

# 小学英语教学中运用思维导图培养学生思维品质

辛小丽

(甘肃省定西市渭源县会川镇西关中心小学, 甘肃 定西 748201)

**摘要:** 现阶段的教育新要求中, 要求老师注重学生思维品质的发展, 要培养学生的思维品质。老师们在小学英语教学中要利用多种方法和课堂形式, 培养学生的思维品质, 学会运用思维导图培养来引导学生, 构建知识体系和结构, 帮助学生梳理知识, 让学生学会运用思维导图, 根据思维导图来对自己要学习或者已经学完的知识进行整理和记忆, 逐渐地培养自己的思维品质, 对学过的知识进行巩固, 然后更好地进行下一步的学习。本文就讲述在小学英语教学中如何运用思维导图培养学生思维品质。

**关键词:** 小学英语; 思维导图; 思维品质

科学研究表明, 人类的左脑和右脑应该相互协助, 才能提高大脑的工作效率, 大多数人经常使用的是左脑, 但是开发右脑对于办事效率会有很大的提升。运用思维导图就是开发右脑的一个好的方法, 所以在小学英语教学中, 才会要求老师们多多运用思维导图的方式, 开发学生的大脑, 让学生学会运用思维导图归纳整理, 了解知识点的结构和思路, 培养学生们的思维品质。这是当代英语学习的一个新的发展目标。

## 一、将思维导图应用于单词记忆

现在的很多学生, 在学习英语单词的时候没有整理记忆的习惯, 每次每节课都是跟着老师记单词, 没有自己总结方法, 没有专门记忆的思维导图。这就要求老师上课要自己整理一个记忆单词的思维导图, 给学生讲述, 这样更好的方便学生记忆, 也不容易忘记, 学习单词的效率大大提高。也要教他们学会自己整理思维导图, 因为这样更有利于单词记忆。

例如: 在人教版小学六年级上册书中第三单元的“Where did you go?”这一篇讲述的就是你去哪了? 单词也是根据去哪了这个问题展开的, 都包括某些地方, 某件事情, 书中提到了钓鱼, 爬山, 骑马, 拍照, 游泳, 买礼物等等这些事情, 都是对于本单元问题的回答, 都是要进行记忆的单词。在记忆的时候, 老师就可以把这些单词分类, 地点分一类, 事情分一类, 然后进行细致的归纳, 这样, 学生在记忆单词的时候, 就会更有思路, 记单词更快。

## 二、将思维导图应用于语法记忆

思维导图的作用体现在英语学习的各个方面, 包括繁杂的语法。其实语法在英语学习当中是最需要利用思维导图来进行记忆的, 因为它比较繁杂, 内容比较多, 所以如果不及时用思维导图来归纳整理记忆的话, 是很容易搞混的, 弄不清楚, 记不住, 这样对接下来的学习和考试都是很大的挑战。所以作为老师, 更应该给学生们提前整理一个梳理一套英语语法知识点, 或者引导学生, 让学生自己去整理归纳知识点, 整合到一起, 然后利用思维导图去进行分类记忆。

例如: 在小学人教版五年级的英语课本中, 那一个时间段, 学习的最重要的语法知识就是关于时态语态的, 包括一般现在时和现在进行时。学生在复习这两个知识点的时候, 就要在纸上进行整理, 将两个知识点分别写下来, 然后在其后面写上对应的固定语句, 固定搭配, 对应的结构, 然后用句子加以举例。这样一条一条给学生讲述, 引导学生整理, 不仅会帮助学生更好的记忆,

也会逐渐地培养他们的整理归纳意识, 还有思维品质。

## 三、将思维导图应用于单元复习

在学习的时候, 单元复习, 尤其是最后期末考试的时候进行的每单元的整体复习是很繁重的时候。在这个时候, 一定不能乱, 这个时候是最需要利用思维导图去进行归纳整理的时候, 考验学生在上课的时候是不是认真听课然后做笔记, 有没有记下来重要知识点。这个时候整理思维导图的时候, 就要老师引导着学生, 首先建立思维导图的框架, 也就是每一单元的题目, 然后对应着写上每单元的重点句型, 重点单词, 重点语法, 这样在复习的时候才会一层一层地、一步一步地、有条理地进行复习。这种方法对于学生来说, 不仅仅是复习, 更是学习归纳整理的过程, 是学会用思维导图的阶段, 是培养自己思维品质的必经之路, 慢慢地提升自己的学习能力, 思维品质。

例如: 以一个单元来举例, 在人教版小学英语六年级下册的课本中第二单元“Ways to go to school”说的就是去学校的方式, 怎么去学校, 包括乘坐什么交通工具, 还有看到红绿灯应该怎么反应, 都是本单元重点内容。单词包括, “bus” “foot” “subway”等等, 都是去学校的交通方式。包括“How do you come to school”也是重点句型, 都是需要整理的。

## 四、结语

综上所述, 本文的重要内容不是让老师教学生画思维导图, 而是让老师们通过思维导图这一方式, 慢慢培养学生归纳整理的能力, 进而培养学生的思维品质。将思维导图应用到小学英语里面的单词记忆, 语法记忆, 还有复习总结, 都是让学生慢慢练习, 培养自己的思维品质。所以应该善用思维导图, 从而来培养学生在英语方面的思维品质, 加强学生的思维能力, 提高学生的英语成绩。让学生在英语学习中运用思维导图从而活跃自己的思维, 更加有逻辑的学习记忆英语内容, 从而让自己英语成绩得到提高。

## 参考文献:

- [1] 陈惠桃. 英语阅读教学中如何用思维导图培养学生的思维品质 [J]. 英语教师, 2017 (8): 51-55.
- [2] 宋永娟. 用思维导图优化英语阅读教学的尝试 [J]. 校园英语, 2017 (49): 114-117.
- [3] 周巧玲. 巧用思维导图 提升思维品质——图式理论在英语阅读教学中的应用 [J]. 福建基础教育研究, 2017 (1): 87-90.