

中华体育精神融入体育教学的价值、问题及其策略研究

安献周

(洛阳师范学院, 河南 洛阳 471934)

摘要: 将中华体育精神与高校体育教学相融合, 不仅可以促使学生们践行社会主义核心价值观, 同时还能够营造出良好的校园体育文化氛围, 在增强学生身体素质的基础上, 帮助学生养成良好的精神素养。然而, 由于受到诸多因素的影响, 当前中华体育精神与体育教学的融合进程并不太理想。基于此, 本文主要对中华体育精神融入体育教学的具体策略进行了深入探究, 以期能够全面提升高校体育教学质量, 进而为高校学生实现更好地发展奠定坚实的基础。

关键词: 中华体育精神; 体育教学; 融入价值; 融入问题; 对策探究

中华体育精神作为中华民族优秀文化的重要组成部分, 在体育教学中的融入不仅可以有效改进高校传统落后的体育教学模式, 同时也能够将核心价值观教育以及思想政治教育同体育教学密切结合, 帮助学生在增强自身身体素质的基础上, 也能够树立起正确的人生观与价值观, 这对于学生日后走向社会、实现更好的发展也发挥着至关重要的作用。

一、中华体育精神在体育教学中的融入价值

首先, 中华体育精神最直观的体现就是以爱国主义为核心的家国情怀, 因此具备很高的爱国主义价值。通过将中华体育精神融入到高校体育教学中, 不仅可以将爱国主义情怀根植到学生内心深处, 同时也能够促使学生积极参与中国特色社会主义事业的建设中, 为国家及社会的发展做出自己的应有的贡献。

其次, 中华体育精神中所具备的顽强拼搏、奋勇争先以及不畏挫折的精神, 与体育运动本身的精神价值是非常契合的。学生在参与体育活动中可以潜移默化地受到中华体育精神的熏陶, 这对于健全学生的人格, 培养学生高尚的情操以及团结协作等优良品质是非常有帮助的。

最后, 中华体育精神中所涵盖的开拓进取、公平竞争等精神, 体现出了体育运动对于公平、公正、自由、平等竞争环境的追求, 同时也具备规范、诚信价值。因此可以帮助高校学生养成求真务实、公平精神的生活、学习以及工作等良好作风。

二、中华体育精神融入体育教学存在的问题

(一) 缺乏中华体育精神的教育环境

根据相关调查结果显示: 现阶段我国大部分高校还没有正式针对学生开展中华体育精神的教育、培育。导致这一问题产生的原因有多面: 首先是受到传统教育理念的影响, 高校对于学生未来的就业情况比较关注, 没有将过多的精力放在对学生体育精神的培养上; 其次是由于受到经费因素的限制, 高校很少会举办一些大型的体育赛事, 学生们也很少有机会到现场去观看体育比赛, 这也就使得学生们对于中华体育精神的内涵与价值无法获得直观地感知; 然后是当前高校体育教学目标设置不合理, 高校所开展的体育教学通常是针对学生运动技能以及身体素质地培养, 忽视对学生体育精神尤其是中华体育精神的教育; 最后则是高校管理

者对于中华体育精神的重要价值及现实作用认知不清, 在校园文化建设以及在体育教学中没有选择融入中华体育精神, 导致中华体育精神缺乏良好的生长环境。

(二) 缺少中华体育精神的实践土壤

中华体育精神的融入关键在于实践。当前我国大部分高校缺少中华体育精神融入的实践土壤, 突出表现为高校体育教育的滞后性。高校开展体育教学的基础与保障就是完善的体育设备, 只有具备了完善的体育设备、设施, 才能够保证中华体育精神的有效融入。目前, 在我国很多高校中, 足球、乒乓球以及篮球等运动的普及程度较高, 并且有着较强完备的体育设施, 但其他如网球、排球运动的开展则是相对不足的, 无法满足学生的体育健身需求。高校无法针对不同的学生群体开展多样化的体育教学, 导致学生们参与体育课程的兴趣较低, 完善而又大众化的体育锻炼体系也得到有效构建。上述种种问题, 都成为学生无法在体育运动中养成良好中华体育精神的重要因素。

(三) 高校学校体育制度有待健全

健全而又完善化的体育规范制度同样是保证高校学生能够得到中华体育精神有效培育的重要基础, 只有制度的规范才能够为中华体育精神有序地推行提供保障。在我国部分高校中, 学校很少会提及到中华体育精神, 并且也没有建立起完善而又系统化的体育制度, 这也就导致中华体育精神的融入受阻, 其具体表现为: 首先没有将本校的体育教学实际情况同体育运动知识普及加以有效结合, 体育教学制度的不健全, 极易产生求大于供的局面; 其次是教师所采用的教学模式过于陈旧, 教师对中华体育精神的认知不到位, 并且学校方面也没有将中华体育精神的融合纳入到教师考核标准中, 致使教师的教学积极性得不到调动; 最后则是不完善的体育制度使得学生对体育运动重视程度不足, 缺乏参与体育锻炼的兴趣, 这不仅会导致学生无法养成良好的体育运动习惯, 同时也会使得中华体育精神与体育教学得到有效地结合。

