

幼儿文明礼仪养成之我见

金 美

(扬中市文化新村幼儿园, 江苏 扬中 212200)

“播下一个行动, 收获一种习惯; 播下一个习惯, 收获一种性格; 播下一种性格, 收获一种命运。”我们根据幼儿的年龄特点和发展规律, 把“文明行为习惯”作为幼儿园工作的重要内容, 从身边的小事做起, 从日常生活行为规范抓起, 把文明礼仪教育渗透在幼儿日常生活之中。

一、营造良好的文明礼仪教育环境

(一) 营造良好的礼仪教育精神环境

孩子是成人的一面镜子, 成人的言谈举止会给孩子起到潜移默化的影响。我园针对八礼四仪的要求, 强化宣传, 做到每位老师、每个孩子、每个家长都知晓规范要求, 形成三位一体的教育合力, 让孩子在言传身教中养成良好的礼仪习惯, 形成“全面发动、人人参与”的良好氛围。

(二) 创设良好的礼仪教育物质环境

我们充分利用幼儿园的环境, 让孩子在游戏、散步中受到潜移默化的影响, 感受传统文明礼仪的熏陶。如在班级墙饰的布置上, 老师们调动孩子的积极性, 参与班级礼仪公约的设计和布置。在孩子们的游戏区域, 利用提示牌不断规范礼仪言行, 如图书角里提醒孩子保持安静, 爱护图书有序整理的提示牌等等。

二、开展丰富的文明礼仪系列活动

(一) 丰富多元的文明礼仪专题活动

在专题教育活动中, 我园邀请交警助教进校园, 开展“我是文明小交警”专题活动, 带孩子们认识交通标志, 讲解交通规则; 邀请图书馆管理员走进班级, 与孩子们沟通公共场合交谈礼仪; 邀请五星级酒店西点师走进幼儿园, 向孩子们宣讲餐饮之礼……每周的“国旗下讲话”, 孩子们向全体师生宣讲“讲文明、懂礼貌”“讲诚信、懂友善”“讲公德、懂尊重”等专题内容, 让文明礼仪之花处处盛开。

(二) 有声有色的文明礼仪教学活动

为充分发挥集体教学主渠道、主阵地作用, 我园将文明礼仪教育纳入班级教学计划中, 确保每周有一节关于“文明礼仪”的教学活动, 各班组并利用集体备课时间研讨礼仪教学的有效开展。长期以来教师们精心设计、反复研讨斟酌形成的“朋友船”“合作真快乐”“交通小卫士”“我是贴心小棉袄”等 50 多节文明礼仪教学案例已形成园本课程。

(三) 精彩纷呈文明礼仪社区活动。

我们将礼仪教育拓展到社区, 让孩子在实践中固化礼仪行为。我们组织孩子到社区捡拾垃圾、清扫楼道, 教育孩子环境保护人人有责; 带孩子体验、尝试坐公交车, 让孩子知道乘车要有序排队, 不拥挤, 不插队, 要主动给特殊人群让座; 在春游、参观等

游览活动中, 让孩子懂得不在景物上乱涂乱画, 不攀爬景区设施, 带走自己产生的所有垃圾等。

三、渗透礼仪于幼儿生活日常之中

(一) 目标明确的文明礼仪规范要求

孩子的日常生活是礼仪行为形成的最佳契机, 为此我们从大处着眼、小处入手, 从日常点滴行为规范和道德要求抓起。

幼儿日常生活礼仪内容及目标要求

环节名称	礼仪目标
入园	能主动向老师问早问好。
晨间活动	愿意与同伴一起快乐游戏。
早操	能情绪愉快地边听音乐边做动作。
点心	能自主进餐, 并保持桌面干净。
上课	能注意力集中, 学会倾听并愿意大胆交流。
户外活动	能遵守规则, 与同伴友好游戏。
盥洗	自己洗手, 不玩水, 洗完后能及时关好水龙头。
午餐	安静进餐, 不挑食。
午睡	能在协助下穿脱衣裤并叠放整齐, 安静地入睡。
起床	能在协助下穿好衣裤, 学会互帮互助。
离园活动	能耐心等待家长, 情绪愉快地与老师再见。

(二) 隐含价值的文明礼仪教育图示。

依照幼儿日常生活的礼仪内容要求, 我们用图文并茂的提示、墙裙等呈现教育内容。如洗手排队、独立整理衣裤、玩具归类等示意图, 诸如此类生活习惯礼仪图示, 给孩子正面、积极引导, 使礼仪教育更形象、更生动、更贴切孩子生活和年龄特点。都说一个习惯的养成需要 21 天, 生活中的点滴小事做多了就成为了一种习惯, 一种反复的练习让孩子把它当成必然, 久而久之就成为了习惯。

四、结语

随风潜入夜, 润物细无声。幼儿园上下“让品德高尚, 让行为文明, 让环境幽雅”的文明礼仪热潮蔚然成风, 从我做起, 从细微处做起, 做文明礼仪路上真的探索者、善的示范者、美的传播者是全园教师、孩子、家长不懈的追求。