

激发学生兴趣 点亮数学课堂

刘 亮

(吉林省白城市洮北区铁路第一小学, 吉林 白城 137000)

摘要: 本文分析了小学数学课堂教学中存在的问题。就如何提高课堂教学效率, 使学生不仅“学会”而且“会学”“会研究”“会创造”, 提出了“主体参与型”教学模式并对其理论建构、基本内容、具体操作及应注意的问题进行了论述。

关键词: 主体参与; 小学数学; 教材教法; 教学模式

一、“主体参与”型教学模式的理论建构

(一) 弗赖登塔尔的再创造教学理论

弗赖登塔尔是世界著名的数学家和数学教育家。他认为数学学习主要是“数学化”。按照他的观点, 这个“化”的过程必须是由学习者自己主动去完成, 而不是任何外界所强加的。“主体参与”型小学数学课堂教学模式, 突出学生的主体地位。以学生为本, 让所有学生充分参与教学活动, 给所有学生以充分表现智慧与才能的机会, 从而培养学生的自我发展能力。

(二) 现代教学价值体系论

使学生获得知识、发展能力、形成良好品格和掌握科学合理的方法是现代教学的基本价值。即教学具有知识价值、能力价值、品格价值和方法价值。这些基本价值的实现应是学生主体的需要, 而教师则要在教学活动中满足学生的主体需要。

(三) 罗杰斯的人本主义学习观

人对世界充满好奇心。“主体参与”型小学数学教材教法课堂教学模式就是建立在学生求知欲的天性上, 给学生提供一种愉快的环境气氛, 以学生为中心, 教师充分理解和尊重学生, 使学生的情感活动与认知活动有效地统一起来, 使他们的兴趣、爱好能得到最大的发挥。

(四) “给人以鱼不如授人以渔”的教学观

教师不仅要使学生“学会”知识, 更重要的是教学生“会学”知识。“主体参与”型小学数学课堂教学模式给学生提供了一个多钟器官协同活动的机会和条件, 创设了一种促进学习的氛围, 使学生知道如何学习, 并对教学过程适当调控。

二、基本内容

“主体参与”型小学数学课教学模式是运用课堂教学结构理论, 构造符合学生年龄特点、心理特点、学科教学特点与规律, 以激发学生内驱力、调动学生学习的主动性和积极性为前提, 以创造性思维训练激活思维、发展元认知能力为重点, 以坚持双主体二元互补为原则, 实现以学生爱学、会学、善学, 发挥学生主体潜能为目的的课堂教学模式。

“主体参与”型课堂教学模式的核心是以教师的主体引导、促进学生的主体参与, 提高学生的参与意识, 使学生的参与水平达到最佳状态。其中“主体引导”的核心思想是以教师为主导, 利用各种手段引导嘘声自主学习。而不是被动接受。让学生在参与中得到发展, 在发展中积极参与。只有让学生在参与过程中主动去追求, 主动去获得, 学生的主动性、长造型才能进入最优化的境界, 并得到最充分的发展和提高。

“主体参与”是一种观念, 又是一种操作行为。落实在教学上就是一种学生活动的实现过程。“参与意识”是学生全身心地投入并参与教学活动的自觉意识。这里包括学生主动参与教师安

排的一些显性活动, 如研究性学习、讨论问题等。但是更大程度上是指学生在教学活动中的隐性思维活动。“参与水平”是指学生的思维层次和思维水平。在学习过程中, 学生思维的深刻性、灵活性、独创性、批判性、敏捷性表现了学生的参与水平。

三、具体操作

1. 阅读教材。这一环节利用学生的课外时间完成。旨在调动学生的主动探索精神, 培养学生自主学习的习惯。为使阅读成为一种有兴趣的活动, 在阅读前教师要编拟一组思考题, 问题的设计要切中知识的重点、学生认识的盲点、理解的难点, 既不令人费解又不要过于浅显。

2. 相互交流, 主动参与。这一环节是教师与学生、学生与学生间的相互交流。在每节课的开始, 教师根据自学提纲提出问题, 让学生到讲台上以教师的角色谈自己的见解和疑点, 并让学生自己提出问题, 相互解答, 相互评价。

3. 精讲要点, 掌握知识。这一环节是教师针对学生在交流过程中暴露出来的、在认识上带有普遍性的偏差、误区的问题进行评价。强调重点, 揭示知识结构网络, 总结学生的学习方法。提出指导性建议, 调控学习。并介绍与之相关的一些新观念、型理论、新方法和需要进一步探讨的问题, 让学生去进行探索和研究, 实现知识的迁移和扩展, 培养学生思维的深刻性。

4. 做好小结, 学以致用。这一环节处理好能起到梳理概括、强化记忆、培养能力、训练思维、提炼升华的作用。这一环节要注意学生的自主参与, 让学生自己去总结, 去讲这节课的主要内容和自己的收获。然后教师提出小学数学教学中的具体问题, 让学生去解决。

四、应注意的问题

1. 教师要努力做到, 凡学生看得懂的让学生去看、让学生去讲, 凡是学生想得出来的, 让学生去想, 教师不启发。

2. 要注意发挥教师的示范作用。教师示范可分为教学技能示范和教学方法示范。教师要通过身教来影响学生, 只有教师言传的明确信息和身教的隐含信息和谐统一, 才能达到事半功倍的效果。

3. 为学生创造性思维的发展提供广阔的空间。鼓励学生不看书、不唯师, 求新求异。当学生提出不同见解时, 教师要给以客观的评价, 充分肯定学生的求新求异的思维品质。

参考文献:

- [1] 张天宝. 主体性教育 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1999.
- [2] 皮连生. 教学设计——心理学的理论与技术 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.
- [3] 李晓文. <http://www.51lunwen.com/> 教学策略 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2000.