三、中华体育精神融入体育教学的途径

(一) 把握正确的价值引领, 明确课堂教学目标

首先, 高校体育教师从民族复兴的视角出发来引导学生养成

终身体育锻炼,并且促使学生对中华体育精神的重要性产生明确地认知。要求学生将自身的体育锻炼行为上升到民族兴亡的高度,帮助学生养成正确的民族精神;其次,教师要制定出正确的教育目标。将身体素质目标、体育运动技能目标以及中华民族精神目标共同制定为课堂教学目标。教师在日常教学中,不仅要引导学生加强体育锻炼,增强自身身体素质,还需要从意志品质、家国情怀以及人格修养等诸多层面出来,为学生树立起正确的人生观与价值观提供保障。

(二) 深入分析教材,挖掘不同教材蕴含的德育资源

高校体育教师需要对教材进行认真分析,正确把握中华体育精神在体育教学中的不同落脚点,从而将中华体育精神的培养学生体育知识技能的学习加以密切结合,让学生可以在潜移默化中得到中华体育精神的熏陶,并且让学生可以在日常生活与学习中可以灵活地使用中华体育精神。比如说教师在开展排球运动教学时,就可以通过融入中华体育精神,来帮助学生养成正确的规则意识以及竞争意识。首先,教师可以借助多媒体设备为学生们播放2019年中国女排11连胜卫冕世界冠军的视频。在要求学生学习排球比赛规则以及女排默契的技战术配合同时,还要学习中国女排爱国奉献、不畏强敌、不骄不躁、顽强拼搏的精神,从而树立起民族自豪感;然后再组织学生参照排球比赛中的位置进行分工,在实际比赛中帮助学生养成良好的合作意识以及角色意识。再比如说通过组织学生参与1000米、800米长跑来锻炼学生的速度与耐力品质,同时对于学生良好思想品质的养成也是非常有帮助的。体育教师在为学生们讲解“极点”这一人体生理现象时,还需要对学生的心理活动加以精准把握,采用正面而又积极的话语去鼓励学生勇敢地克服自身的心理障碍,挑战自我、战胜自我,塑造健康的人格品质。

(三) 调研分析学情,以人为本因材施教

高中体育教师在开展教学时,要想促使中华体育精神得以有效地融入,就必须对学生所在班级的班风、男女比例情况以及全体学生的接受能力、认知能力对中华体育精神的了解程度做好全面地了解以及具体地分析,从而有针对性地采用合适的教材、教学方法,来增强体育教学的实效性。比如说,教师在针对工科类的学生开展体育教学时,可以借助引导学生对足球、乒乓球等球类运动基础技术动作的学习,要求学生认真体会从最初的生疏到熟练掌握再到最后达到精湛的程度这一全部过程,从中感悟到蕴含的中华体育精神。在中华体育精神的影响下,学生可以将自己的感悟迁移到职业技能学习当中去,最终养成严谨细致、精益求精的“工匠精神”,这对于学生日后的成长与发展非常有帮助。

(四) 善于运用信息技术,丰富教育载体和教学方式

随着当前信息化社会发展步伐地不断加快,信息技术在教育领域得到了非常广泛地应用。相较于传统单一化的教学模式,学生对于以新型媒介工具为主体的生动形象的体育教学更加

喜爱。因此,对于高校体育教师而言,可以需要加强对信息技术的使用,为学生们传播正确的价值观与体育理念。比如说教师可以选择学生们经常会使用的微信、QQ以及一些比较流行的运动App,来对学生开展全方位的体育教学。例如:教师可以建立微信群、QQ群,让学生们在网络平台上去分享自己的锻炼新的,同时教师还可以定期在平台上推动一些有价值的体育教学视频、资料等。另外,教师还可以要求学生们利用运动App,在App上实时了解自己当前的身体锻炼情况,从而达到科学健身的目的;其次,教师在具体的教学过程中,还可以设计一些师生间以及生生间的互动交流,凭借积极有效的情感体验活动,来帮助学生养成良好的中华体育精神,同时还可以促使学生形成健全的人格。比如说教师可以让学生们自己去收发以及使用体育器材,来锻炼学生的责任意识,培养学生的奉献精神;通过将学生们划分为不同的小组来完成教学任务,来促使学生养成良好的团结协作精神等。

四、结语

综上所述,体育作为人类社会发展的形式,对于提升学生身体素质发挥着至关重要的作用。而体育精神则是体育运动得以发展的关键要求,是体育运动经过长期发展与积淀所形成的产物。可以说,体育精神本身已经超越了体育运动本身,成为人们内心深处的一种信念。通过引导学生养成良好的体育精神,可以对学生的行为习惯进行规范,进而提升学生的思想道德水平。在当前素质教育理念不断深化的大背景下,要求高校体育教师在开展体育教学时,必须加强对中华体育精神的传承与弘扬,采用科学高效的教學手段来促使中华体育精神更好地融入到体育教学中,最终为高校学生实现长远的进步与发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 朱亚成. 中华体育精神的文化内涵与人文价值[J]. 武汉生物工程学院学报, 2017(2).
- [2] 周永奇. 中华体育精神与社会主义核心价值观认同[J]. 思想教育研究, 2016(4): 57.
- [3] 张立顺. 论中华体育精神与社会主义核心价值观的耦合[J]. 学校党建与思想教育, 2016(7).
- [4] 赵元吉, 吴兆红, 王凌云. 现代学校体育: 体育精神的培育与健康教育的弘扬[J]. 首都体育学院学报, 2015(1).