

社会参与助力成长

——关于初中道德与法治课中“社会参与”核心素养培养的思考

邱美慧

(平潭岚华中学, 福建福州 50400)

摘要: 随着素质教育的深入推进, 学生发展核心素养的培养愈发受人重视, 这也为初中道德与法治教学提出了更深层次的要求。教师在教学中, 不但要重视理论新知的传授, 同时也要治理与学生社会参与素养的培养, 进而发挥大的与法制学科的特点和育人优势, 为学生的健康和全面成长做好奠基工作。基于此, 本文围绕初中道德与法治教学展开论述, 就该学科中学生社会参与核心素养的培养路径做了分析, 以期能够为广大教师同仁提供一些新的教学借鉴。

关键词: 初中道德与法治; 社会参与核心素养; 培养路径

对于“社会参与”核心素养而言, 其作为学生发展核心素养的核心内容, 涵盖了两部分内涵, 即责任担当以及实践创新。客观角度而言, 其又可以分为技术运用、问题解决、劳动意识、社会责任、国家认同以及国际理解六个层面。由于初中道德与法治教学有着较强的生活特征, 是实现学生素质教育以及社会性发展的关键科目, 所以, 在其教学中落实社会参与与核心素养教育是很必要的。教师在教学中, 应当秉承生本教育观念, 将学生的实际以及发展需求当做教学切入点, 不断探索实效性教学策略, 深入落实社会参与素养的培养工作。

一、信息技术辅助, 发展国家认同

国家认同教育学校落实社会参与素养教育的重要途径, 对于学生爱国情怀、民族归属感以及认同感的培养有着巨大地指引作用。众所周知, 爱国主义历来都是我国初中教育的重点内容, 而国家认同则是该教育的重中之重。初中时期, 学生的思想正处于懵懂的发展状态, 他们热衷于独立思考、好动且思维活跃, 对新鲜事物更是有着极为农户的好奇心, 但由于其社会阅历以及经验较为匮乏, 故而其思维或多或少都有着一定的片面性, 缺乏正确地辨别能力。因此, 如何对其实施正向化的干预和引导, 激起他们的国家认同意识, 对于其学习与成长以及国家的发展均有着良好的现实意义。作为一门道德与法治教师, 我们应当立足于本学科特点, 加强学生国家认同素养的培养。

例如, 在讲授《维护国家利益》的知识点时, 教师可将信息技术渗入于教学中来, 发挥其辅助教学的作用与优势, 展示诸如戚继光抗倭、王伟捍卫祖国领空以及杜国富英勇排雷等影像片段, 激起学生学习热情的同时, 让他们能够更加直观和切身地体悟到本节知识的内涵精髓, 为其国家认同素养的发展奠定良好基础。

二、设计教学活动, 培养劳动意识

劳动意识作为社会参与素养的基本内容, 旨在端正学生的劳动态度, 培养其良好的动手能力以及劳动习惯。如今, 在人们生活水平日益提高的形势下, 初中生的劳动意识日渐缺失, 这不但影响着其身体的健康成长, 同时对于其正确价值观念的塑造也带来了诸多负面影响, 严重阻碍了其良好的学习与成长。对此, 道德与法治教师应当立足于学科特点, 将劳动意识教育渗入到教学中来。

例如, 在讲授《集体成长》的知识点时, 教师可以本节课为契机, 设计一次集体性质的大扫除活动。期间, 教师可在班内组建多个劳动小组, 指引各组进行劳动分工, 如有的负责扫地, 有的负责擦玻璃等等, 在活动完毕之后, 教师与各组一同谈一谈自身对于集体认

知以及劳动心得, 从而让学生的集体与劳动意识得到良好的培养。

三、布置探究作业, 深化国际理解

如今, 在全球化进程日益加快的形势下, 外来文化在国内肆意传播, 不但对传统文化的宣扬和传承带来了巨大困难, 更使得学生的国际理解意识缺失。特别是初中生, 他们正处于身心的快速发展阶段, 故而很容易受到外来拜金、享乐等思想的影响, 阻碍其良好的学习与成长。所以, 如何培养学生正确国际理解素养是摆在广大初中教师面前的一个难题。对此, 道德与法治教师应当正视学生国际理解缺失的严峻情况, 深入挖掘教材中的文化教育元素, 培养其良好的跨文化意识和民族自信。

例如, 在讲授《世界舞台上的中国》时, 教师可依据教学内容, 布置“中国外交之路”的探究性课后作业, 指引学生在课后依据网络或图书馆之便查阅相关资料, 记录我国自古以来的外交历程, 如探究郑和下西洋、古代丝绸之路以及一带一路等外交事迹。通过这样的方式, 不但能强化学生的章节认知, 而且也能让他们的全球意识和国际理解素养得到有序化培养, 进而推动其社会参与素养的提升。

四、引入课外实践, 激发社会责任

诸多教育实践证明, 若想实现教学效果的提升, 单纯依靠口头讲授是没有效果的, 教师还需重视课外实践的引入, 从而为学生提供内化和巩固新知的契机。而在初中道德与法治教学中, 为了发展学生的社会参与素养, 潜移默化中帮助去树立正确价值观与健康道德观, 教师应当秉承理实一体化的教育思路, 积极推动课堂教学与课外实践的深度融合, 依据教学内容与学生一同开展多种形式的社会实践, 从而让他们能够更加深刻地体悟到相关知识的内涵精髓, 实现其社会责任意识的有序化提升。

五、结语

总之, 在初中道德与法治教学中落实社会参与素养教育有着良好的现实意义, 教师还需秉承生本教育观念, 不断延伸和探索教育方法, 加强学生国家认同、劳动意识、国际意识以及社会责任的培养, 进而在实现教学有效性提高的同时, 为学生的健康和全面成长打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 王利军. 浅谈核心素养理念下的道德与法治教学[J]. 丝路视野, 2018(06): 23.
- [2] 庄志端. 浅谈初中道德与法治课学生学科核心素养培养策略[J]. 考试周刊, 2018(89): 654.