

药学专业药事管理学课程教学改革实践研究

庞天宇

(辽宁广播电视大学, 辽宁装备制造职业技术学院, 辽宁 沈阳 110000)

摘要:在现代药事管理学的专业背景下,以往的教学模式已经逐渐淘汰。教师要对创新意识进行培养,进行课程教学的改革与实践。通过案例教学法、启发教学法和讨论教学法有效提高学生课堂注意力,加强其药学素养,为未来的工作发展打下坚实的基础。本文将从以下几大方面入手,对该问题进行简要阐述。

关键词:药学专业;药事管理;课堂教学;改革实践

在素质教育蓬勃发展的当下,为了培养学生的创新思维,教师要对药学专业下的药事管理课程进行改革和革新,要从课程的应用性和实践效益入手,提高学生的知识理念与职业素养,形成一丝不苟的良好品质。

一、教材内容的改革实践

药事管理学属于由多种科目互相融合凝聚而成的边缘性学科。其囊括的领域及其广泛,内容涉猎丰富并有着众多的杂枝繁叶。但在教学过程中所占用的课时并不太多,因此教师要进行改革,精选教学内容,设定重难点。以“三基”的标准对教材内容进行合理优化,即建立认真抓好基本概念、基本法规和基础知识的课堂。与此同时,教师在课程改革中还要坚持“两个体现”:教学内容要体现学科发展的前沿,及时让学生了解到药事管理领域发布的最新法规和趋势动向;体现药事学科的实践应用,促使学生能够清楚认识药事活动中的违法乱纪行为与处罚措施,继而掌握药品在研制、生产和经营等方面的特征,提高他们药事理论知识的水平,解决相应的实际问题。

二、教学方式的改革实践

(一) 案例教学法

教师在药学专业药事管理学课程的教学改革实践时,可以在课堂中采用案例教学的方式,用合适的案例把教学的内容体现出来,减少学生以往在传统授课模式下的枯燥感,使其处于一种富有趣味性且生动欢快的课堂氛围之中。以此培养学生的创新型思维,促使其分析并去解决现实生活中存在的问题,进而了解药事管理的真实流程,逐渐积累一些管理经验,提高工作的能力。使学生成为教学的参与者,真正践行应用与实践,实现“四个结合”理论,构建让学生喜爱的药学课堂。

例如,教师在对《药品管理法》中的假药辨别和处理时,便可以从“梅花K”黄柏胶囊这个案例入手,促使学生对它进行分析和探讨,对其中跟药学知识有关的方面加以剖析。教师要让学生亲自去思考并总结假药的有害性,使其明白“现代假药”的监督程序和惩罚措施,并将其严重危害、所产生的社会背景等问题让学生熟知,加强他们的学科水平,也让教师的药事管理课程改革起到成效。

(二) 启发教学法

启发式的教学手段是指:教师通过问题的提出、引导或暗示来促使学生进行思索。启发教学法不仅可以激发出学生的学习兴趣,还能够在课堂中将其注意力吸引过来,使他们养成善于思考的习惯。因此教师要有效体现其主导地位,促使学生能够主动进

行思考,对出现的问题进行分析,并将其解决。通过这样的方式,不仅可以激发出学生的学习动力,还能够加强教师自身的教学水平,改善当下的问题。

例如,教师在对“特殊管理药品”的内容进行讲解时,如果直接将其定义告予学生,那么则会让学生对该知识产生死板枯燥的不良印象。因此教师要用启发的方式,围绕“麻、毒、放、精”这四种药品进行提问:“同学们,你们猜测一下,为什么要对这些药品进行特殊的管理呢?”继而学生的思绪便会被代入到教师的问题之中。他们在短暂的思考后,会明白这四种药品如果不被管理,那么可能会让人滥用,给家庭和社会带来不小的危害。

(三) 讨论教学法

讨论教学法是指:教师在把授课过程中的重难点提出来之后,让学生自我发挥并充分表现,或通过小组合作的方式,使其进行辩论探讨,继而起到掌握重难点的效果。而在药学专业药事管理的教学时,利用讨论的方式,不仅可以将课堂氛围调动起来,还能够有效体现学生的主体地位,激发出他们的探索精神,主动的进行学科学习。因此教师要采用这样的方式培养学生的创造性思维,加强他们对问题的分析解决问题的能力。

例如,教师在提出“戒毒的药品是否属于特殊管理药品?”或“GSP与GMP中软件和硬件谁更重要?”这样的问题后,便可以让其自我发挥,使其通过查询教材或搜集资料等方式来进行思考,并在下次上课时,与其他同学进行讨论深究。而教师要根据他们的讨论结果进行适当点评,对学生遇到的问题或讨论不正确的地方予以帮助,然后再通过归纳总结,提高学生药事管理专业知识的认识,以此激发出他们的学习热情,增进师生关系,加强学术沟通和班级凝聚力,促进师生的共同发展。

三、结语

综上所述,药学专业教师在对学生进行药事管理教学时,要坚持做到以上几大方面,不断提高学生的综合素养,丰富自身知识理论,加强他们对课程学习的积极性,以此在教师自身教学水平不断进步的同时,也让学生的药学专业学习充实且富有意义。

参考文献:

- [1] 吕阿丽.提升药学大学生实践能力的路径探析[J]基础医学教育,2011,13(2):128-130
- [2] 陈娟,林生,刘晓东.加强实验教辅人员队伍建设,促进药学实验教学改革[J]药学教育,2010,26(1):24-28
- [3] 闫燕艳,白建平,李丽芬.对药理学实验教学模式改革的思考[J]吉林医学,2012,33(5):1119-1120