

农村幼儿园教学游戏化研究

——以甘肃省庆城县乡镇中心幼儿园为例

曾 银

(甘肃省庆城县驿马镇中心幼儿园, 甘肃 庆阳 745106)

摘要: 幼儿园教育是幼儿接触学校教育的开始, 对于幼儿智力、身体素质的提高及身心健康的培养等都具有重要的意义。游戏作为幼儿获取知识、培养幼儿各方面综合能力的重要活动, 应该作为幼儿园教学的基本活动。

关键词: 农村幼儿园; 游戏; 教学游戏化

一、农村幼儿园教学游戏化现状调查结果

(一) 教学内容、主题来源单一

根据调查, 甘肃省庆城县乡镇中心幼儿园教学内容和主题大多来源于大纲或教材, 见表 1:

表 1 教学活动主题来源

活动内容、主题的来源	大纲或教材	教师自选	幼儿自选
小班个数	14	2	0
中班个数	11	5	0
大班个数	9	7	0

根据观察记录表分析可以发现, 幼儿园大多数教学活动主题的来源主要来自于根据大纲或教材的要求。其中, 小班有 14 个班级按照大纲或教材的内容选取教学活动主题, 占小班班级总数的 87.5%, 仅有 2 个班级在小朋友过生日时进行了以生日为主题的教学活动; 中班有 11 个班级按照大纲或教材的内容选取教学活动主题, 占中班班级总数的 68.75%, 有 5 个班级进行了以生日或其他节日主题的教学活动; 大班有 11 个班级按照大纲或教材的内容选取教学活动主题, 占大班班级总数的 56.25%, 有 7 个班级的教师选取了非大纲或教材要求的教学活动; 根据观察记录表统计, 48 个的班级的教学活动主题没有幼儿根据生活经验或兴趣自主提出的教学活动。

(二) 教学环境缺乏游戏性因素

在调查过程中发现, 大部分乡镇中心幼儿园仅有基本的教室, 在整个教室的布置上也是按传统幼儿教育的大课堂集体教学方式的要求布置, 仅有书桌、前后两块黑板、讲桌、课桌椅、作品展览区等。游戏材料的投放也是教学环境布置中的重要一环, 幼儿园教学游戏化要求在投放时注意教学活动开展所需要材料种类、性质、数量甚至是材料的大小要与幼儿的年龄及教学活动主题相适应。但根据观察及访谈, 大部分幼儿园存在游戏种类较少、数量不足及游戏材料利用不足、目的不明确及布局混乱等问题, 这些游戏材料投放的不合理可能导致教学活动的无法开展或幼儿争抢游戏材料、没有材料的孩子无所事事等问题。

(三) 教学活动主体定位错误

根据调查, 庆城县 16 个乡镇的中心幼儿园大部分教学活动中教师处于主导地位, 只有极少数班级是教师引导, 基本没有幼儿处于主导地位的的教学活动, 见表 2:

表 2 教学活动主体

教学活动主体	教师主导	教师引导	幼儿主导
小班个数	15	1	0
中班个数	11	5	0

根据观察记录表分析可以发现, 幼儿园大多数教学活动的开

展由教师占据主导地位。其中小班有 15 个班级教师占据主导地位, 占班级数的 93.75%, 幼儿只是跟随者教师的节奏被动地进行学习, 有 1 个班级教师根据教学活动的安排引导幼儿开展教学活动; 中班有 11 个班级的教学活动的开展由教师占据主导地位, 占班级数的 68.75%, 5 个班级的教学活动由教师引导幼儿开展; 大班有 10 个班级的教学活动的开展由教师占据主导地位, 占班级数的 63.5%, 6 个班级的教学活动由教师引导幼儿开展。

从观察记录中不难发现, 在庆城县大部分乡镇中心幼儿园教学活动的开展过程中, 教师掌控着整个教学活动的开展与实施, 根据自己在教学活动开始前设定的教学计划有步骤地展教学活动, 让幼儿跟随自己设定的教学计划一步步完成预设的教学目标。

(四) 幼儿教师指导方式缺乏科学性

据庆城县 16 个乡镇的中心幼儿园的观察记录发现, 大部分教师在教学活动中采取的指导方式缺乏科学性, 见表 3:

