

电子白板助力小学中年级语文作文修改教学

杨美娇

(闽侯青口中心小学, 福建 福州 350119)

摘要: 作文修改教学是小学语文教学中的重要组成部分, 同时也是教学过程中的重难点内容。在这个过程中借助电子白板进行教学, 能够切实的提高课堂教学的质量和效率。本文主要就小学中年级语文作文修改教学中运用电子白板的策略作出详细的探讨, 希望为相关学者提供有利的参考。

关键词: 电子白板; 小学中年级语文; 作文修改教学

写作是学生根据课堂所学的知识来表达自己真实情感的活动。既然有写作, 那么修改也是必然的。然而就以往的作文修改教学来看, 并没有取得显著的效果。对此, 如何提高小学中年级语文作文修改教学的实效性成为了现阶段教师亟待研究的课题之一。在此形势下, 出现了一种新颖的教学手段, 即电子白板, 其在作文教学中受到了广泛的喜爱和运用, 并且取得了不错的成效。

一、创设情境, 激发学生兴趣

正所谓“兴趣是最好的教师”, 然而小学阶段的学生正处于成长发展的初始阶段, 年纪尚小, 具有活泼、好动的特点, 在课堂中很难长时间集中自身的注意力。对此, 小学语文教师就可以借助电子白板来集中学生的注意力, 使学生全身心的投入到作文修改教学中。就电子白板而言, 其具有动画、解说以及文字等各种形式, 学生可以通过电子白板直观的感受教师所教学的内容, 其自主积极性也得到了充分的激发。

例如: 在以“我的动物朋友”为主题的作文修改教学中, 教师就可以借助电子白板进行教学。首先, 教师可以选择学生几种小动物, 并且配上相应的音频, 以此呈现出动物在草地上活蹦乱跳的情境。通过动听的音频以及诱人的画面, 每位学生都在全神贯注的观看, 有的学生情不自禁的赞美着: “好可爱的动物呀!” 值得注意的是, 在这个过程中, 教师应当对学生进行适当的引导, 让学生仔细的观察小动物。在观察完毕后, 教师就可以邀请学生谈谈自己对小动物的看法。有的学生说道: “我最喜欢其中的小白兔, 因为它身上的毛洁白无瑕, 十分漂亮。头上还长着一对长长的耳朵, 眼睛跟宝石似的, 多可爱呀!” 还有的学生说: “我也十分喜欢小白兔, 它的尾巴很短, 走起路来蹦蹦跳跳的, 十分可爱!” 对于课堂教而言, 学生可以流利的说出自己的想法, 那么证明本节课的教学是具有一定效果的。最后, 教师再抛出引导性的问题, 如“同学们, 你们笔下的小动物是否这么可爱呢?” 以这种方式引申出本节课的主题, 在学生兴趣被充分激发后, 那么学生的学习效率也会更加高效。

二、合作修改, 调动学生积极性

众所周知, 人的记忆力是有限的, 如果不注重知识的复习, 那么学生就会很容易忘记以往所学的知识内容。对此, 在作文修改教学中除了教学新的知识以外, 还应当帮助及时的巩固以往所学的知识, 才能够有效的提高学生的学习效率。首先, 教师就应当引导学生回顾以往学习过的作文修改步骤以及修改符号。在这个过程中, 可以通过合作的方式指导学生修改作文。

例如: 在以“我学会了”为主题的作文修改教学中, 教师可以让各个小组的学生相互修改, 并且将选出班上较为优秀的作文, 将其投放在大屏幕上, 让这位学生上讲台分享自己的写作思

路——为什么学? 如何学? 并且引导其他学生通过大屏幕找出其中的缺点——在写“学”的过程哪里写得不够具体细致? 并且谈谈自己的看法, 如果是你, 你会如何修改? 让学生直接在白板中进行修改, 让孩子们参与感更强。最后教师再进行评价和总结。这样的方式和以往常规的教学方式具有显著的区别, 学生更加积极的参与其中, 也更加热衷于写作, 欣赏水平也得到了提升。另外, 在这个过程中, 教师可以将学生笔下较为精彩的语句标记出来, 让学生一同品析句子, 这个句子好在哪? 需要注意的是, 教师有必要提醒学生, 在修改时应当尽可能保证文章的原型, 避免出现“面目全非”的现象。除此以外, 借助电子白板开展作文修改教学活动, 教师可以邀请多人进行评价; 也可以给学生呈现多篇文章; 还可以将修改前后的文章进行比对。这样一来, 不但有效的丰富了课堂教学, 还有效的提高了修改教学的质量, 一举多得。

三、总结迁移, 优化课堂教学

小学语文教师在分析、评价以及总结学生作文的时候, 可以根据实际情况邀请学生结合自身对文章内容的理解以及内心的真实想法, 有感情的朗读自己的作文, 同时借助电子白板中的“录制”功能, 将学生的朗读情况录制下来, 当学生朗读完后, 给学生进行播放, 以这种方式帮助学生感受写作过程中出现的问题, 从而采取相应的措施进行解决。

例如: 在以“故事新编”为主题的作文修改教学中, 教师就可以采取这种方式开展教学活动。首先, 抛出问题, 如: “哪位同学愿意大声朗读自己的作文?” 这个时候, 学生十分积极, 纷纷表示愿意参与。教师选择了几名学生有感情的朗读自己的作文, 同时教师将学生的朗读录制下来, 当各位学生朗读完之后, 教师再将录制的音频逐步展示给学生, 并且引导学生谈谈自己在听完之后有什么想法。这样一来, 不但创新了教师的讲评方式, 调动学生的参与积极性, 使学生及时的发现自己的不足, 还在一定程度上锻炼了孩子们的胆量, 增强了学生的朗读能力, 活跃课堂学习的氛围, 更帮助学生实现了知识的内化和迁移, 从而提高他们的写作水平。

四、结语

总而言之, 电子白板为小学中年级语文作文修改教学提供了别样的生机与活力, 使教学活动变得更加丰富和多彩, 充分的调动学生的学习积极性, 使其更加积极的参与到教学过程中来, 从而取得更加理想的教学效果。

参考文献:

[1] 犹昌琴. 浅谈电子白板技术在小学语文教学中的应用 [J]. 初中生优秀作文, 2015 (24).

[2] 朱建红. 交互式电子白板运用小学作文教学案例 [J]. 中小学电教 (下半月), 2016 (5): 48.