

# 教学反思促进高中化学教师专业成长

唐 维

(四川省安岳中学, 四川 资阳 642352)

**摘要:** 随着现代素质教育的不断发展与优化, 教师的专业素养与能力对于教学的质量与效率产生的影响越来越大, 因此为了进一步推动现代教育的进步, 就必须提升教师的专业能力。而反思是人们吸收经验和实践成长的重要形式, 因此在此教育环境下, 推动教师开启教学反思之路, 即为推动现代教育发展之路。本文即以高中化学教师为研究对象, 分析其实施教学反思的方案与策略。

**关键词:** 高中化学; 教学反思; 教师专业能力

## 一、记录教学反思日记

教学反思并非凭空反思, 而是要建立在良好的参考资料与实践数据之上, 因此记录教学反思日记, 是教师可以采取的最简单的方式。反思日记具有长期记录的效果, 教师可以从长远的角度和起伏过程, 判断自身教学能力的变化, 从而判定教学方法的实施效果, 及时纠正或完善自身的教学习惯, 从而达到优化教学效果, 提升专业能力的目的。

反思日记应当包含五个方面的内容。首先, 应包括课堂教学过程中的表现, 其中教学计划设计、方法运用、实验过程、活动组织以及多媒体使用等各个环节, 教师都应依据实际效果进行记录。其次, 应包括学生学习的优劣, 尤其对于学生的成绩变化、学情分析、学习态度与方法等进行记录, 为实现因材施教建立信息基础。然后, 应包括师生交流的效果, 在课堂内外, 教师与学生的交流频率与内容、课堂提问时学生的配合程度、突发状况的处理过程等, 也是表现教师专业能力的重要因素。再者, 包含教师自身学习的发展状态, 比如教师参与培训后的成果、学习心得、自我发展意愿、教学创新意识等。最后, 还应包括对教育环境的感受, 比如课改后的课堂氛围、学校的教学风气、教师之间的合作等, 这些方面的内容也需要教师记录, 并且分析如何改进能够有效构建更良好的教学环境。

## 二、发现教学反思重点

反思日记是教师可参考的反思材料与数据, 而在具体进行教学反思的过程中, 教师首先需要从重点入手, 由教学关键点反思开始, 并逐步扩散到各个方面。因此, 教师需要对所有的教学过程与环节进行剖析, 发现其中每一个环节的要点, 从而在思考时能够以正确的角度切入, 并且能得到有效、有价值的反馈信息, 确保教学反思的实效性。例如对于教学设计环节, 学生行为预设是重点, 这一内容表现了教师对学生能力的了解程度, 也包括自身对学生思维方式的判断, 如果预设与实际教学时的学生表现具有较高的相似性, 证明该教学设计符合学生的认知程度, 教师的开展进程也会更加流畅; 反之则表示教师的判断出现误区, 这时候就需要进一步剖析学生的能力表现, 优化教学设计的准备环节。

比如在学习《基本营养物质》这一课时, 课程中的很多内容与实际生活息息相关, 这时候教师就要对学生们的生活认知能力做出适当的判断, 例如在提问冰糖与白砂糖的性质问题时, 高中学生一般都食用过这两种糖, 因此能够判断其无色晶体、可溶于水等性质, 也会有部分学生能够知道在甘蔗与甜菜中其含量较高, 但是多数学生在没有学习的前提下, 并不会知道其属于双糖或蔗糖, 而这一信息的判断就能让教师做出准确的预设, 对教学活动的连贯性有着重要作用。

## 三、切换教学反思途径

反思并非重新按照原有思路再思考一遍, 而是要以不同的角度和身份重新分析教学行为的效果与可优化方向, 所以在实际反思过程中, 教师必须要依据反思内容的不同, 采取不同的反思角度与形式, 例如在反思教学效果时, 教师不能以教师身份判定其成果, 而是要以学生角度体会, 或者要通过学生的成绩变化和教学反馈信息来判定, 这样才能保证反思的成效与准确性, 避免反思时进入误区, 越修正越偏颇。

比如在学习《化学反应的速率》这一课后, 为了判断学生是否达成了教学目标, 教师就不能根据自己的思维层面去思考, 而是要从学生的角度收集参考信息。首先, 教师可以根据学生表现进行初步判断, 比如提问时学生回答问题的积极性, 学生回答问题的准确性, 组织探究活动时学生的活跃度等, 这些表现可以一定程度上反应学生整体的学习效果, 可以作为反思的一部分依据。其次, 教师则要从学生方面入手, 一方面可以让学生填写课堂反馈表, 或者通过网络平台反馈教学感受, 将自己学习中遇到的问题, 教师忽略的内容等进行反馈; 另一方面则可以根据学生的课堂检测与作业情况判断他们的掌握程度。结合多方信息, 从多角度切入反思, 这样才能让反思具有改进和优化的价值。

## 四、强化教学反思实践

反思是为了更好地实践。教学反思是一个长期循环往复的过程, 也是教师不断提升能力、自我优化的过程, 而实现反思价值的过程即为反思实践。一般是指教师在经过反思之后, 总结出教学过程中存在的问题, 进而根据相应的问题提出改进意见和方案, 然后再依据新的方案实施教学, 同时再次进行反思, 发现改进后仍然存在的问题, 再提出反馈意见和改进策略, 从而达成不断优化的良性循环。

## 五、结语

综上所述, 在当前教育环境下, 教学反思是每一个教师都应掌握的提升自我专业能力的方法, 在实际反思过程中, 教师应善用反思日记, 通过发现反思重点、切换反思角度、强化反思实践等途径, 发挥出教学反思的真正功能与价值, 让教师的专业素养得以螺旋上升。

## 参考文献:

- [1] 张晓花, 王伟群. 基于教学反思日记的教师专业发展——高中化学教师的反思日记个案研究 [J]. 化学教学, 2019 (09).
- [2] 陈泳吉. 新课程理念下高中化学教师教学反思 [J]. 中国校外教育, 2018 (16): 50.
- [3] 周本全. 新课程理念下高中化学教师教学反思的研究 [J]. 软件: 电子版, 2019 (02).