

探析农村小学英语教学中情景教学法的有效应用策略

李永芳

(永登县苦水镇上新沟小学, 甘肃 兰州 730304)

摘要: 英语教学是小学教学体系中重要的一环, 主要是为了从小培养学生对于外语的学习兴趣和爱好, 通过学习母语之外的语言开发他们的智力, 培养出更多的思维模式, 为他们开创一条增长智慧的新途径。情景教学是小学英语常用的教学手段, 能够让学生乐学、爱学、自主地学, 本文将结合个人实践经验, 从课堂实践、实物情景、游戏教学三个方面, 探析农村小学英语教学中情景教学法的有效应用策略。

关键词: 农村背景; 小学英语; 情景教学; 策略探究

虽然教学模式一直在不断地改革, 但是对于农村小学的教育改革来水一直进展缓慢, 首先是硬件条件所限制, 很多根据新理念的教学手段需要借助多媒体技术才能实施, 农村小学不具备每个教室都配备多媒体设备的条件; 其次农村小学学生性格较为腼腆, 不像城市的孩子那样能在课堂上放飞自我, 因此改革课堂教学模式时需要考虑农村学生的性格特点。在这些条件的限制下, 在英语课堂上创设各种问题情境成为了一个优质选择, 不需要借助多媒体技术, 教师也可以通过条件引导逐步调动起学生的情绪, 通过情景教学不仅让他们学会英语知识, 也培养出他们阳光开朗的性格。

一、以身边实物为景, 创设真实直观情景

语言是我们交流所使用的工具, 小学英语教学便是为了提高学生在实际生活交流中的语言应用能力。因此, 在小学英语课堂上创设情景时可以用身边的实物为条件, 创设符合实际生活真实直观的情景。在与学生的对话交流中引导他们进入教师创设的情景, 让他们用英语对话交流, 为他们创造出良好的英语语言环境, 拉近生活情景和教学内容之间的距离。

例如: 在进行《Colours》这一课教学的时候, 教师可以提前准备好一盒蜡笔, 在课堂上一边从蜡笔盒里往外掏蜡笔边说: “This pencil is red...”, 用自己的肢体语言加上蜡笔的实物, 让学生根据教师的表达猜测各个英语单词所代表的颜色是什么, 从教师的语气和神态中得到反馈。只有像这样将学生的学情和创设的情景完美地结合在一起, 才能调动起他们思考的积极性和学习的热情, 从学生的实际生活切入教学内容, 引导他们探索教师创设的问题情境, 从而更好的去学习英语, 而不是靠死记硬背单词句式。

二、开展课堂实践活动, 创设体验式情景

新课改提倡教师通过鼓励学生以讨论、体验实践等方式提升他们的听说读写能力。这对于教师来说既提供了新的教学思路, 但同时也要对传统上课方式进行改革, 在把知识详尽地传授给学生的同时还要加强教学中学生的个人体验。基于此, 在课堂上开展实践活动, 创设体验式情景就成为了一个很好的选择。

例如: 在进行《What time is it》这一课的学习时, 确定学生对本节课内容有一定掌握之后, 创立教学情境, 找两名学生用本节课所学内容进行对话。当他们顺利进行完对话之后, 对他们进行表扬, 并让学生向他们两名学生学习。之后让学生与同桌进行对话, 此时我在教室内来回巡视, 看到互动进行顺利的同学便提

出表扬, 注意到有学生进展不顺利的时候, 轻轻的走过去对他们进行引导, 将他们不熟悉的内容重新讲解, 鼓励他们勇敢的开口说。通过这种形式的互动, 既让他们提升了知识的掌握程度, 又让他们互相合作, 增强了人际交往能力和团队合作意识, 能有效调动起他们的学习积极性, 改善教学质量。

三、教学融入游戏元素, 创设趣味性情景

贪玩是所有孩子的天性, 尤其是处于小学阶段的学生, 他们正处于最贪玩的年纪, 游戏对于他们来说有着不可抗拒的吸引力, 因此教师可以适当地在英语教学中增添游戏元素, 在课堂上开展一些英语小游戏, 创设充满趣味性的问题情境, 让学生在享受游戏乐趣的同时不知不觉掌握教学内容, 让他们变得乐于主动参与进英语的教学活动中。教师在设计英语小游戏的时候需要注意: 第一, 游戏的规则不能过于复杂, 不然单是为学生讲解游戏规则就会占用很长的课堂时间; 第二, 游戏的内容要与本节课所授内容息息相关; 第三, 游戏的适用性要强, 不能每节课都让学生去熟悉新游戏。

例如: 在进行《Look at me!》在这一课的教学时, 在完成本节课知识点的讲解之后, 学生基本掌握了 eye、mouth、nose、ear 等面部器官的英语单词之后, 教师可以带领学生们玩“我指你说”的游戏。将学生分为几个学习小组, 然后教师指着自己的面部器官, 让学生说出对应的英语单词, 以抢答的形式进行游戏, 第一个回答对正确英语单词的小组得分, 最后累积分数高的小组获胜, 并且为他们准备一些糖块、小红花之类的奖品。在抢答的过程中, 既能锻炼他们的反应速度, 又提高了他们对单词的记忆程度和口语水平, 课堂的气氛也会变得活跃。

四、结语

客观地说, 在农村小学英语教学中引入情景教学法能大大提升学生的学习热情, 对于教学模式的改革具备正向的推进作用, 教师要掌握情景教学的方法和技巧, 改善英语课堂教学的质量。

参考文献:

[1] 熊雪艳. 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的分析[J]. 学周刊, 2020(09): 49-50.

[2] 张莲莲. 浅谈小学英语阅读教学中的情景教学法[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 786-788.