

浅谈幼儿教育下幼儿游戏与课程的融合

董盼杰

(桐星学前儿童看护点, 浙江 嘉兴 314500)

摘要: 在幼儿课程中引入室内游戏、户外活动, 不仅与幼儿的实际年龄和身心特点相适应, 也适应当下幼儿教育的发展理念, 打破常规的说教模式, 快乐中学习。在幼儿教育过程中, 教师在把握一定尺度的基础上, 将有趣的、真实的实践活动与幼儿课程很好地结合, 使学生潜移默化地完成学习目标, 达到预期的教学任务, 实现教学目标, 本文会对幼儿教育、幼儿游戏活动、课程相互之间的关系进行概述, 再举出几个方面的案例加以分析。

关键词: 幼儿教育; 幼儿游戏; 课程; 融合

幼儿阶段是孩子成长的启蒙关键阶段, 为了更好的促进孩子学前教育, 幼儿教育是重中之重, 如何更好地实现幼儿教育, 帮助幼儿更好地融入到教学课程学习当中, 首先做的就是根据幼儿身心发展特点, 爱玩的天性和百分之百的求知欲, 制定与幼儿相适应的课程, 这就需要我们幼儿教师不断地去观察、实践、反思、设计、引导孩子从生活实践活动、从游戏玩乐中引入课程教学, 将二者完美的结合, 让学生充分发挥自身的想象力和创造力, 让幼儿享受到童年的快乐所在, 最终实现更好地幼儿教育。

一、幼儿游戏活动在幼儿教育当中的重要性

(一) 提高常识性知识的巩固

受传统教学模式的影响, 幼儿教学中需要涉及很多常识性教学内容, 这些知识普遍比较枯燥乏味, 导致幼儿在现阶段的学习兴趣不高, 常识性内容多来源于幼儿教学的教材, 并对未来发展规划内容有一定的讲解认识, 这样极易让幼儿产生厌烦感。游戏的融入可以很好地解决理论常识枯燥乏味的问题, 很好地调动学生学习的积极性, 例如在讲解常用生活工具的用途和特性的时候, 为了激发幼儿学习兴趣, 幼儿教师可准备相关的工具道具, 尽量使工具真实化、丰富化, 让幼儿自己感受并且使用, 这样不仅缓解幼儿对理论知识的排斥感, 而且可以使其在自主实践中领悟到理论知识的现实意义。

(二) 提高幼儿的语言能力

提到幼儿的教学语言, 一般都会联想到童话、寓言故事等文学体裁, 这类表达形式更加符合幼儿的身心特点, 幼儿教师可以将幼儿分配成不同的角色进行游戏情境的表现, 让幼儿通过自己感受来表现故事中人物的情感, 加之模仿人物的语言特点加以表现, 可以很好地培养幼儿的语言能力, 通过设定语言情境, 发挥自身主动性来丰富和完善语言能力, 对孩子今后的发展十分有益

(三) 提高幼儿综合能力

幼儿的游戏中包含着丰富的认知成分, 包括: 观察、想象、记忆、思维、判断等, 这些认知成分能反过来促进幼儿的认知发展, 目前, 幼儿园教学过程中的游戏种类包括很多方面: 体育、智力、音乐、角色、结构和表演游戏, 在教师科学的指导下, 以游戏为基本活动, 保教并重, 关注个别差异, 促进每个幼儿富有个性的发展和全面

发展, 不断提高幼儿的综合能力: 即学习探索能力、合作能力、语言能力、艺术感受力、表现力、创新能力等。

二、游戏、幼儿及课程

(一) 课程与幼儿

幼儿课程是基于幼儿自身发展需求进行设定的, 从而完成幼儿教育的教学目标, 在幼儿教育中, 课程任务需要教师与学生共同完成, 老师创设环境, 引导、帮助、扶持学生积极参与课程教学, 幼儿课程是融合幼儿活动及幼儿生活实践的幼儿教育, 在这个过程中, 幼儿不仅收获知识, 还能认识新的世界。

(二) 游戏与幼儿

游戏是没有任何其他目的, 个体为了获得身心愉悦而进行的一系列的活动, 对幼儿来讲, 游戏所带来的愉悦神秘总是会令其着迷, 因此可以说, 游戏与幼儿的发展紧紧相关, 幼儿教育学家曾说过: 儿童的天性就是游戏, 从某种层面来讲, 游戏正好符合了幼儿的心理发展需求。佛洛伊德曾说过, 孩子在游戏的过程中可以创造属于自己的世界, 又或是以某种新的方式建造属于他们世界的一切事物, 从而满足自己的愿望, 由此可以看出, 孩子是在游戏当中理解这个世界的, 而非像大人一样在现实世界中去理解世界, 幼儿不会受到外在世界的干扰, 他们以自身独特的方式与这个世界相处, 通过游戏孩子们可以与世界进行接触, 想象甚至改造自己想要的生活, 在这其中健康快乐的成长。

(三) 游戏与课程

从某个着眼点来讲, 其实游戏与课程可以达到相同的目的, 都能及时促进幼儿健康发展, 从而帮助幼儿教育, 实现幼儿教育, 我们知道, 幼儿教育的目的是为了促进幼儿发展, 因此在幼儿教育发展中, 我们将游戏引入到课程当中, 以此来激发幼儿兴趣, 更好地实现幼儿教育, 促进幼儿健康发展。在课程当中引入游戏, 可使游戏发挥自身价值, 其一, 就幼儿来讲, 游戏只是游戏, 游戏是内在的, 他们在其中发现世界, 感受快乐, 而就教育人员而言, 游戏是促进教育教学的手段, 在设定游戏过程中就将教学目标充分体现在其中, 将二者进行协调, 做到最大限度的发挥游戏的价值, 唯有如此, 才能达到最佳效果, 对教育者而言, 发展游戏内在, 才能更好地实现幼儿教育, 促进幼儿健康发展。

