

初中道德与法治课课堂提问的艺术

余四海

(安徽省宿松县长铺初级中学, 安徽 宿松 246521)

在初中道德与法治课的课堂教学中, 问题教学是一个很关键的教学环节, 尤其是恰逢其时的问题, 能够培养学生对道德与法治这门学科的兴趣, 激发学生参与学习活动的热情, 还能够锻炼学生的思维能力, 培养学生听课时的专注度。问题教学环节用得好, 能够收到事半功倍的教学效果。

那么, 怎样才能更好地发挥课堂提问的作用呢? 我认为, 必须处理好什么时候问和问什么的问题。什么时候问是选择问问题的时机, 只有在那些该问或非问不可的时候提出问题, 一堂课下来才能收到良好的效果。问什么是指设计的问题所针对教学内容是否合适有效。

一、什么时候问

(一) 在导入新课时提出问题

初中学生对于新知识有一种天然的“好奇心”, 许多学生总爱翻阅后面未教的内容。这种“好奇心”对于学生对一门学科兴趣培养是非常重要的。如果我们每次开始新课教学前根据新内容提出合适的问题, 我们会发现, 学生学习的动力上来了, 绝大多数学生会带着这个问题投入到课堂学习中。所以, 我们要抓住导入新课这一环节, 精心设计问题。

在讲授人民版八年级思想政治(下)《生命之钙》时, 新课导入时, 我设计了一个系列问题: “同学们小时候都吃过钙片, 它是起什么作用的? 人体为什么离不开钙呢? 我们这节课《生命之钙》的‘钙’又是指什么呢?” 通过大多数同学小时候都经历过的场景, 把学生的注意力集中起来, 把他们关注点吸引过来, 使他们都带着“新奇”“渴望”去了解新知的一种心理状态, 从而调动了学习新知识的主动性和积极性, 整节课绝大多数同学基本上都沉浸在这个话题中。

(二) 在学生在学习新知感到困惑时提出问题

初中阶段的学生认知有限, 道德与法治学科的许多基本原理和基本观点, 对于初中生来说理解起来是有难度的。有时他们甚至越学越“糊涂”, 尤其是对教材的一些难点内容, 离他们的生活比较远, 没有相关的经历和经验, 他们往往理不出头绪, 甚至会产生一些错误认知。这时候我们要善于抓住这一有利时机, 从学生迷惑不解或误解的心理实际出发, 巧妙地设计问题, 引导他们联系课本知识, 分析、思考、讨论, 最后达到“解惑”的目的。

在讲授人教版八年级道德与法治《人民当家作主》时, 根据以往教学经验, 许多学生在这个问题上会产生疑问: “普通老百姓居家过日子, 好像没参与过国家管理, 怎么当家做主了?” 往往会产生这样的疑惑或误解。这时我设计了一个问题: “我国是一个拥有14亿多人口的大国, 这14亿人口都来参政议政行不行呢?” 然后让学生带着这个问题认真阅读教材的有关段落, 并组织他们进行课堂讨论。最后师生共同归纳出“在中国这样一个幅员辽阔,

人口众多的国家, 所有人都来参政议政是不现实的, 只能由他们来选出符合自己意愿的人民代表代表他们参政议政”的结论。这样一举多得, 既传授了基础知识, 为介绍下一个知识点“人民代表大会制度”做了铺垫又突破了教学难点, 同时在课堂上及时纠正了学生的错误认识。取得了一举多得的教学效果。

二、问什么、怎么问

(一) 设计的问题要有层次和梯度

课堂教学中提出的所有问题, 难易程度是有区别的也应该是先有后有的, 一般来说课堂教学的开始适宜设计一些浅显的带启发性问题, 到课堂教学中间就可以提出一些要学生经过思考才能找到答案的问题, 到一堂课的结尾, 随着学生对本节课的知识的掌握, 这时候的问题设计就要有一定的深度, 要能让学生利用本节课所学知识“跳跳脚才能够得着的桃子”, 而不是一看书就能找出出现成答案的问题。

我在教授人教版《道德与法治》(上)《树立总体国家安全观》时, 分别在课堂开始、课堂中间、课堂结尾重点设计了三个问题: 一、你心目中的国家安全指什么? 二、什么是总体国家安全观? 三、为什么可持续发展能力也影响国家安全? 这三个问题符合初中生的认知规律, 一节课下来, 绝大多数学生对于“国家安全”的认知, 经历了国家安全是单纯的主权领土, 到国家安全是政治经济文化, 再到国家安全也是可持续发展的能力的过程, 实际上也就是这三个问题由浅入深, 层层递进, 学生在思考回答这三个问题的过程中完成了“总体国家安全观”这个知识点的认知: 从单纯的领土、主权安全观到政治经济文化较全面的安全观升华到可持续发展能力的安全观。

(二) 设计的问题要符合学生思维规律和生活实际

在问题教学这个环节, 设计的问题应该是文本知识范围内所能解决的和学生日常生活、社会实践中所能体验到的问题。要符合学生学习“近体性”的原则, 问题情景则要符合新课程“理念生活化”的理念, 而决不应该学生知识程度和实践经验都无法解决的问题。一句话, 设计的问题要尽量接近学生的学习实际、生活实际、思想实际, 避免设计一些偏、难、怪的问题。

(三) 设计的问题要让学生感兴趣

学起于思、思源于疑。设计的问题能否让学生感兴趣, 是激发学生学习道德与法治这门学科兴趣所必需的。“兴趣是最好的老师”, 一堂课, 只有让学生对老师设计的问题感兴趣, 学生才愿意认真思考、积极讨论, 才会积极地分析问题、解决问题甚至发现新问题。可以借助发生在学生的周围、身边甚至发生在学生自己身上的真实案例来设计问题, 也可以借助学生耳熟能详的典故、成语、谚语设计问题, 还可以联系现实生活中国家、社会甚至世界上热点事件来设计问题。