

中职物理课堂教学的现状与对策

徐辉

(鞍山市信息工程学校, 辽宁鞍山 114011)

摘要: 随着时代的进步和社会的发展, 人们对中职物理课堂的教学要求也逐渐提升, 教师在教学过程中要注意将物理知识与实际生活相结合, 从而提升学生的学习能力和实践能力, 使其能更好地为社会做出贡献。本文将结合笔者多年教学经验, 针对当前中职物理课堂教学中存在的问题进行分析, 并提出一些应对策略, 期待能对各位同仁有所帮助。

关键词: 中职物理; 课堂教学; 现状; 应对策略

一、中职物理课堂教学的现状

(一) 教学过程缺少实践

物理本身就是从实践中得来的, 因此, 教师在授课时应将实践技能作为教学重点之一。但是, 根据相关调查显示, 很多中职院校的物理实践课程几乎都未开放, 教师大部分时间都是在对学生理论灌输, 学生在这种课堂氛围中, 学习主动性受到了很大限制。有些中职院校由于资金原因, 甚至没有相关的实验设备, 以至于学生的物理学习都是在低头做笔记中完成的, 严重影响了学生的学习效果。

(二) 学生学习兴趣不高

结合我国现阶段中职物理教学状况, 中职学生的物理理论知识相对薄弱, 在学习中遇到问题之后很难通过自身能力解决问题。学生在独自面对教材中的重点、难点问题, 由于不能很好地解决, 会使学生逐渐丧失对物理学习的信心, 严重影响学生的学习积极性, 甚至会让学生对物理学习产生畏惧心理。

(三) 教材部分内容陈旧

由于中职物理的教材是删减后得到的, 导致其不能很好地满足学生的需求, 并且, 教材内容缺乏与实际工作的联系, 致使一些教材中的内容与当代社会发展速度严重不符。因此, 学生在面对这种教材内容时, 思想上容易出现偏差, 产生“学习无用”等负面想法。

二、中职物理课堂教学的策略

(一) 提升教学质量, 实践与理论结合

中职物理的教学重点应放在提升学生“学以致用”的能力上, 教师在进行理论教学时, 可以将教材知识与实际生活相融合, 并重视实验教学的优先性, 借此促进学生的动手能力, 为他们将来步入社会奠定良好的实践、理论基础。

笔者通过多年教学, 总结出两点经验: 一是, 将物理问题与日常生活相结合。教师可以将学生在生活中遇到的物理问题带入到课堂上, 这样既能帮助学生学习理论知识, 还能提升他们的动手能力。例如, 教师在进行“摩擦力”的概念讲解时, 可结合学生的实际生活提出问题“人为什么在冰面上走得不稳, 但是在柏油路上走得很平稳呢?”这种教学方式能让学生将物理知识与生活实践紧密结合起来, 从而互相促进、共同提升。二是, 教师完成概念讲解后, 要组织实验验证。教师可以鼓励学生将家中的废旧电器进行拆解, 寻找其中的电动机、磁铁等零件, 供以后实验使用。这样不仅能培养学生的动手能力和分析能力, 还能让学生了解到物理学习的真谛。

(二) 提升教学效果, 充分利用多媒体

中职学生的物理水平参差不齐, 对于教材中基础知识点的掌

握也不尽相同, 致使中职教师的授课效果不是很理想, 因此, 为了提升学生对物理的兴趣, 教师可将多媒体设备融入到课堂教学中。例如, 教师在讲分子或者原子之间的运动、结构时, 用传统方式无法让学生直观了解, 只能通过自己的想象力思考物理现象。多媒体可以通过图片、视频等手段, 将虚拟的物理现象表现出来, 这样可以有效刺激学生的视觉、听觉, 让他们能更加直观地了解物理, 进而爱上物理。

物理是一门注重实验的学科, 但是很多实验有其局限性, 比如在进行“牛顿第一定律”课目的实验时, 教师无法创造一个摩擦力为零的平面, 这时, 可借助多媒体技术进行模拟实验操作。通过合理运用科学技术, 教师在节省授课时间的同时, 还能给学生更好的听课体验。

(三) 了解人才需求, 针对性培养学生

不同专业都具有特有的人才培养方向, 中职物理教学如果想让学生有更好地发展, 应该对市场需要有所了解。教师不能“两耳不闻窗外事, 一心只教圣贤书”, 而应该带着学生多出去看看, 只有看到足够丰富的世界, 才能对学生的身心成长大有裨益, 让学生拥有一颗将知识运用到现实的心。通过对社会现状的了解, 教师能大概知道市场对人才的期待, 这样才能根据学生目前的具体情况和市场需求进行对标, 从而补足学生的知识短板。通过师生不断地努力, 中职物理教学的果实必然会更加鲜美。

三、结语

综上所述, 教师在明确中职物理未来的教学方向以后, 还要将传统教学模式剔除出去, 应采用新型教学法, 以生动的教学方式提升学生学习兴趣, 积极引起学生观察、实践, 从而增强其学习能力。教师要树立切实可行的教学目标, 努力提升自身的教学质量, 和学生共同成长、共同进步, 始终和学生保持同一战线, 在不断摸索中奋力前行, 进而为中职学生走向美好未来奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王燕, 赵秀娟. 信息化教学手段在中职物理教学中的应用[J]. 中国新通信, 2020, 22(03): 228.
- [2] 汤定永. 中职物理教学问题与优化策略构建分析[J]. 课程教育研究, 2019(25): 195.
- [3] 赵富. 中职物理教学要注重与实践的联系[J]. 才智, 2018(20): 34.
- [4] 秦向东. 中职物理课堂新课教学引入方法例举探析[J]. 现代交际, 2018(07): 204-205.
- [5] 丘新芳. 多媒体在中职物理教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(22): 118-119.