

基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考

葛冰

(吉林省吉林市桦甸市临江小学, 吉林 132000)

摘要: 随着现代教育改革的深入推进, 在小学道德与法治教育中教师也需要改变传统教育理念, 适应新的教学需要, 指导学生进行深入学习, 提高学生的学习质量, 促进学生道德素质的培养。在小学道德与法治课程中教师要融合对学生的法治教育, 就需要充分挖掘教材中的内容, 利用各种实际案例进行对学生的指导, 鼓励学生根据教学知识发表自己的意见, 展开对各种法治知识的交流互动, 营造良好的学习氛围, 促进学生法治意识的培养。本文首先对基于小学道德与法治课与法治教育融合的现状问题进行简单的介绍, 然后重点对基于小学道德与法治课余法治教育融合的具体策略进行深入的探究, 以供大家参考。

关键词: 道德与法治; 法治教育; 融合; 具体策略

近些年来我国青少年犯罪事件不断出现, 在社会中产生的广泛的影响, 引起人们的密切关注, 促使新课程改革中加强对学生的法治教育, 促进学生法治意识的培养。而小学道德与法治课程就是培养学生法治意识的主要学习, 可以对学生进行各种法治知识的熏陶教育, 同时小学阶段也是学生进行学习成长的重要时期, 通过对学生进行法治知识的教育渗透, 从而有效实施对学生法治意识的培养, 促进学生的全面发展。

一、基于小学道德与法治课与法治教育融合的现状问题

在如今的小学教育中道德与法治课程并不是教师们关注的重要学科, 很多教师在教学中也不是非常重视, 尤其是在应试教育的影响下, 无法有效展开对学生的法律知识教育, 在道德与法治教育中也存在着不少的问题, 影响了学生的法治意识的培养。

(一) 在目前的教学中法治氛围并不浓厚

在现代教育中的各种措施都不可忽视应试教育的要求, 教师们需要利用各种教学方式对学生进行的知识教育, 提高学生的知识水平, 应对考试要求, 但总是进行填鸭式的教育, 小学生本身的思维得不到有效发展, 影响了学生的素质培养。在小学道德与法治教育中也是如此, 很多教师都不重视对学生的法治教育, 没有形成浓厚的法治氛围, 很多时候教师指导学生进行学习法治知识, 都仅仅是一个形式, 没有进行对学生的宣传, 影响了法治教育的顺利进行。

(二) 在法治教育中具体的形式过于单一

在道德与法治课程中要实现法治教育, 就需要教师顺利正确的教育理念, 积极进行对教学形式的改革创新, 适应学生的个性特点, 积极开展各种教育活动, 给学生营造良好的法治氛围, 促进学生法治意识的培养。但是在实际的教育中法治教育形式过于单一, 教师大多都以教材为基础, 根据教案进行对法律知识的讲解, 没有形成生动形象的教育解析方式, 使得学生在教学中没有得到深入的认识, 只是进行死记硬背, 没有学习的积极性, 影响了学生的有效发挥。

二、基于小学道德与法治课与法治教育融合的具体策略

(一) 更新传统教育观念, 创新法治课堂模式

近些年教育改革深入实施, 在小学道德与法治教育中教师也要重视对学生的素质培养, 利用对教材知识对学生进行教育指导, 培养学生的学习能力, 促进学生道德素质与法治意识的培养。因此在道德与法治课程中教师要开展法治教育, 就需要更新传统课堂教育观念, 坚持以学生为中心, 创新法治课堂模式,

利用各种学生喜欢的方式进行对学生的熏陶教育, 开展对学生的法治宣传, 对学生进行法治意识的培养, 促进学生良好法治观念的形成。

(二) 结合学生实际情况, 开展对学生的宣传教育

在道德与法治课程中教师开展法治教育, 就需要适应社会主义核心价值观, 结合学生的实际情况, 实施宣传教育活动, 加深学生的法治观念, 培养学生的法律意识, 让学生形成良好的道德观和法治观。

例如, 教师可以对学生进行针对性的宣传, 如校园欺凌、网络诈骗、拐卖人口等, 这些案例知识都可以通过对学生的介绍进行教育宣传, 让学生可以形成对法律知识的深入认识, 应教育学生注意各种法治事件, 保证自己的人身安全。教师可以根据需要组织学生进行课堂小组讨论, 让学生通过案例分析进行互动交流, 加深学生的认识。

(三) 挖掘教材内容, 创新法治教育形式

在小学道德与法治课程中教师可以根据对教材的深入挖掘, 创新法治教育形式, 引导学生进行对课堂知识的学习, 从而让学生形成良好的认识, 培养学生的法治意识。

例如, 在指导学生学习部编版小学道德与法治课程中关于“知法守法, 依法维权”的内容时, 教师可以利用信息技术进行对相关知识的搜集, 将各种实际案例进行介绍, 如消费者买到假货, 应该如何进行维权? 在生活中怎样的行为是交通犯罪? 教师可以通过这些案例进行指导教育, 鼓励学生利用教材知识进行分析讨论, 结合生活实际进行法治教育的渗透, 促进学生的法治意识的培养。

三、结语

综上所述, 基于小学道德与法治课与法治教育的融合, 需要教师转变传统教育观念, 积极进行对学生的法治熏陶, 利用各种教学知识, 展开对学生的教育引导, 丰富课堂的教育形式, 促使学生形成良好的法治观念。

参考文献:

- [1] 唐正莉. 小学道德与法治课堂教学中的法治教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(07).
- [2] 石丽媛, 邢楠, 霍新宇, 赵璐. 浅谈小学生法治教育的重要意义[J]. 法制博览, 2019(07).
- [3] 马秀娥. 关于小学道德与法治课和法治教育融合的思考[J]. 延边教育学院学报, 2019(03).