

大班幼儿的分享行为

尹治秋

(四川省眉山市第一幼儿园, 四川 眉山 620000)

摘要: 在一次大班的体育活动中, 由于幼儿园里的皮球有一个漏气了, 其他孩子都拿到球了, 只有亦程没有分到, 亦程本来就是个害羞的小男孩, 没有拿到球, 他站在原地不知所措, 这时候科言看见亦程没有分到球, 就主动把自己的球拿过去, 说“我们一起玩吧”, 于是将球抛给亦程, 亦程又抛回来, 两个孩子玩得不亦乐乎, 其他幼儿看见了这种新玩法, 纷纷两个人一起玩了起来。科言发自内心的想要与亦程分享, 并从中获得了快乐。

关键词: 幼儿; 小班大班

一、幼儿的分享行为对幼儿的发展具有积极意义

就像科言能够获得更多的同伴交往的机会, 建立良好的同伴关系, 也受到同伴的喜爱, 成为受欢迎幼儿。相对于小班和大班的幼儿, 大班幼儿的移情能力, 道德感进一步发展, 出现分享行为的频率更高。

在日常生活中, 孩子的分享行为可分为几种类型, 首先就是像科言这样, 发自内心的想要与别人分享, 并从分享的这个过程中获得快乐。其次, 还会出现有条件的分享, 比如, 如果你现在玩了我的小汽车, 那么等下我要玩你的机器人, 等价交换, 从自己利益的角度出发。还有一种分享就是“伪分享”, 孩子表面上与别人分享了自己的东西, 但是心理上并不认可这种行为, 也不会从中得到快乐, 可能是为了得到老师的赞扬或是得到自己其他的东西, 还有就是在成人的逼迫下, 伴有不愉快情绪做出的分享行为。比如说过年的时候家里来了客人, 父母强行把自己的玩具给别的孩子玩, 自己心里不愿意, 又不得不分享。

二、老师应该辨别幼儿的这几种分享行为

促进幼儿发展发自内心的真正的分享行为, 让孩子认识到分享行为是一件快乐的事情, 分享的不仅是物品, 还可以是自己的心情、感受。

在日常生活中, 成人可以给予适宜的强化。在家里, 父母要真正的理解孩子, 逢年过节的时候, 自己孩子的玩具要经过孩子同意后, 才能给别的孩子玩, 尊重孩子的物品所有权。在幼儿园里, 老师会专门给孩子留“悄悄话”时间, 让幼儿与同伴分享自

己当天发生的有趣的事情、难过的事情, 不想告诉父母的事情。对于像星宇这样乐意分享的孩子, 应当受到鼓励与表扬, 成为孩子们的榜样, 还可以通过角色扮演, 讲绘本的方式, 将自己带入角色, 引起幼儿情感的共鸣。除此之外, 我们还可以给孩子创设分享的情境, 提供与朋友、老师分享的机会, 老师要化作春雨, 悄无声息的去滋润孩子的心灵, 让孩子发自内心的感受分享的快乐。对孩子的教育不是在朝夕之间能够实现的, “路漫漫其修远兮”, 任重而道远, 老师要做一位播种者, 在孩子的心里播下分享的种子, 静待花开。

三、结语

老师在孩子的心中有着很高的地位, 是他们模仿学习的对象, 所以我们老师更应该以身作则, 严于律己来反馈孩子对我们无条件的信任, 我们愿意俯身倾听孩子的心声, 感受那些弥足珍贵的点滴进步与感动的瞬间, 看着这些“小蜗牛”慢慢长大, 让我们感受到无比的满足与幸福。

参考文献:

- [1] 闵雯. 谈大班幼儿能力的培养 [J]. 快乐阅读 (下旬刊), 2013 (001): 10.
- [2] 丁悦. 大班幼儿自主性伙伴群体游戏初探 [J]. 江苏幼儿教育, 2018 (2).
- [3] 陈淑平. 大班幼儿学前热身训练 [M]. 云南: 云南科技出版社, 2012.



图文无关