

# 情感过滤假说在开放公共英语多模态教学环境中的探析

崔乐

(新疆兵团广播电视大学, 新疆 乌鲁木齐 830001)

**摘要:** 成人外语教育教学工作需要不断进行提高教学效率和实际应用能力的研究。在开放公共英语教学中, 情感因素已经越来越被教师和学习者认可, 是影响英语习得的重要因素。将情感过滤假说引入开放公共英语教学, 并深入探讨该理论对成人英语教学的作用与启示, 加深应用。而情感过滤假说在开放公共英语课堂上的应用需要借助各类教学方法手段来体现。将这一理论与多模态教学环境结合起来, 可以充分提高开放公共英语课堂教学的有效性。本文拟探讨将情感过滤假说应用在多模态教学环境中的教学策略, 以期促进成人英语教学有效性的提高。

**关键词:** 情感过滤假说; 英语教学; 多模态教学环境

在开放公共英语教学工作中, 情感因素会影响学生的学习积极性及效果。对于语言习得过程, 学生不断从情感中汲取和选择语言学习的资源, 也会运用情感来表达及使用语言。关注英语学习中的情感因素成为语言教学工作者的重点课题。在新的教学环境下, 开放公共英语教学工作要帮助学生摆脱负面情感, 以积极的心态面对语言学习。将情感过滤假说理论深刻地应用于英语课堂教学中, 可以推动学生对语言的接受能力与感知能力。同时, 将情感过滤假说与英语多模态教学环境相结合, 可以有效提高开放公共英语教学有效性, 让学习者学习效率更高, 学习效果更好。

## 一、情感过滤假说概述

### (一) 情感过滤假说理论

“情感过滤假说”理论认为, 情感因素可以直接影响人们对其他语言的习得效果, 是其他语言能够顺利习得的基础之一。情感因素让语言学习者之间产生学习效果的差异有以下解释: 首先, 语言学习者对于学习一门语言所接受的可以理解和认知的输入量是有差别的; 其次, 情感因素影响了语言学习者的学习效果。与学习相关的情感因素包含学习语言的目的、动机, 是否自信, 是否存在焦虑感等, 被称为情感过滤因素。如果学生的学习目的很明确, 情绪高涨, 自信心强, 并处于适宜的焦虑感中, 则“情感过滤”因素对学习的影响就比较低。但是, 如果在语言学习过程中, “情感过滤”因素较强, 则导致学习者出现学习障碍, 很难利用语言习得的生理特点和机制来开展学习, 个人语言表达会被过滤, 很难习得语言。如果尽量将“情感过滤”因素降低, 则能够保证语言的输入可以理解, 能够顺利进入学习者的学习机制当中, 提高语言学习有效性。因此, 语言输入促进了语言习得, 而情感过滤阻碍了语言习得。

### (二) 影响语言习得的情感因素

#### 1. 是学习动机和学习态度

开放公共英语学习者的动机可以分为两种类型: 工具型和结合型。学习者以工具型动机来推动外语学习, 是为了支持学业事业, 可以交流表达阅读材料, 进行翻译, 或者出国旅行、移民等。但是也有的学习者对外语兴趣很强, 喜欢参加外语交流活动, 期望运用语言参与活动或者融入环境, 这就是结合型动机, 这一动机

对英语学习的持续性可以起到积极作用, 也能够提高学习有效性, 学习者的态度受动机影响。如果学习者对英语母语国家的文化有着极强的兴趣和了解的渴望, 则能够激发学生学习英语的动力。

#### 2. 是学习语言的自信心

在开放公共英语学习中, 教师的教学工作只是引导领路, 学生的学是首要任务。一个人是否可以形成语言能力, 建立在足量的输入输出基础上, 需要学习者具备主观能动性。自信心是个人对自身的能力、知识水平的看法。自信心较强, 则学习成功的几率更大。自信心帮助学生肯定个人语言能力, 不怕说错用错, 大胆用外语表达, 练习量无形中比缺乏自信的学生提高很多。

#### 3. 焦虑感

开放学生在学习和使用英语过程中, 容易产生自我怀疑、紧张、害怕等忧虑的心理状态。适度的焦虑可以激发学生挑战学习任务, 不断克服困难, 从而克服焦虑感。而过渡的焦虑, 则导致学生讨厌和回避语言学习。超过限度的焦虑感会影响学生在语言学习中的进步, 减少了交流时间, 让个人更加缺乏自信。

## 二、英语多模态教学环境概述

多模态教学模式是当前一种新型教学方法, 将多种模态融合起来, 调动学生在多模态环境下培养语言学习能力和交流表达能力, 让课堂从传统的严肃教学变得更加灵活活泼, 也更适合学生学习的生理心理需求, 激发学生兴趣, 提高学生学习的主动性。人们通过多种感官的感觉来认识和理解世界, 以视听嗅味等感官和外界进行互动, 这些互动方式就被称为模态。在开放教育教学过程中, 利用丰富多样的教学手段充分提高学生的多种感官, 让多种感觉协同感知, 对知识内容强化记忆, 对知识应用加深印象。

多模态教学强调了多感官并用。传统教学模式不会考虑到学生学习类型, 学生积极性不足。多模态教学通过不同教学方法和媒介将各类教学资源纳入语言学习中, 让学生的各种感官都得到刺激和影响, 从生理上激发多层次思考, 即使是艰深复杂的语法, 也能够经过多模态讲解让学生理解认知。多模态教学环境赋予学生多元化的接触知识的能力, 让学生具备良好的表达能力和沟通能力, 通常引入多媒体技术辅助, 多种教学方式灵活应用, 营造愉快活跃的课堂氛围。因此, 多模态教学环境兼容并受, 并无固

