

初中体育教学中的差异教学研究

范 勇

(云南农业大学附属中学, 云南 昆明 650000)

摘要: 在素质教育蓬勃发展的今天, 初中体育教学中仍然存在着或多或少的问题, 无法使教师有效开展体育教学。因此教师可以采用差异性教学的方式, 通过以下几大方面, 找寻到适合每一名学生学习的方法, 提高他们的综合素养, 为其未来的学习发展打下坚实的基础, 也使学生的初中体育学习充实且富有意义。本文将结合笔者自身初中体育教学经验, 对该问题进行简要分析, 为广大教育工作者提供参考。

关键词: 初中体育; 差异性教学; 研究

差异性教学为的就是能够让学生掌握更多强身健体的体育技巧, 从而提高学生的健身意识, 有助于帮助学生树立终身学习体育的良好习惯。除此之外, 差异性教学能够帮助教师更好地了解自己的学生, 同时还会激励教师自身的教学水平。作为初中体育教师来说, 在探索差异性教学方法的时候肯定会有很多的困难和问题, 但是差异性教学是符合新课改标准的, 能够从根本上改变了教师的教学观念, 对于教学方式和教学技能与目标的转变有着极大裨益。

一、进行综合考虑, 分层创建小组

对于初中教学来说, 教师如果想真正实现差异化教学, 那就必须明白差异化教学的含义和其根本特征。所谓的差异教学就是对全班同学进行一个分层教学, 在这里教师需要注意的是对于学生个性的分层教学那不叫差异性教学。因为差异性教学指的是将学生通过他们的综合素养差异进行的, 考虑的是一个综合层面, 在这样的每个层面中, 学生每层的差异性比较明显, 但是如果是根据学生个性进行分层的话, 这样就比较偏向于学生的优点, 而差异性教学为的是挖掘学生的内在潜力, 帮助学生在课程学习中更好地突出自己的能力。面对学生的差异性, 分层建组是非常重要的一个环节。在分组之前教师需要根据日常学生表现, 对学生有个大致的了解, 平时还要做好记录, 为分层差异教学做好准备。

例如, 教师虽然不可以根据学生个性进行分层, 但是教师可以根据学生的身体素质, 体能耐性以及学习积极性等的差异进行分层。教师可以将学生分为甲乙丙丁四组, 其中甲组是最为优秀的, 其次就是乙组, 丙组是能力一般的, 而丁组就是比较差的, 这样分组的目的是为了让学生能够跟自己能力差不多的同学一起学习, 无论是学习好的还是学习差的都不会骄傲或者自卑, 让不管是哪个层面的学生都能看到自己成功的可能。

二、制定教学方案, 开展因材施教

对于不同的学生, 教师要对其制定出不同的教学方案, 也就是因材施教, 差异性教学。对于不同学生他们的教学目标和学习目的也是不一样的, 像是有部分学生就需要强健体魄, 发展自身的基本活动能力以及发展自己的兴趣爱好等; 而对于有的学生, 它们所需要的就是提高自身体育运动的技能, 养成体育锻炼的好习惯; 剩下的一部分学生可能就需要发展自身基本活动的的能力, 提高自身的身体素质, 培养学生专门喜爱的体育运动等。除此之外, 体育教师对于体育特长的学生应该从其比赛竞争、运动技巧发展等方面入手, 为特长生创造发展的条件, 让学生能够在体育竞赛

中大放异彩。

例如, 教师可以将有着不同兴趣爱好和特长的学生集中起来, 根据他们的特长为其分课余活动小组, 如网球、足球等体育项目, 然后根据学生的小组特点有目的性, 计划性地提高学生的专业水平, 并向高校输送人才。对于体育爱好同学来说, 体育教师只需要帮助其发展素养和提高技能, 主要以兴趣课为主, 这样的兴趣课既能够面向全体学生, 又能够针对性地发展能力。体育教师可以组建多个兴趣课余活动以供学生选择, 尽可能多地满足学生的各类需求。

三、分析差异特征, 进行分层评价

无论是何种教学, 如何激发学生的学习积极性, 都需要教师对学生做出客观评价, 帮助学生挖掘自身的亮点, 而差异性教学的反馈就是教师根据学生日常行为做出的教学评价。在教学评价的时候, 教师不应该只分析学生的现状, 而应该对学生发展做出相应的评价, 充分挖掘学生亮点, 以此来调动学生的学习积极性。

例如, 在体育训练过程中, 对于那些体育训练有难度的学生, 教师要及时给予学生表扬, 肯定学生做出的进步, 这样一来, 学生的学习积极性也会被调动起来, 教师在进行学习评价的时候应该侧重于学生参与活动的态度和学生学习的进步程度。而对于学习成绩一般的学生来说, 教师应该对学生的进行学习激励, 帮助学生找出他们在体育学习中的不足之处, 同时给学生指出以后努力的方向。激励学生更好地学习体育知识, 帮助学生对于体育知识与技能的掌握。对于那些学习成绩比较好的学生, 教师对于这类学生的评价就应该较为严格, 对学生提出高标准, 高要求, 促进学生更好地发展体育教学。

四、结语

综上所述, 初中体育教师在进行课堂教学时, 要通过进行综合考虑, 分层创建小组; 制定教学方案, 开展因材施教; 分析差异特征, 进行分层评价这几大关键方面, 让每一名学生都能够被教师重视起来, 提高体育素养。

参考文献:

- [1] 王振. 基于新课程背景的初中体育差异性教学运用探析[J]. 读写算, 2020(21): 74.
- [2] 陈浩. 浅谈新课程背景下的初中体育差异性教学[J]. 新课程, 2020(10): 91.
- [3] 惠伟. 初中体育教学中差异教学的探索[J]. 新课程学习(基础教育), 2009.