

浅谈小学生作业创新的魅力

姚桂红

(山东省邹平市明集镇第一小学, 山东 邹平 256216)

摘要:“创新是一个民族进步的灵魂”。教学需要创新, 作业也需要创新, 灵活多样、富有兴趣的作业可以为教学撑起了一片新天空, 让孩子从繁重的作业负担中解脱出来, 同时为孩子们的学习生活增添了无限的乐趣。

关键词: 作业需要创新; 灵活多样; 富有兴趣

一、意外的惊喜

今天我向学生郑重宣布:“从今天开始, 大家可以自主选择老师布置的作业。做什么, 做多少, 由你们自己来决定。如果, 对老师布置的作业不满意, 还可以自己设计作业。”

“是真的吗? 老师。”学生你望我, 我望你, 似乎有点不相信自己的耳朵。

我望着学生们微笑着点了点头, 用小黑板挂出了当天的家庭作业。学生好奇地看着, 选着自己喜欢的作业。就这样, 连续几天没有人告状说谁不完成家庭作业, 却也没有学生自设作业。

我到班里一问, 大家都说喜欢我设计的作业。于是, 我又鼓励学生:“同学们也可以自己设计作业。你设计的作业如果自己认为好的话, 拿给老师看, 老师可以向全班推荐。谁设计的作业被推荐给全班同学做, 谁就是我们班的最佳‘设计师’。”第二天, 爱动脑筋的刘松同学, 拿着她在妈妈的帮助下自设的作业找我了。作业设计很有新意。我立刻就把这个作业推荐给大家, 并当众宣布刘松同学是我班第一个“最佳设计师”。这一下, 调动起了全班同学的积极性。第二天, 有三位学生拿来了自己设计的作业。第三天、第四天……自设作业的学生越来越多了, 作业的形式也让我大开眼界, 五花八门。

还有的学生有了超前意识, 课文还没学, 他们就在自学, 并开始设计作业了。看到这样的局面, 我不由得从心底里对自己说:我做对了。作业不再使学生头疼了, 也让我收到了意外的惊喜。

二、评语的魅力

第三节没课, 我按照惯例从作业橱上搬过待阅的六三班学生的智慧型作业。说起六三班, 我对他们有着与别班不一样的感触:他们不失孩子的天性, 又懂得体贴帮助别人, 且学习氛围很浓, 走进班有种让人想不断攀登的感觉。

拿起笔, 开始了我的“批阅历程”。

唉, 这不是惠莉的智慧型作业吗? 字迹工整, 且正确无误, 简直像换了个人:她可是班里变化最大的一个, 由原来的每次等级“丙”, 上升到现在次次得等级“甲”, 可谓是天壤之别。我经常在她的作业中这样写道:“惠莉, 凭你的能力, 考个理想的等级是很轻松的。新学期里, 祝惠莉同学再接再厉, 争取更好的等级。”而每写下一次作业时, 我都会看到她认真阅读我给她写的评语; 而每次读后他都有和以前不一样的表现:上课更专注了, 老师要求她完成的学习任务, 提前完成了……种种良好表现难道不与智慧型作业的出现和我写给她的激励性评语有关吗? 自从开始创办了智慧型作业, 作业有一定的开放性, 让学生有自我发挥的余地。

带着一种舒心的感觉, 又翻开了另一份智慧型作业:张玉倩, 我的课代表。她, 风风火火, 不愧为“女中豪杰”, 谁的作业还没交,

她会跟在屁股后面要, 直到被她追得无路了, 也就乖乖上交了; 谁的经典诵读古诗没背过, 好了, 她可以很负责地帮他(她)背到底。由此同学们都说她“铁面无私”。记得上次我在她的作业中这样提醒她:“对待组员要温和, 不能老是吼。耐心点, 周到点, 他们会觉得你更负责。”而她在看了我给她写的评语后欣然接受了, 从此她也更用心了, 同学们对她更是心服口服。

看完作业, 我思绪万千:自从作业改进以后, 不但调动学生学习的积极性, 而且还让学生学会了创新, 让他们有了施展智慧的好机会。同时我认为给学生看作业, 必要时要写上几句真诚的评语, 学生会慢慢读懂老师的心思, 我也从他们的良好表现中得到一个肯定, 这就是“评语效应”见效了, 这就是一种“双赢”效果, 即智慧的魅力与评语的有效结合。

三、老师, 给我一个

“喜报”的诱惑力实在大, 为了一张喜报, 孩子们可以废寝忘食; 为了一张喜报, 孩子们会为了背一篇短文三番五次呆在你的办公室门口; 为了一张喜报, 还有的学生因一次小小的失误, 错得喜报而掉泪……

作业如此:凡累计得十个标志的, 可以得到喜报一张。

今天打开六三班的语文智慧型作业, 看着孩子们在喜报的诱惑下, 一份份设计的多姿多彩的作业, 工整的字迹, 干净的纸张, 让我目不暇接, 我不仅为孩子们伟大的天分感到高兴, 就是嘛! 以前不是写不好, 而是缺少趣味性!

翻开张悦的那份作业, “老师, 这次我尽力了, 给我一个。”在这次的作业结尾处, 张悦用铅笔轻轻地写了这样一句。一阵窃喜之余又有几分感触:看来, 张悦不是不着急, 他也想得到和别人一样的标志; 他不是写不好, 而是自己的笔迹一时半会儿改不了。对待张悦这样的学生, 我不能让他和书写漂亮工整的学生相提并论啊! 我不能拿他的短处和其他学生的长处相比啊! 只要他有了点滴进步, 我都应该对他加以鼓励才是啊! 那么, 就趁现在吧!

我毅然在他的智慧型作业上, 印上一个大大的笑脸, 是啊, 我不能吝啬得一张笑脸都不给!

四、结语

总之, 在课改的今天, 教师要做到的就是做好创新教育, 特别是作业布置这一块, 以新颖的形式带动学生的参与热情, 促使他们激发自身内在的潜力, 也是对学生个性的培养, 是实现他们全面发展的必经之路。

参考文献:

- [1] 朱琳. 浅谈小学语文作业的优化设计[J]. 魅力中国, 2017(046): 244.
- [2] 王晓翠. 丰富作业内涵增强作业魅力: 作业成为学生学习的乐园[J]. 小学生(教学实践), 2013(1).