

# 立德树人思想融入高校意识形态工作策略探究

黄 飞

(广州工商学院 广东 广州 510850)

**摘要:** 当前,高校的意识形态工作建设承担了为实现中国伟大复兴提供优质人才的重任,做好高校学生意识形态工作建设会在很大程度上影响我国未来发展的走向和效率。事实上,当前很多高校学生对自身意识形态理解模式,难以坚定地投身到现代化建设中,从而在一定程度上影响了我国现代化建设的进程。基于此,将立德树人思想与高校意识形态建设工作相结合变得非常紧迫和重要,培养什么样的人就要先树立相应的育人理念,这样方可在人才建设时有方向、有效果。本文将针对立德树人思想融入高校意识形态工作进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**关键词:** 立德树人; 高校; 意识形态; 策略探究

高校是帮助学生养成良好意识形态的主要阵地,重视高校意识形态工作逐渐成为当前教学工作的重要组成部分。立德树人与意识形态建设相辅相成,此两者互为基础。在立德树人思想的指导下,高校意识形态工作才能有明确的方向,同理,学生若能拥有良好的意识形态,将极大促进自身思想德行的进步和发展。因此,将两者相融合教学,对教师来说是一项利于当代、功在千秋的工作。

## 一、立德树人思想和意识形态建设的关系

### (一) 立德树人思想的内涵

春秋时期,是思想界的盛世,各类型的思想鱼跃而出,各成

一家,他们各自的学说虽有不同,但殊途同归,都是为了促进时代向着更好的方向发展,这一阶段史称“百家争鸣”。在此时期,《左传》和《管子》两本书中出现了“立德”和“树人”的思想。左丘明在书中说:“人生在世,最好的便是树立良好的德行,其次便是立有一定的功德,再次才是著书立说。”《管子》一书中说:“终身之计,莫如树人。”从这些地方便可看出,古人对立德树人非常重视。党的十八大之后,党和国家给立德树人赋予了新的内涵。当前,立德树人一般是指:重视对学生的思想道德教育,将传统美德进行有效继承,弘扬当前社会主义核心价值观,重视个人品德、

在他的面前。这样他整个人就放松下来,也会更加积极地配合咨询师。

### (二) 尊重

只有在心理真正地尊重来访者,才能做到真正的心理平等。当咨询师真正尊重来访者的时候,来访者一定会感受得到。可以这么说,如果来访者不对咨询师打开心门,再高明的心理咨询师也都没有效果。所以,心理咨询师是心理咨询的起动者,咨询师要有一个内省的精神,才会不断成长。有的咨询师,做了很多年,可总是太主观、太武断,总是以一个教导者的身份出现。也许来访者不会说什么,但也许他再也不会来了,因为他心里觉得没用、无聊。因为,在中国,从来不缺少讲大道理的人。而在中国,人们都听过了太多的大道理了。因此,心理咨询师应站在被咨询者的角度想问题,尊重他们、关爱他们,认真聆听他们内心的声音,这样才能达到心理康复的效果。

### (三) 关注

即在来访者说话时,心理咨询医生不应做小动作,四处张望,如无特殊情况,应双眼注视对方以示尊重。同时要对方叙述的事件或问题提出疑问或解决办法。另外,医生应当袒露内心,即不做虚伪的表情动作,不说过多客套的话语。充分体会对方的喜怒哀乐,即站在对方的立场上,表达出个人真实的反应。积极关注即关注细节,关注对方的一举一动,但要注意不能直接说明自己根据对方的动作得出了什么结论,这会引起他人的反感。应当通过对方的肢体动作、习惯性话语及动作,来观察对方的心情,性格,从而在较短的谈话中了解对方。

### (四) 共情

现代精神分析对“共生关系”的原型描述就是来源于新生儿

与母亲之间彼此需要、相互依存的关系模式。我们的来访者在这种关系模式中,所获得是一种被需要、被肯定、被关注、被接纳、被支持的良好感觉。在这种感觉中,我们的来访者逐渐的积淀着理解问题的能力、面对问题的力量 and 解决问题的自信。在这种关系中,我们培养着一个日渐成熟而独立的来访者,他们将可以独立地面对和处置他们的现实问题,进而在现实环境中解决他们心理问题的现实根源,达成心理问题的最终解决。这就是荣格老先生所说的“现实问题才是心理问题的最终根源,要解决心理问题必须解决现实问题”,同时这也是心理咨询作为“应用心理学”直接服务于生活的最佳表现,也是证明心理咨询对我们的日常生活具有现实意义的最佳证明。

## 五、结语

综上所述,在思想政治教育中实施心理健康教育是一项十分重要的工作,广大教育工作者和教育管理者一定要革新思维和工作方式,正确认识心理健康教育的重大意义,主动在思想政治教育中融入心理健康教育,推动思想政治教育取得更好的效果。

## 参考文献:

- [1] 王东梅. 心理咨询技术在高职院校学生思政工作中的应用研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 002(004):178-179.
- [2] 倪嘉. 心理咨询技术在大学生谈心谈话中的有效应用[J]. 长江丛刊, 2018(032):231.

