

浅谈生命教育在初中生物教学中的有效渗透

王雪芹

(新疆生产建设兵团第七师一二三团中学, 新疆 胡杨河 833208)

摘要:随着新课程教育理念的不断更新与发展,我国教育部门与社会学者对中学生生命教育投入了更多关注。生命教育一直被学校视为重要课题,而初中生物恰好是实施生命教育重要阵地,这就要求教师在教育过程中融入生命教育,使其成为促进学生身心发展的重要导向。但是,受到传统应试教育理念影响,部分教师尚未重视生物学科的育人功能,未能把握生命观念与生物概念间的联系,很难使得学生树立珍惜生命、敬畏生命的观念。为了让学生对生命抱有一定的敬畏,教师不仅要通过教材内容进行生命教育的渗透,更需要要在生物教学过程中引入生活化元素,使得学生在潜移默化影响下形成正确的生命观。

关键词:生命教育;初中生物;渗透策略

一、查找生活元素并将其应用于教育

在初中生物教学活动中,诸多教师开展教育活动更倾向于围绕教科书。作为一门生物学学科,生物离不开人们的日常生活。因此,教师可以充分利用它,在备课环节中,不应局限于教科书的内容查找,还应该找到契合学生内心需求的现实生活材料。通过整合生物教材内容和生活材料,着力为学生开发了实用且有意义的生命教育内容。为了提高生命教育在初中生物教学过程中的渗透效果,教师必须选择贴近学生生活的经验来渗透生命教育,以便学生从生命和健康的角度认知与理解生物学知识。

例如,在讲解《食品中的营养物质》这部分知识时,教师可以带领学生了解人体的营养代谢及其关系,引导学生在食用食品前必须关注其卫生问题以及营养合理摄入问题,一旦学生出现饮食不合理,则人类会引起低血糖、脂肪肝、肥胖等其他一系列疾病。在本课程中,教师可以组织学生以小组为单位,讨论日常的馒头、大米、肉类、鱼类食物以及油炸类食品的营养成分,并鼓励大家科学地设计出符合自己口味的饮食计划,让更多学生能够清晰地理解食物营养摄入与个人健康之间的关系,能够促使学生树立生命健康至上的生活观念。此外,老师可以设置多样化的问题引起学生们的思考,如“在现代健康饮食潮流下,节食能否起到有效的减肥作用?”这个问题满足了学生解决肥胖问题的需求。在教师的引导下,学生们在探究中发现:一旦人类长时间不食用脂质营养素,则很难合成人体需要的重要物质。此外,中学生正处于成长和发展的关键阶段,需要获得丰富多样的营养以促进健康成长。这时生命观念就能够在生物教学中发挥重要作用,教师在讲解营养物质时,可以向学生们介绍缺乏某种重要营养物质或摄入过量,会危害其身体发育,促使学生们形成正确的生命观念。

二、利用活动体验来指导学生塑造生命观念。

引导学生利用活动体验是生物教学过程中常用的教学形式,通过有效地引导和激励,学生的思维能力得到唤醒,学习兴趣也得到进一步激发。因此,教师要善于借助直观的活动替代固有的课本式教学,让学生能够在活动中自主认知教材内容,促使其形成深刻的生命观念。在具体的运用过程中,教师应深入理解与把握活动体验这一教学模式,将合作互动与其融合,实现活跃课堂气氛、充分调动学生的课堂参与度的目的。这种类型的教学形式能够极大地激发了学生的学习的欲望,加深了对知识点的理解,强化其对知识的记忆,并有助于在学生心目中形成更完整、系统的知识框架。

例如,在讲解《人的生殖》这部分内容时,教师需要让学生理解,人类生命的生殖和延续必须经历一系列的变化。换句话说,学生需要清楚地了解人类生命的起源,最初开始于受精,到胚胎长成胎儿,直到最终成为婴儿。为了帮助学生更好地理解该过程,可以使用多媒体技术以可视化方式向学生展示该过程。老师可以为学生提供图片,也可以使用简单的视频课件为这些知识点创建思维导图,使学生可以真切地感知生命的形成,了解母亲在分娩过程中所面临艰辛。通过这些生物知识的讲解,学生可以对生物知识有更深入的了解,这有助于树立正确的生命观。在这种正确的生活方式的指导下,学生将逐渐形成对生活的积极和积极态度,获取各方面的知识,不断提升自身生活价值,为进入未来的社会发展打基础。

三、通过教学尊重生活观念

当今社会的许多青少年不尊重自己或他人的生命,这在某种程度上反映了生命教育的缺乏。所以在生物教学中进行生命教育显得尤为重要。只有这样,才能让学生们学会尊重每一个人类、动物和植物的生命。在初中生物实验教学活动中,教师可以渗透尊重生命的概念,通过组织实验活动,让学生能够更多地了解生物学,更好地尊重生命,并珍惜自己和他人的生命。例如,在讲解“被子植物的一生”时,教师可将预先准备好的花种子分发给学生,让学生以小组为单位进行培养,并定期(1-3天)书写培养报告,了解植物生长萌发、生长和开花结果的不易,促使其树立保护植被的绿色生命观念。通过植物培养实验可以使学生们直观地感受到生活中的大、小生命的艰难成长历程,产生情感共鸣,并使其更加关爱与呵护野生动植物。

四、结语

总而言之,确保学生对生命观念有良好的理解是初中生物教育的重要内容。教师应能够将生命观念充分融入课堂教学理念中,以便在整个教育活动中得以实施,并且通过讲解知识渗透生命观念的含义,灵活地创新与运用生物教学形式,让更多学生能够从思想上尊重生命、敬畏生命,实现培养其学科素养、提升生物教学质量的目的。

参考文献:

- [1] 王珍. 浅谈生命观念在初中生物教学课堂的渗透 [J]. 家长 (上旬刊), 2020 (7): 102-103.
- [2] 李玲. 培养生命观念的初中生物实验群策略 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2020, 14 (15): 135.