

核心素养视角下初中数学高效课堂构建

倪 坤

(蚌埠第六中学, 安徽 蚌埠 233000)

摘要: 在现阶段的教育教学中, 核心素养的培养早已渗透在各学科的教学。初中数学作为一门基础性学科, 在培养学生的逻辑思维能力和分析能力上有很大优势。因此, 教师要紧跟时代潮流, 转换教学理念, 不断创新教学方法, 从核心素养理念出发, 构建高效的数学课堂, 更好地促进学生的全面发展。

关键词: 核心素养; 初中数学; 高效课堂

一、现阶段初中数学教学中存在的问题

(一) 教学目标不明确

部分数学教师将教学重点放在培养学生的应试技巧和提高数学成绩上。也有教师认为应在培养学生的计算能力上下功夫。究其原因, 就是教师没有明确的教学目标做指导, 导致高效课堂的构建也成了空谈。

(二) 教学内容较单一

数学学科本质上是一个比较灵活的科目, 对此, 教师应在教材知识的基础上, 进行适当延伸和扩展, 让学生理解教材知识的同时, 拓宽其数学视野, 培养他们的数学思维。显然, 很多教师没有意识到这一点, 这样反而更容易固化学生的数学思维。

(三) 教学方法较传统

应试教育理念下, 很多教师急于灌输理论知识, 没有考虑到学生对知识的吸收能力, 整个教学过程还是以说教为主。而教师也甚少吸收新理念、应用新方法, 还有部分教师对信息技术教学存在抵触心理, 这些因素都阻碍了高效课堂的构建。

二、核心素养视角下初中数学高效课堂的构建策略

在实际的数学教学开展过程中, 教师要注意教学方法的创新, 摒弃“重成绩、轻素养”的教学理念, 立足学生的数学学习实际情况, 明确教学目标、丰富教学内容以及采取多元化的教学方法。

(一) 信息技术教学, 提高课堂效率

信息技术以其自身丰富的教学资源 and 多样的展现形式, 给教育教学指明了新方向。对此, 数学教师要充分发挥信息技术的优势, 开展数学教学活动。

以《全等三角形》《立体几何》的教学为例, 以往教师采取画图、作图等板书形式, 浪费了大量的教学时间, 学生的学习体验感也不强。但在信息技术的引入中, 教师可以借助多媒体, 同时展示多种图形及其演变过程, 将更多的教学时间放在对图形重难点知识的讲解中, 提高课堂效率。同时学生在观看的过程中, 也有利于培养他们的立体空间感。这一方法, 有效辅助了教师的课堂教学, 解决了教学时间分配不均的问题。除此之外, 在信息技术的应用过程中, 教师还要不断提升自身的信息化素养, 发挥信息技术在数学教学中的最大价值。

(二) 生活化教学, 推进教学进度

我国教育学家陶行知提出“生活即教育”的理念, 认为学生可以在实际生活中发现并利用知识, 这与数学教学目标不谋而合。数学学科与实际生活的联系十分紧密。学生对数学理论知识的学习, 最终还是要回归到解决实际问题中去。因此, 这也要求教师应从学生的实际生活出发, 开展生活化教学, 提升他们对数学学科的熟悉度, 让学生自主探究、自主学习。在这一过程中, 切实

培养学生对知识的运用能力。

以《轴对称》的教学为例, 教师通过展示天安门、艾菲尔铁塔和飞机等的图案, 带领学生分析这些图形的共同特点。学生在观察中发现, 图形中存在一条分界线, 可以使左右两边完全重合。此时, 他们对轴对称图形有了大致的了解。然后教师在此基础上, 继续展示各国国旗的图案, 让学生独立判断哪些属于轴对称图形, 哪些不是, 原因是什么。学生在分析的过程中, 深化了对轴对称概念的认知。在掌握基本原理知识后, 教师要引导学生发散思维, 寻找生活中其他的轴对称应用案例。他们有的说剪纸和蝴蝶, 也有的说蜻蜓、雪花和京剧脸谱。显而易见, 生活化的课堂教学, 大大提升了学生的课堂参与度, 顺利推进了数学教学进度。

(三) 小组合作教学, 营造学习氛围

学生由小学步入初中阶段, 随着知识量的增加和学科难度的加大, 学习方式也应因时而变。“单打独斗”的学习方式下, 学生对知识的理解有限。以小组合作的开展形式开展数学教学, 让学生之间互相交流学习经验和学习方法, 优势互补, 这样他们对知识的理解和掌握才会更深刻。

以《一元二次方程组及其解法》的教学为例, 首先, 教师要对学生进行分组, 以4—5人为一个小组, 同时确保学生间的学习能力应有所区别, 便于成绩较差的学生向成绩优秀的学生学习经验和方法。其次, 教师在引导学生掌握相关概念及解法的基础上, 为他们展示不同的方程组, 让学生在小组中交流讨论, 得出最终结果。最后, 看哪个小组答得又快准确率又高。在这一过程中, 学生们会在小组中热烈讨论, 不仅形成了良好的学习氛围, 他们的学习潜力也得到了有效开发, 对培养学生的团结意识也有很大促进作用。

三、结语

总之, 在核心素养视域下, 数学教师要始终站在教育的前沿, 将新理念和新方法应用在数学教学中, 逐步促使学生核心素养的形成和发展, 以此构建高效的数学课堂。本文的研究还处在初级阶段, 我谨以此研究抛砖引玉, 希望更多的专家和学者, 研究并开发出更符合学情的教学模式, 以此提升整体的数学教学质量和水平, 彰显数学学科的独特育人价值。

参考文献:

- [1] 王狄鑫. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略[J]. 科学大众(科学教育), 2020(05): 20.
- [2] 邢介鹏. 融入核心素养的初中数学课堂教学策略[J]. 中学数学, 2020(10): 92-93.
- [3] 李娟明. 核心素养下初中数学教学思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 271.