

药学专业药事管理学课程教学改革实践研究

庞天宇

(辽宁广播电视大学, 辽宁装备制造职业技术学院, 辽宁 沈阳 110000)

摘要:在现代药事管理学的专业背景下, 以往的教学模式已经逐渐淘汰。教师要对创新意识进行培养, 进行课程教学的改革与实践。通过案例教学法、启发教学法和讨论教学法有效提高学生课堂注意力, 加强其药学素养, 为未来的工作发展打下坚实的基础。本文将从以下几大方面入手, 对该问题进行简要阐述。

关键词: 药学专业; 药事管理; 课堂教学; 改革实践

在素质教育蓬勃发展的当下, 为了培养学生的创新思维, 教师要对药学专业下的药事管理课程进行改革和革新, 要从课程的应用性和实践效益入手, 提高学生的知识理念与职业素养, 形成一丝不苟的良好品质。

一、教材内容的改革实践

药事管理学属于由多种科目互相融合凝聚而成的边缘性学科。其囊括的领域及其广泛, 内容涉猎丰富并有着众多的杂枝繁叶。但在教学过程中所占用的课时并不太多, 因此教师要进行改革, 精选教学内容, 设定重难点。以“三基”的标准对教材内容进行合理优化, 即建立认真抓好基本概念、基本法规和基础知识的课堂。与此同时, 教师在课程改革中还要坚持“两个体现”: 教学内容要体现学科发展的前沿, 及时让学生了解到药事管理领域发布的最新法规和趋势动向; 体现药事学科的实践应用, 促使学生能够清楚认识药事活动中的违法乱纪行为与处罚措施, 继而掌握药品在研制、生产和经营等方面的特征, 提高他们药事理论知识的水平, 解决相应的实际问题。

二、教学方式的改革实践

(一) 案例教学法

教师在药学专业药事管理学课程的教学改革实践时, 可以在课堂中采用案例教学的方式, 用合适的案例把教学的内容体现出来, 减少学生以往在传统授课模式下的枯燥感, 使其处于一种富有趣味性且生动欢快的课堂氛围之中。以此培养学生的创新型思维, 促使其分析并去解决现实生活中存在的问题, 进而了解药事管理的真实流程, 逐渐积累一些管理经验, 提高工作的能力。使学生成为教学的参与者, 真正践行应用与实践, 实现“四个结合”理论, 构建让学生喜爱的药学课堂。

例如, 教师在对《药品管理法》中的假药辨别和处理时, 便可以从“梅花K”黄柏胶囊这个案例入手, 促使学生对它进行分析和探讨, 对其中跟药学知识有关的方面加以剖析。教师要让学生亲自去思考并总结假药的有害性, 使其明白“现代假药”的监督程序和惩罚措施, 并将其严重危害、所产生的社会背景等问题让学生熟知, 加强他们的学科水平, 也让教师的药事管理课程改革起到成效。

(二) 启发教学法

启发式的教学手段是指: 教师通过问题的提出、引导或暗示来促使学生进行思索。启发教学法不仅可以激发出学生的学习兴趣, 还能够将课堂中将其注意力吸引过来, 使他们养成善于思考的习惯。因此教师要有效体现其主导地位, 促使学生能够主动进

行思考, 对出现的问题进行分析, 并将其解决。通过这样的方式, 不仅可以激发出学生的学习动力, 还能够加强教师自身的教学水平, 改善当下的问题。

例如, 教师在对“特殊管理药品”的内容进行讲解时, 如果直接将其定义告予学生, 那么则会让学生对该知识产生死板枯燥的不良印象。因此教师要用启发的方式, 围绕“麻、毒、放、精”这四种药品进行提问: “同学们, 你们猜测一下, 为什么要对这些药品进行特殊的管理呢?” 继而学生的思绪便会被代入到教师的问题之中。他们在短暂的思考后, 会明白这四种药品如果不被管理, 那么可能会让人滥用, 给家庭和社会带来不小的危害。

(三) 讨论教学法

讨论教学法是指: 教师在把授课过程中的重难点提出来之后, 让学生自我发挥并充分表现, 或通过小组合作的方式, 使其进行辩论探讨, 继而起到掌握重难点的效果。而在药学专业药事管理的教学时, 利用讨论的方式, 不仅可以将课堂氛围调动起来, 还能够有效体现学生的主体地位, 激发出他们的探索精神, 主动的进行学科学习。因此教师要采用这样的方式培养学生的创造性思维, 加强他们对问题的分析解决问题的能力。

例如, 教师在提出“戒毒的药品是否属于特殊管理药品?” 或“GSP与GMP中软件和硬件谁更重要?” 这样的问题后, 便可以让其自我发挥, 使其通过查询教材或搜集资料等方式来进行思考, 并在下次上课时, 与其他同学进行讨论深究。而教师要根据他们的讨论结果进行适当点评, 对学生遇到的问题或讨论不正确的地方予以帮助, 然后再通过归纳总结, 提高学生对药事管理专业知识的认识, 以此激发出他们的学习热情, 增进师生关系, 加强学术沟通和班级凝聚力, 促进师生的共同发展。

三、结语

综上所述, 药学专业教师在对学生进行药事管理教学时, 要坚持做到以上几大方面, 不断提高学生的综合素养, 丰富自身知识理论, 加强他们对课程学习的积极性, 以此在教师自身教学水平不断进步的同时, 也让学生的药学专业学习充实且富有意义。

参考文献:

- [1] 吕阿丽. 提升药学大学生实践能力的路径探析[J] 基础医学教育, 2011, 13(2): 128-130
- [2] 陈娟, 林生, 刘晓东. 加强实验教辅人员队伍建设, 促进药学实验教学改革[J] 药学教育, 2010, 26(1): 24-28
- [3] 闫燕艳, 白建平, 李丽芬. 对药理学实验教学模式改革的思考[J] 吉林医学, 2012, 33(5): 1119-1120