定模式,教师和学生都可以开动大脑,充分参与,设计教学方法,充当教学设计。学生的主动性被大大地激发了,融入环境,运用环境提高语言能力。

### 三、情感过滤假说在英语多模态教学环境中的应用策略

#### (一)提供更多英语输入机会

根据情感过滤假说,语言输入可以加强语言信息对学生的影响,增加和强化语言输入,可以让开放成人的语言学习更加顺利。成年人学习英语和孩子不同,目的性明确,学习动机较为强烈。并且成人理解能力和想象能力很强,生活经验丰富,可以充分调动生活经验与英语学习联系起来。但是成年人学习语言的生理优势已经不复存在,工作生活等杂物影响学习专一程度。也就是说,成年人进行英语学习,态度和动机是良性的,但是自信心可能因为学习困难而受到打击,从而产生焦虑,对自己是否能学会和应用英语产生怀疑。因此,教师在对成人进行语言教学过程中,要将学生引入多模态教学环境中,用环境影响大量提高英语输入,让成人学员多多接触英语。除了开放文本教材这类课内资料,国开学习平台、开放云书院、云朵直播课堂、优秀的英语国家影视作品、新闻、报刊杂志等均可引入教学。特别是英语影视作品,情节吸引学生,内容与生活联系紧密,内容丰富广泛,会涉及到生活中常见的多种场景,如娱乐、去餐厅、问候、问路、身体检查等等。

教师和成人学员都会发现,学生接触英语较多的时候,自己能记住很多常用句子,有了这些储备就变得自信,敢于开口了。但是一段时间没有接触,句子就忘记了。成年人学习语言对记忆的依赖较大,教师不仅要让学生接触到丰富的资料,接受视觉听觉多种刺激,还要将这种刺激持续下去,形成学习习惯,通过提升学生沟通自信让多模态环境对学生产生的影响更深入和长久。

#### (二)提高英语流利性的训练

在开放公共英语教学中,无论是教师还是学生都容易陷入传统的以知识点贯穿教学,以记忆知识为目的进行口语训练的误区。如果成人学员英语表达能够准确、流利,则能够给予学生正向的情感影响。准确,要求学生掌握知识并且能够应用,流利,要求学生能应用语言更加自如。培养成年人的英语综合能力,要求他们具备流利的口头表达能力,这就要求教师在提高学生知识掌握准确度的基础上,利用多模态教学,提高学生语言流利程度。而对于能力水平参差不齐的成人,流利可能比准确更重要,帮助学生克服焦虑,提高自信。

教师可以开展部分口语及听力、写作拓展课,准备一些课外主题,学生们分组对主题进行讨论。讨论过程中,要求学生利用课上教学资料,网络查找资料,共同商讨等方式让讨论更加流畅。通过资料查找和沟通交流,同样一个意思的段落,学生能够接触到多种表达方式,选择自己认为最能接受的方式进行练习,将这段话熟练掌握,变成自己的语言,逐渐提高口语表达的流利性。

#### (三)加强英语母语国家文化影响

在情感过滤假说中,如果学生对英语母语国家的文化比较感兴趣,乐于接触和学习这种文化,愿意参与英语文化活动,则学习效率会大大提高。而多模态教学方式可以帮助学生深入理解英语母语国家文化,以多种教学方式影响学生,将英文思维植入学生大脑,帮助学生理解语言文化,则能够通过理解而非死记硬背的方式应用英语。

开放公共英语的学习过程中,引入英语母语国家的外教是锻炼学生语音和口语表达,并且给予学生文化影响的重要方式。在引入外教不便的情况下,教师可以利用多媒体教学方式为学生播放与英语语言文化相关的资料。注重英语国家文化和我国文化的对比,以及不同英语国家之间的文化差异。查阅观看资料后,可以组织学生用简单的英语进行复述和表达,讨论文化差异,将视觉听觉得来的知识内容表达出来,让内容理解更加深刻。

#### (四)降低学习焦虑感

英语学习是长期的、复杂的、系统性的心理建设过程。开放成人学员容易在语言学习过程中产生焦虑感,对自身语言应用能力产生怀疑。而成年人已经成型的性格和处事方式,也让他们不易在没有完全把握的情况下开口。如果教师不采取措施,成人学习英语还是容易出现哑巴英语的情况。即使说错,也要让学员说,即使表达不流利,用上身体语言也要说出来,这是突破成人心理障碍的关键环节,能够帮助他们降低英语学习的焦虑感。教师可以引入不同难度的英文小说和电影,帮助学生找到学习自信。例如,教师引入《简·爱》这部作品。这本经典效果的语言比较简单,句子较短。通过阅读重点章节,让学生认识到即使只会基础的英文,也可以开展阅读,也能够读懂并领略文中人物的感受。再观看重点章节部分各个不同版本的电影表达,让学生通过影视符号的对比深入感受同样的语言给予不同导演的影响。通过看、听、读、思考,让情感体验充盈心间,成人学生有了强烈的表达意愿,也有了用个人语言基础就可以表达完整意思的自信,则更加愿意开口,克服英语学习焦虑感。

### 四、结语

情感过滤假说认为,情感因素是人类各种复杂的心理因素综合而生发的,具有不确定性的组合体。在开放公共英语学习中,学习者对英语和使用英语的群体的态度与学习者最终获得的学习效果是正相关的。将情感过滤假说与多模态教学方式结合起来,调动成人学员多种感官参与语言学习,提高开放公共英语教学的效率,强化效果,帮助成人克服语言学习障碍,实现学习英语的目标。

#### 参考文献:

- [1] 白羽. 基于情感过滤假说对公安院校学生英语口语输出问题的研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(74): 220-222.
- [2] 张凤霞, 李海红. 情感过滤假说在成人英语教学中的实践探索[J]. 教育现代化, 2019, 6(48): 286-287.