课题来源: 本文系新疆应用职业技术学院科研计划项目, 项目名称“心理健康教育及心理咨询融入大学生思想政治教育研究”(课题编号 XZY2018KYB003) 的研究成果。

职业道德、家庭美德的建设,为我国未来的发展培养德才兼备之人。由此可见,将立德树人思想融入与高校教学融合是时代的要求。

### (二) 意识形态的概念简介

通常来说,意识形态属于哲学范畴。所谓的意识形态通常指一个人的观念、价值观、个人思想等元素的综合,多种意识形态在一定条件下互相补充,逐渐形成一个意识形态体系。在阶级社会中,它会投射在人们日常生活的方方面面,物质的统治会在一定程度上影响人的思想,但阶级的统治最终反应在意识形态之上。当前,我国总体意识形态积极向上,但依然有一些问题亟需解决,在应对不同敌对意识形态渗透方面还有很多工作要做。为此,高校应积极帮学生养成正向的、弘扬主旋律的意识形态,将话语权牢牢掌握在自己手中。

### (三) 立德树人和意识形态建设的关系

一般来说,意识形态与人的思想道德存在一定联系,但两者间的微妙联系也存在一些区别。事实上,道德可以看做是意识形态的一种表现形式,从总体上讲,意识形态能够塑造人的道德观念,同时,道德也会反作用于意识形态。

“立德”被称作时立德树人思想的核心,这里所谓的“德”并非个人德行,而是中华民族的传统美德。在新的时代,“德”又被赋予了新的含义,它包含个人品德、社会公德、职业道德等诸多美好品质。因此,意识形态建设与高校学生的立德树人工作应齐头并进、相辅相成。其原因在于:立德树人与意识形态建设的本质具有较强的一致性,同时,立德树人可看成是意识形态的重要组成部分。不仅如此,从某些方面讲,意识形态和立德树人能有效相互促进。

## 二、立德树人思想融入高校意识形态建设的策略

### (一) 提升教师德行素养,为高校意识形态建设打下基础

在新的形势下,若想提升和加强高校意识形态建设的效率,应将提升教师的德行素养放在教学工作的重要位置。教师是开展教学工作的根本,也是振兴我国教育行业的源头,因此,教师应深入学习社会主义核心价值观,不短提升自身的荣誉感和责任感,努力扮演好学生领路人和引导者的角色。为让教师素养提升到新的高度,高校要提升自己视角站位,将培养教师思想道德品质放在重要位置,进而培养出“四有”新教师。其一,教师要坚定信念,深入学习贯彻党的教育思想,努力学习相应的教育理论,做一个自信、自强、自尊的新时代教师。其二,教师应重视自我人格培养。提升自身道德修养,树立良好、科学的道德观念,能让高校教师养成更加高尚的情操。其三,提升教学水平,深化自身知识储备,拓宽自身知识面,这样方可拥有扎实学习。其四,教师要具有善良、仁爱之心,这样方可学会尊重、理解学生,从而为之后的意识形态建设打下坚实基础。

(二) 提升立德树人自觉性,为高校意识形态建设营造良好氛围

习近平总书记强调:“要积极引导人们讲道德、尊道德、守道德,形成崇高的道德理想,进而养成一种良好的道德自觉性。”高校师生若能具有良好的道德自觉性,对之后的意识形态建设工

作将有很大的促进作用。但是,当前很多师生并未充分认识到道德对自身生活的影响,经常在无意中做一些违背道德的事情,这对高校意识形态建设是非常不利的。因此,提升师生的立德树人自觉性变得尤为重要。在高校,提升师生的道德自觉性需对以下几点提起充分重视:其一,将高校的道德教育和师生的自我教育相结合,从外部和内在同时进行道德自觉性的提升。其二,开展相应的道德模范学习活动,借助优秀道德人物的事迹激励高校师生不断砥砺前行、见贤思齐,进而使其树立高尚的道德思想。其三,增强高校师生的社会责任感,促使其养成良好的明辨是非能力,让他们在社会生活和学校中形成良好的道德情感。最后,坚决拥护中国共产党的领导,弘扬社会主旋律,奋力传播我党推崇的正能量,将社会主义核心价值观放在心中,使其成为高校师生的内在精神追求,从而为高校意识形态建设打下坚实基础、营造良好的氛围。

(三) 借助优秀传统文化因素,提升高校意识形态建设的水平

我国的历史非常悠久,在这漫漫的时间长河中,中华民族积累了大量优秀的思想文化。高校在进行意识形态建设时,可以此为根基谋求更高层次的发展。因此,高校师生努力继承和发扬优秀传统文化对提升高校意识形态建设水平有很大的促进作用。当前,高校意识形态建设面对着诸多问题,将立德树人融入意识形态建设需从两方面入手。其一,高校应大力弘扬优秀传统文化问题,让师生能从传统文化中汲取力量。在日常工作中,教师可通过各种类型的文字、影像作品对优秀传统文化进行宣传,进而促使学生形成讲仁爱、崇正义的思想情感。其二,高校师生应坚决抵制错误思想,坚守正确、健康、向上的精神家园,这样方可从根本上讲高校意识形态建设水平提升到一个新的高度。

## 三、结语

综上所述,将立德树人思想融入高校意识形态建设中是非常重要的。党的十八大以来,立德树人被党和国家定为了教育工作的根本任务之一。因此,高校应切实处理好意识形态建设和立德树人的关系,让立德树人在高校意识形态建设过程中发挥出应有的作用,从而切实提升高校意识形态建设的质量,为高校师生之后的进一步发展打下坚实、有力的思想基础。

### 参考文献:

- [1] 时昌桂. 高校意识形态工作的主体责任——评《立德树人——高校党建工作理论与实践》[J]. 当代教育科学, 2020(06):97.
- [2] 张乾. 高校思想政治教育现状及优化路径——基于习近平意识形态工作论述的分析[D]. 中北大学, 2020.
- [3] 孙武平. 不忘“立德树人”初心牢记培养人才使命——宁夏夏幼专落实“立德树人”根本任务的调研报告[J]. 宁夏教育科研, 2020(02):47-49.