

初中语文多元化教学模式实践策略研讨

施小花

(平潭岚华中学, 福建福州 350400)

摘要:随着新课改的深入推进,初中语文教学方法也在不断地进行着革新,在此形势下,多元化教学模式被广泛应用于语文教学中来,不但丰富了语文教学的内涵与形式,激起了学生的学习热情,同时也推动了教学效果的提升。基于此,本文以初中语文教学为论点,就其学科教学中多元化教学模式的实践策略做了详细阐述,以期能够为广大教师同仁提供一些新的借鉴。

关键词:初中语文;多元化教学;实践策略

众所周知,初中时期是学生情感形成以及思维发展的关键时期,在初中语文教学中对学生实施全面性的教育和培养,将使他们终身受益。然而,在以往的教学过程中,部分教师常常采用单一且枯燥的填充式方法进行授课,很容易消减学生的学习热情,影响其学习有效性的提高,更加阻碍了其思维与情感的健康化发展。针对此种情况,语文教师应当实现自身教学观由传统向现代的转变,不断延伸和探索教学方法,致力打造多元化的教学模式,从而增添课堂的趣味性与多样性,为学生语文素养以及综合素质的发展奠基。

一、教学目标的多元化

诸多教育实践证明,制定科学化的教学目标能够实现教育观念、教育思想以及教育计划的良好落实,推动教学效果的提升。然而,当前部分语文教师的目标感不明确,教学过程显得极其茫然,严重制约了语文教学的良好推进。对此,教师应当将多元化思维与教学目标的制定进行联系和同,确立多元化和全面化的教学目标,为学生的全面发展提高必要指引。

初中语文教学目标为三个递增性的层面,分别是:具备一定的语文知识储备和能力、拥有良好的语文学习方法、确立正向化的价值观与态度情感。而教师在进行多元化教学目标制定时,应当将上述三个层面当做核心,确立相应的教学过程与方法,依据教学内容,制定与学生学习实情与年龄规律相匹配的目标。这其中最重要的当属教学方法以及过程制定了,对此,教师可通过章节测试或者课堂设问等方法对学生的学习实情形成正确认知,然后以此为基点,指引学生逐步构建多元化的学习思维,促使其思维的广度以及深度得到充分延伸。此外,教师也要依据个体差异和教学实际情况,对教学目标进行适时的调整,既要突显语文方面的能力教育,又要落实素质教育,从而让学生能够深刻地体悟到语文知识的内涵精髓,推动其健全成长。

二、教学内容的多元化

多元化教学的本质目标旨在塑造学生多元化的学习思维,从而促使其能够更加深刻地感知到语文知识的要义与价值,校正其学习路径,促使其学习效果得到有序化提升。而若想实现这一点,教师应当对教学内容加以延伸,为其贴上多元化的标签。具体来说,教师可依据教学内容,加强诸如生活、想象以及理解等方面内容的渗透。

例如,在阅读教学中,教师可对课文的主旨要义加以分析,并对学生要实施多方面的分析引导,明确其阅读思路与观点。如讲授《我的叔叔于勒》时,教师可与学生一同讨论资本主义社会中人们相互关系,然后让他们从“同情”和“虚荣”两方面探究小说的主题,如此一来,不但能让他们更加全面地感知到文章的主旨,更能推动其语文思维的发展。

三、教学方法的多元化

核心素养教育成为初中语文教学的重要内容,这也对语文教师提出了更深层次的要求。教师应当加强多种趣味性、实效性教学方法的渗透,以此来激起学生的学习热情,发展他们的自学与自我提升意识,促使其语文素养以及综合能力均得到有力提升。

具体来说,教师可从延伸教学方法入手,实现多元化教学方法的渗透。第一,信息技术辅助。例如,在讲授《木兰诗》时,教师可展示相应的影像片段,让学生的听觉、视觉等感官得到极强刺激,激起他们的学习热情,深化其文本认知。第二,小组合作学习。小组合作作为当前较为时兴的教学模式,能够在真正意义上将学生推至教学主位,营造相互分享、相互学习以及共同提升的课堂环境,语文教师可将其与阅读教学、写作思路讨论等环节进行联系融合,从而扩展学生的学习思路,推动其学习有效性的提高。此外,还有诸如游戏引入、实践活动以及情境创造等多种教学方法,教师可对其进行灵活使用,进而增添课堂的趣味性与活跃度,促使学生语文综合能力得到有序化培养。

四、教学评价的多元化

在初中语文教学中,教学评价是一项极为重要的环节,对于语文教学效果有着直接的影响。一方面其能够让教师更加精准地认知到学生的学习实情,进而采取有针对性的教学改进措施,实现教学效果的提升。另一方面,其能够让学生更加准确地看清自身的能力与不足,校正其学习方向,促使他们的学习效果更上层楼。而为了更好地发挥教学评价的育人效能,教师应当打造多元化的教评体系。首先,要将学习态度、学习方法以及日常表现等非智力型元素归入到教评标准中来,以多元化标准,推动学生全面化与素质化发展。其次,教师应当在师评的基础上,加强诸如自评、组评、互评等各种教评方法的渗透,从而深化学生的语文及学习认知,发展他们的综合素养。

五、结语

总之,在初中语文教学中,加强多元化教学模式的实践运用有着诸多现实意义。教师还需牢记自身的育人使命,将学生的实际以及发展需求当做教学切入点,以多元化的思维来革新教学目标、内容、方法以及评价,进而在提升教学效果的同时,为学生的健康和全面发展做好奠基工作。

参考文献:

- [1] 叶斌. 初中语文高效课堂中的多元化教学方式探讨 [J]. 新课程(中学), 2016(06).
- [2] 李恩慧. 浅析多元化教学在初中语文教学中的运用策略 [J]. 中国校外教育, 2019(18).
- [3] 俞生林. 浅析初中语文教学中的多元化教学方法 [J]. 吉林教育, 2017(13).