

# 浅谈在《生命·生态·安全》课程中落实生命教育

陈德清

(十堰市张湾区柏林镇中心小学, 湖北 十堰 442004)

作为小学生,怎样珍爱自己,热爱生命,安全而健康地生活?怎样与自然、与他人和谐相处,共同创造美好的生活……《生命·生态·安全》作为四川省义务教育地方课程,其课程最终归宿点在于“生命”,“生态”与“安全”服务于“生命”,在该课程教学中如何落实生命教育呢?如何让生命教育在教学过程中熠熠闪光呢?

## 一、在目标意识中主导生命教育

目标意识是每一课程最为核心的要素,它决定了我们要把学生“带向何方”,是每一课程的落脚点。《生命·生态·安全》的目标落脚点在于“生命”,通过“生态”和“安全”来服务于目标的达成,在教学实践中只有树立生命教育的目标意识,才能不走弯路,直达目标彼岸。

以三年级下册教材为例:共分为“热爱生命”“安全生活”“健康生活”“呵护心灵”“美化生活”五个主题单元,每一个主题单元都围绕“生命”这一目标归宿展开,达成生命安全、身心健康、生活美好的“生命”目标;每一课时都设计了“生命小问号”“生命小博士”“生命加油站”“生命小智慧”等课堂环节,让学生在课堂实践中落实生命教育。

## 二、在活动体验中落实生命教育

最有效的教育是体验式教育,只有体验了、经历了,学生才会成长,这就是“在经历中成长,在成长中经历”。《生命·生态·安全》不需要高深的理论,只需要孩子的活动实践,所以该课程要把活动设计作为基本的课程呈现方式,让学生在活动参与中去领悟生命的奥秘,去揭开生命这一神秘的面纱。

在教学三年级下册教材《生存的家园》时,我们首先给学生呈现思维活动“生命小问号”:燕子春来秋去,角马长途迁徙,鲑鱼逆流洄游……它们为什么而奔波?学生在思维的问好中去探寻生命的真谛,其乐无穷,胜于枯燥的说教。在《生存的家园》的最后教学环节,让孩子“画一画”——画出我们心中的美好家园。在动手实践里去体悟生命是可以创造无限的可能,更明白生命的价值在于创造,在于智慧的延续。

## 三、在生活实践中内化生命教育

生命教育怎样才能从课本上落实到孩子的具体行动中,实现“内化于心”和“内化于行”的根本性转变,让珍爱生命、热爱生活成为孩子的一种潜意识行动?不管什么技能,要实现这种潜意识转变,都要经过长时间的生活实践,才能渐渐形成习惯,最后潜移默化,形成条件反射式的内化。

比如在进行安全教育的时候,你不要期望你讲过一次,孩子们实践过一次,以后碰到类似的情景时就能习惯性的做出反应:雷雨天气不能躲在树下,不能打电话,不能站在山顶或楼顶等高处……这些避险技能学生或许都知道,如果真的出现险情,学生就真的能做出正确的避险决定吗?答案是否定的。所以我们要经常进行避险演练,让学生在演练实践中熟悉避险流程,掌握避险技能,养成避险习惯,形成避险意识,以便在险情到来时选择正确的避险方式,完成避险自救。“体育锻炼”让人身体棒棒,这

个道理人尽皆知,孩子们也明白,如果孩子们不经常进行“体育锻炼”实践,就不会养成锻炼习惯。“穿针引线”“结绳系扣”可谓简单异常,难道你给孩子们讲一遍,孩子们实践以便他们就掌握了吗?答案是否定的。这需要经过长期的实践,才能形成行为能力。这些都是生命教育需要在生活实践中内化的具体体现。

## 四、在交流分享中拓展生命教育

在教育界有这样一条定律:知识不是老师教会的,而是学生学会的。学生怎样学会的呢?与人交流的过程中学会的,所以与人交流分享是一项非常有时效性的知识学习策略。在《生命·生态·安全》教学实践中,我们应该最大限度的用讨论交流、心得分享这样的教学方式落实生命教育,来深化生命教育内涵,来拓展生命教育外延。

在教学三年级下册《我行我能行》这一课的时候,首先要从“心理聚焦”入手,让学生讨论“小彬为什么能行了?”学生在讨论交流中体悟自信的重要作用,这种自悟的体验对学生是尤为难得的。在“心灵视窗”环节让学生分享“在学习和生活中,你有过类似从我不行到我能行的经历吗?”,学生根据自己的生活实践进一步内化“我行我能行”,进一步拓展“我能行”的内涵与外延,让生命教育进一步走向深入,在经历“找一找”“试一试”“读一读”等环节后,学生对生命教育定有不一样的体悟。

## 五、在时事热点中渲染生命教育

生命教育不仅仅是课堂内的活动,我们不应该把视野局限于有限的课堂,我们应该把视野放眼于无限的世界。社会上每天都有关于生命消逝、生命涅槃的活生生的实例,这些都是具有生命力的教育素材,只要我们教育者有一双善于发现的眼睛,并且能于课堂内容相融合,我们45分钟的“小课堂”将变成没有时间和空间限制的大课堂。

例如,我们在进行“防溺水”安全教育时就可以结合夏季众多的儿童溺水事件展开交流讨论,在进行“阳光心态”心理健康教育时就可以结合“跳楼”事件进行生命教育……这些活生生的社会热点时事的教育效果远远胜过于单纯的说教。

## 六、结语

要在《生命·生态·安全》课程中落实生命教育,就要树立生命教育目标意识,在活动体验中落实生命教育,让学生在生活实践中内化生命教育,在交流分享中拓展生命教育,在时事热点中渲染生命教育,拓宽生命教育渠道,打破生命教育时间和空间限制,让学生把生命教育“内化于心”“践行于行”,如此才能增强生命教育的时效性,让学生拥有阳光心态,更加珍爱生命,更加热爱生活。

## 参考文献:

《生命·生态·安全》(三年级下册)(四川省教育科学研究院/编,四川教育出版社)

生命教育:用生命唤醒生命.袁卫星,2009中国生命生存生活教育论坛