

高职学前教育专业学生试讲模式的有效运行策略漫谈

杨柳影

(安康职业技术学院, 陕西 安康 725000)

摘要: 高职学前教育专业学生要胜任幼儿教师这一职业, 不仅需要学习相关的理论知识, 还需要具备课堂教学的专业技能。教学技能的获得和提高不是仅靠学习和掌握理论知识便可实现的, 还需要一定的实践活动进行磨炼。试讲是学前教育专业学生开展工作模拟的一个重要实践环节, 是他们将课堂理论知识运用于实践, 检验自己水平和能力的初步尝试, 必须要针对高职学前教育专业学生试讲模式的有效运行展开讨论, 为试讲活动提供有效指导。

关键词: 高职; 学前教育; 试讲; 策略

围绕高职学前教育专业学生能力素质的提升, 教学工作提出以试讲策略提升学生岗位适应能力, 在校园学习阶段就打下坚实的基础, 为更好地开展幼儿教育埋下伏笔。

一、当前高职学前教育专业试讲中存在的问题

(一) 学生试讲基础能力不足

教学试讲是对教学讲课的一种模拟活动, 虽然它并不是真正的讲课活动, 但是对于学前教育专业学生提升教学基础能力是十分有必要的。高职学生想要实现角色的转变, 由一名学生成长为一名幼儿教师, 试讲活动是实现这一目标的必经之路。高职学生年龄较小, 自身本就是一名学生, 让自己像教师一样讲课的试讲活动对于学生来说难免显得有些困难。而且高职学生本身基础知识掌握得并不够扎实, 想要实现试讲能力的提升就需要下一番功夫。

(二) 学生学习方法欠缺

书写教案是教学活动的第一步, 同时也应该是试讲活动的前提。通过对高职学前教育专业学生的调查分析发现, 高职学生对于试讲活动的认识存在误区, 对于试讲活动的重要性认识不足。高职学生认为试讲活动不过是走过场, 与实际教学活动差距较大, 试讲活动的作用不大。由于学生对于试讲活动认识的不足, 导致试讲教学活动实效不高, 这也是制约学生能力素质发展的一个方面。

(三) 教学姿态不端正

高职学前教育不同于初中、高中教育、甚至是小学教育, 学前儿童年龄小, 对于教师很有可能会产生畏惧心理, 如果幼儿教师在教学活动当中与儿童不够亲近, 显得僵硬死板, 那么学前儿童很有可能会因为畏惧教师而不愿意参加学习活动, 不敢与其他同学互动。

二、高职学前教育专业学生试讲模式的有效运行策略

(一) 正确认识试讲活动

高职学生想要实现试讲能力的提升, 最终实现教学能力素质的提升, 必须要对试讲活动有一个科学的认识, 认识到试讲活动的重要性, 认识到试讲活动的巨大作用。学前教育专业教师在今后的教学活动当中要结合自身教学经历, 多为学生讲解试讲活动的意义, 谈一谈试讲活动在自身的从教经历当中的作用, 借此帮助学生树立对试讲活动的正确认识。

同时, 学前教育专业要将试讲纳入学习评价范围, 以教学评价的开展提升学生对于试讲活动的重视。只有让学生自身对试讲活动加以重视, 学生才能真正地投入精力开展试讲活动。在教学活动当中, 学前教育专业教师还可以开展一些试讲活动比赛, 设置一些奖励, 对成绩优异的同学进行适当奖励, 借此鼓励学生勇敢试讲, 提升自身专业素质。

(二) 强化技能训练

实践出真知, 想要实现教学能力的提升, 学前教育专业学生必须开展一些实践意味强的学习活动, 这样才能为试讲活动打下坚实的基础。学前教育内容丰富, 包含了歌唱、舞蹈、美术各个方面的教学内容, 这是出于对儿童天性活泼的特点而设置的教学内容, 这就要求学前教育专业学生必须从这些方面入手, 夯实基础能力素质。

高职学前教育专业学生来源于未能进入高中学习的学生, 这一部分的学生本身在基础知识方面的积累并不够扎实, 而学前教育对于幼教综合素质要求又很高, 这就要求学前教育专业教师要开展丰富多样的教学课程, 帮助学生夯实舞蹈、音乐、美术等方面的知识和技能, 同时要鼓励学生在试讲活动当中大胆运用这些课程内容, 丰富教学活动内容, 提升教学课堂的吸引力, 为教育好幼儿打下基础。

(三) 完善试讲指导

试讲活动对于学前教育专业学生教学素质的提升十分重要, 这就要求学前教育专业教师为学生的试讲活动提供科学的指导和帮助, 让学生在试讲活动当中总结经验, 提升心理素质, 实现试讲活动的高效开展。

教师在学前教育专业教学当中, 要从语气语调到动作姿态对学生进行科学的指导。学生对于教学活动当中语气语调、动作姿态等方面的一些细节内容没有过多的感受, 教师都是“过来人”, 对于教学细节方面的感受自然会很深, 教师要教育学生从语气语调到动作姿态进行练习, 提升教学外在美感, 让消除幼儿与幼教的隔阂, 在试讲活动当中提升综合素质。

三、结语

试讲活动对于学前教育专业学生提升能力素质, 培养岗位素质具有很大的帮助, 教学活动要针对试讲活动当中存在的问题及时总结, 提出有效的解决策略, 以提升教学实效, 帮助学生提升综合能力素质。

参考文献:

[1] 王海燕, 李淑君. 教师资格“国考”对高师职前教师培养的启示——以学前教育专业为例 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2018 (11).

[2] 袁晚女. 谈高职英语师范生试讲中存在的问题及策略 [J]. 南昌教育学院学报, 2018 (10).

基金项目: 安康职业技术学院 2018 年院级青年科研基金项目《高职学前教育专业学生教学试讲现状调查研究——以安康职业技术学院为例》(项目编号: AZJKY2018030)