公民素养与课程艺术的融合

——《小厕所、大文化》听证会案例反思

刘琴

(深圳市福田区福华小学, 广东深圳 518000)

摘要: 2020年是个特殊的一年。在这特殊的一年中, 我们需要加强个人卫生和环境环保。每个公民健康卫生的个人习惯跟社会的安危紧密联系起来, 我国公共场合中(包括公厕)实行规章制度化, 提升社会主义公民个人素养教育, 进行科普防疫迫在眉睫。

关键词: 公民素养; 课程艺术化; 公厕防疫

[概念] 社会主义公民素养教育课程又称素养奠基课程: 是以培养中小学生基础素养为核心, 以创新性教学设计和系统性思维为主要特色的行动融合性课程, 是一门基于当下、面向未来的课程。福田特色的“社会主义公民素养教育”课程体系在教科院引领下已进行六年的课程实施, 对进一步推动公民素养课程的校本化, 提高公民素养教育的实效性, 科学合理性, 具有非常重要的意义, 取得较好的校园成果和社会效应。

[案例回放]

2018年6月20日晚上接到任务, 我校叶素菊老师《小厕所、

大文化》听证会将于6月26日在2017-2018福田区中小学社会主义公民素养教育成果展示活动中进行展示, 届时有福田区教育专家和广东省专家出席。为了进一步优化展示效果, 学校安排我协助叶老师做好这次展示活动。我是音乐老师熟悉该班级的情况, 学校的安排显然是希望我能在展示中加入艺术或者是音乐的元素。

《小厕所、大文化》关注点巧妙切口小, 紧密联系实际。怎样通过模拟听证会在正反方辩论得出好的结果产生一定的约束力, 展示出师生一年的课题研究实施的全过程, 体现出了公民素养

三、游戏活动与幼儿课程的融合

将游戏融入到幼儿课程当中, 将会成为幼儿教育发展的一种新趋势, 因为这不仅可以带动幼儿学习探索发现, 而且还可以更好的帮助幼儿完成学习的任务, 那么, 如何将游戏与幼儿课程结合, 具体该怎么做, 我就以下几个方面进行简单分析。

(一) 幼儿游戏活动与数学课程教学结合

数学教学具有枯燥性, 它常常不能引起幼儿学习的兴趣, 因此, 我们尝试将游戏与数学课程教学相结合, 以此带动学生学习的积极性, 帮助完成幼儿教学任务, 在游戏中, 幼儿可以对所学到的知识加以利用, 加深对所学知识的印象, 比如: 学习“8”以内的运算中, 老师设计爬格子比较, 每答对一题可以向前一步; 或通过实物进行角色表演, 通过分真实的糖果、玩具, 让学生理解谁和谁一共多少, 谁比谁多, 多多少等等最先取得胜利的或答对的, 老师给予表扬或适当的礼物, 这样的游戏环节, 使数学教学更加轻松愉快, 幼儿更喜欢参与, 注意力会更集中, 学习效率会更高

(二) 幼儿游戏活动与语文课程结合

语言教学中, 会涉及到一些识字、做事、语言思维方面的知识, 老师可以采用不同的形式进行讲解, 吸引学生的注意力, 例如: 通过猜谜语的方式, 让学生通过思考、联想得出谜底, 教师再有目的地进一步解释谜底中所蕴含的意义, 从识字、理解字再延伸至在句子和语言表达中的含义, 慢慢地提高学生语言表达和理

解能力, 最后再通过捉迷藏的方式在一堆复杂的汉字中找出已识别的字词, 达到无形中看到有形的形象化记忆的目的; 在故事讲解中, 要充分调动学生的参与性, 例如: 在“找妈妈”这一课程中, 老师通过让学生进行角色扮演的形式来讲述文章内容, 老师扮演妈妈, 幼儿扮演孩子, 边玩边学, 并配以美妙的情景音乐和视频图片, 让孩子充分感受体会角色内心, 加深对文章的印象, 帮助学生更好地理解文章所要表达的内容, 在这种环节中, 幼儿更愿意参与到语文课堂教学当中, 帮助教师顺利完成教学。

(三) 与体育课程结合

为了促进幼儿身体健康发展, 会进行一年一度的身体测试, 老师在进行幼儿体能训练时可以与游戏活动融合进行, 例如: 老师可以组织幼儿分组进行跳绳比赛, 看哪个队伍在最短的时间内达到老师要求的数量, 获胜的队伍可以原地休息10分钟, 观看其他幼儿继续训练或给予获胜队伍奖励小红花的奖励, 让学生在游戏过程中, 认识到团队的作用, 培养团队意识、整体意识、荣誉感, 这样既达到了老师的教学目的, 幼儿又收获喜悦, 双方互利共赢。

四、结语

综上所述, 将游戏活动玩乐引入幼儿课堂, 丰富了教学内容, 改善了课堂教学环境, 提高了学生的学习兴趣, 帮助幼儿健康快乐成长。