表 3 幼儿教师指导方式

指导方式	参与式	启发式	强制式
小班个数	0	2	14
中班个数	1	1	14
大班个数	1	4	11

根据观察记录表分析可以发现, 在多数幼儿教师在教学活动开展过程中采用强制式的指导方式。其中在幼儿园小班教学活动中, 有 14 个班级幼儿教师采用强制式的指导方式, 占总数的 87.5%, 有 2 个班级幼儿教师采用观察式的指导方式; 幼儿园中班教学活动中, 有 14 个班级幼儿教师采用强制式的指导方式, 占总数的 87.5%, 有 1 个班级幼儿教师采用观察式的指导方式, 1 个班级幼儿教师采用参与式的指导方式; 幼儿园大班教学活动中, 有 11 个班级幼儿教师采用强制式的指导方式, 占总数的 68.75%, 有 4 个班级幼儿教师采用观察式的指导方式, 1 个班级幼儿教师采用参与式的指导方式。

(五) 教师与幼儿缺少积极的情感交流

通过庆城县 16 个乡镇的中心幼儿园 48 个教学班的教学活动观察记录发现, 虽然大部分教师在教学活动中都与幼儿有多次的交流, 但大多数交流都集中在教学内容上, 见表 4:

表 4 幼儿教师与幼儿交流次数

交流次数	3 次及以下	3-6 (含 6) 次	6 次以上
小班个数	3	5	8
中班个数	1	6	9
大班个数	0	7	9

根据观察记录表分析可以发现, 大部分幼儿教师在教学活动中与幼儿沟通次数都在 3 次以上, 其中小班在 3-6 (含 6) 次以上

的有5个班级,占总数的31.25%,沟通交流次数在6次以上的有8个班级,占总数的50%;中班在3-6(含6)次以上的有6个班级,占总数的37.5%,沟通交流次数在9次以上的有7个班级,占总数的56.25%;大班在3-6(含6)次以上的有7个班级,占总数的43.75%,沟通交流次数在6次以上的有7个班级,占总数的56.25%。尽管幼儿教师在与幼儿沟通交流次数都在3次以上,但大多数沟通交流内容都是关于教学内容方面的。

二、影响农村幼儿园教学游戏化的因素分析

(一) 教学环境布置缺乏合理性

目前庆城县大部分乡镇中心幼儿园在课程设置上向小学看齐,过度注重科学文化知识的学习。从学校的课表上看,上午均安排为识字和数学教学活动,手工、美术、音乐等教学活动每周只有一节,而且只有周五下午有户外活动课。这种课程设置模式没有充分考虑幼儿的学习特点,过渡注重知识文化的学习,忽视了游戏在幼儿园教学及幼儿健康成长中的作用和价值,没有为幼儿留出足够的时间去进行游戏活动。不仅不利于幼儿生活经验的积累、社会性、心理素质等能力的培养和提高,也给乡镇中心幼儿园教学游戏化的开展带来了很大的制约。

(二) 幼儿教师对教学游戏化存在误解

在传统幼儿教学模式中,幼儿教师的角色是组织者和领导者,负责组织并领导幼儿开展教学活动。很多农村幼儿园管理层及幼儿教师对教学游戏化的开展还存在诸多的误解,并没有意识到游戏本身就具有教育性,游戏可以作为一种教学形式来完成预定的教学内容和教学目标。有部分幼儿教师不支持教学游戏化,他们大都秉持传统的教学观念,认为幼儿教育除了小班教学之外就应该是单纯的教书,给幼儿传输知识以使幼儿掌握更多的基本科学文化知识。

(三) 农村幼儿教师教学理念落后,教学技能不足

在调研的幼儿园中,大部分幼儿园仍以传统的幼儿教育模式为主,教学活动多采用“填鸭式”课堂教学方式。在该教学模式下,教师要在教学活动开始前要根据教学需要预先设定教学内容,并做好相应的教学计划及预案,按照预定的计划和安排开展教学活动,引导幼儿进行学习,幼儿学习就是对教师讲授知识的记忆,幼儿成绩的好坏或教师表扬批评等就成为了衡量幼儿教育质量的标准。

