现代青少年身体素质现状, 可以发现, 很多初中学生由于繁重的课业压力和丰富的娱乐生活, 越来越不重视户外锻炼, 导致很大一部分青少年群体的身体素质日渐下降, 这对其今后成长发展来说, 并非益事。当学校提高对体育的重视度后, 也会调动学生们对使学生自觉投入到体育锻炼中, 从而使其身体素质得到提高。

(三) 开设信息技术课程, 培养现代化人才

随着网络技术和人们生活水平的不断提升, 现代社会的各领域都开始被电子技术渗透, 其中包括教育行业、行政行业、金融行业、环保行业、公安行业等等, 可以说, 掌握先进的电子技术, 是现代学生们在社会立足的重要本领。

以此次疫情学校开展的“停课不停学”举措为例, 教师如果没有一定的电子技术基础, 就很难完成网络授课这项工作。另外, 还有许多企业, 也都依靠电子技术开展办公。可以说, 我们的生活已经离不开信息技术, 为了跟随时代发展需求, 培养现代化人才, 在校本课程的开发中, 可以将电子技术作为重要内容, 使学生们学习相关知识, 提高对电子信息设备的应用效率, 从而为初中学生未来成长和发展奠定坚实基础。

三、结语

综上所述, 在基于立德树人理念下对初中校本课程体系进行构建和完善, 首先需要教师、家长、学生了解其重要意义, 其次, 要根据学生的实际学习情况、知识需求及时代发展要求, 挖掘相关课程资源, 促使初中学生有效获得全面发展, 同时, 也能够有效提高学校办学特色, 推动教育事业不断发展。

参考文献:

- [1] 宋福君. 校本课程体系构建的理论与实践研究——以《儒学书包》为例 [J]. 新课程(中), 2019(4).
- [2] 沈建国. 基于核心素养的学生卓越发展校本课程的开发与实践 [J]. 新课程研究(上旬刊), 2017(8): 4-6.

本文系 2018 年度广州市教育政策研究立项课题《校本课程体系构建与学校特色发展研究》研究成果, 课题编号 ZCYJ18056