(四) 幼儿家长对教学游戏化缺乏正确的认识

幼儿家长的理解、认同和支持是幼儿园教学游戏化的基础,但目前家长对幼儿游戏和教学游戏化还存在一定的误解。目前,农村家长有关幼儿教育的观念明显受到传统教育的影响,认为幼儿在学校就应该好好学习,将学习当作自己在学校的唯一任务,没有认识到游戏也是幼儿学习和锻炼自身能力的一种方式。家长的误解直接影响到幼儿园教学游戏化。

三、农村幼儿园教学游戏化建议

(一) 创设游戏化的教学环境

在教学游戏化理念中,要求教育活动与游戏相互融合在一起,在富含游戏性因素的教学环境中展开,使得幼儿能够在富含游戏因素的教学环境中享受教育、快乐学习。在创建幼儿园教学环境时,除了需要考虑安全舒适性及游戏性因素外,也要使得教学环境能够激发幼儿兴趣,满足幼儿丰富多样的爱好、要求及性格特征,满足不同年龄层次幼儿的需求及不同活动形式的要求,保证不同的活动形式能够得以开展。在教学活动区域设置上,不仅要注意

满足安全舒适的要求,也要注意不同活动区域的相互协调,如需要相对安静空间的阅读、手工、绘画等活动可以错落搭配在一个活动区域,玩沙、玩水、角色扮演等动静稍大的活动可以合理布置在一个活动区域。

(二) 合理设置幼儿园课程体系

幼儿园规章制度不仅是对幼儿园教学内容和教学活动的规范和指导,也是对幼儿教师采用教学形式和教学方法、手段的一种规范和约束。幼儿园在制定规章制度时应以国家和地方相关法律法规及幼儿园教育教学要求为基础,充分考虑当地实际情况及特色。调查发现,庆城县大部分乡镇中心幼儿园所采用的教学模式为“小学化”模式,政府相关部门及幼儿园应给予高度重视,从制度着手改变这种不利于幼儿健康成长和全面发展的“填鸭式”教学模式。

(三) 提高农村幼儿教师教学理念和教学技能

教学理念和教学技能直接决定了幼儿教学内容及开展方式,是农村幼儿园实现教学游戏化的必要保障。针对目前农村幼儿教师教学理念相对落后、教学技能不能满足教学游戏化要求的现状,政府相关教育部门及幼儿园本身应积极采用各种方式提高幼儿教师的教学理念和教学技能。教育部门、幼儿园应加强幼儿教师职后培训,通过培训、讲座或前往教学游戏化开展较好幼儿园的参观学习、邀请专家教师前来指导以及通过书籍介绍、网络视频等方式为幼儿教师介绍教学游戏化的相关理念和教学技能,改变幼儿教师以知识教学为中心的传统幼儿教育目的观和教学理念,正确认识教学与游戏之间的关系,使得幼儿能够在教学游戏化中得到愉悦性的情感体验。

(四) 引导家长正确理解幼儿园教学游戏化

幼儿园应积极主动采取各种措施消除农村社会及家长对幼儿游戏和幼儿园教学游戏化存在的误解,使其认识到游戏对于幼儿园教学及幼儿成长发展的重要作用,得到幼儿家长的理解与支持。如在招生时为家长宣传游戏及幼儿园教学游戏化等对游戏学习成长的作用;制作幼儿园教学游戏化内容的宣传画册、开展幼儿园教学游戏化公开课,使家长对幼儿园教学游戏化有个更加直观的认识和了解。

参考文献:

- [1] 杨晓萍.教育科学研究方法[M].重庆:西南大学出版社,2006.
- [2] 单中惠.福禄培尔幼儿教育著作精选[M].上海:华东师范大学出版社,2009.
- [3] 皮连生.学与教的心理学[M].上海:华东师范大学出版社,2010.
- [4] 林崇德.发展心理学[M].杭州:浙江教育出版社,2010.
- [5] 周浩波.教育哲学[M].北京:人民教育出版社,2000.
- [6] 叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,1991.
- [7] 张天宝.走向交往实践的主体性教育[M].北京:教育科学出版社,2005.
- [8] 艳春.游戏对幼儿全面发展的价值浅探[J].学前教育研究,2007(5).
- [9] 赵兴民.儿童游戏与儿童自我效能感的发展[J].学前教育研究,2007(3).
- [10] 苍翠.论幼儿园教学的特点[J].黑龙江教育学院学报,2007(8).