

热点在高中政治教学中的应用探究

高熊

(宣威市第六中学, 云南 宣威 655400)

摘要: 政治作为高中教育教学过程中的一门重要学科, 在高中教育阶段占据着非常重要的地位。高中政治课程的教学目标在于培养与提高高中生的社会道德意识与思想品德修养, 重在加强高中生的政治觉悟、培养高中生的哲学思维。随着新课程改革进程的加快, 时事热点在高中政治教学中逐渐得到推广应用, 并取得比较显著的教学效果。时事政治在高中政治教学中的运用能够提高学生的学习兴趣、增强政治的现实意义、有效提高学生的政治素养, 对高中政治教学具有重大的作用。本文就热点在高中政治教学中的应用进行探究, 希望能为高中政治教学提供一些帮助。

关键词: 热点; 高中政治; 教学; 应用策略

热点或者时事热点指国内国际上近期发生的具有重大影响力的事件, 以及政府和政党近期作出的重大决策部署等。它最显著的特点就是具有明显的时效性和现实意义, 这一特点使得时事热点成为了政治教学中不可或缺的重要组成部分。时事热点应用于高中政治课堂能够提高政治教学的趣味性、时效性、增强学生政治素养。本文就热点在高中政治教学中的应用从以下几个方面进行探究。

一、热点在高中政治教学中的应用意义

(一) 完善教学内容, 反映主流观念

时事热点是反映当前社会现状与问题的重要内容, 其既是国家大政方针的体现, 反映了当代主流价值观, 又时当下社会的缩影和写实, 是政治教学中最典型且有效的案例。因此其可以作为完善政治课程教学内容的关键因素, 一方面, 思想政治课程的根本任务就是培养学生的基本政治素养, 提高学生的思想道德, 使学生树立正确的价值观、人生观、世界观, 而时事热点的融入, 有力地促进了高中政治课程教育目标的实现。另一方面, 时事热点往往与课本中的理论基础具有良好的关联性, 其中所体现的观点能够有效促进学生对本课内容的理解, 通过对时事热点进行分析有助于学生养成良好的道德品质。

(二) 贴合学生生活, 提升学习氛围

时事热点就是社会中各个群体人们的生活写实, 很多事件在生活中比较常见, 尤其在新媒体异常活跃的媒体环境中, 这些内容也是当下学生习惯关注的新闻与事件, 甚至还与学生的实际生活息息相关, 因此其能够有效吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣, 增加学生的参与度。而教师则需要针对课程内容, 选择合适的时事热点, 以此促进课堂互动教学的开展, 从而活跃课堂气氛, 提高学生学习的实际效率。

(三) 拓宽知识视野, 提升思维能力

时事热点展现了社会奇闻, 呈现了人生百态, 这对于高中阶段的学生至关重要, 他们正处于自我意识、个性思维逐渐健全的关键过程, 通过对时事热点的评析、了解和判断, 可以有效丰富高中政治教学内容, 开阔学生的视野, 增加学生综合知

识储备。通过对时事热点的解读, 则能够提高学生对其的分析能力, 并建立基本的是非观念, 这对于学生的三观建设有着重要的引导作用。

二、热点在高中政治教学中的应用策略

(一) 选择合适热点内容

教育学和心理学研究表明, 当学习的材料与学生已有的知识和生活经验相联系时, 学生才会对学习感兴趣。要激发学生对政治课的兴趣, 就必须把生活中学生熟悉的场景、事例和课本知识结合起来, 沟通已有的生活经验和政治学科的联系, 打通课堂教学与学生现实生活的界限, 把枯燥的知识变得鲜活, 抽象的问题变得具体, 从而使学生迫不及待地进入课堂。因此, 教师在选用时事热点的内容时, 要建立在学生与教材内容的双重基础之上, 既要贴近教材实际表现的内容, 又能够合理反映学生的生活实际, 或者可以有效展现时代发展的实际历经或现状, 以此才能真正触动学生的情感体验, 进而提升课堂教学的质量。

以高中政治第三单元《中国共产党: 以人为本执政为民》为例。在开展这节课的教学活动时, 我便以今年的新冠疫情作为探索背景, 分析了在抗击肺炎的战役过程中, 各地区表现杰出的共产党员, 他们勇于担当责任, 不畏生命危险, 有的长期值岗, 保护人民及财产安全; 有的为大众服务, 挨家挨户送防护与消杀用品; 有的收到有感染者信息, 奋不顾身前往, 将其送进医院。这样的先进党员代表与事迹数不胜数, 而这些时事恰恰就体现了共产党人“以人为本”的执政理念。在疫情爆发的关键时刻, 党和国家立即做出防护、控制、封锁等一系列措施, 同时强调不放弃任何一条生命, 尤其在武汉封城之后, 党和政府更是在短短几天的时间中借助无数党员、民工以及爱国者的力量建起方舱医院, 保证了患者得到及时的医治, 源源不断的生活物资被送达武汉, 保障武汉人民的正常生活。李克强总理更是亲临武汉, 为武汉患者加油, 向医护人员致敬。通过时事热点的讲解, 学生更加深刻地理解了本节课内容的含义, 增强了学生对党的崇敬和热爱。

（二）选择合适使用时间

在高中政治课堂学习过程中，时间是极其有限的，教师要想在有限的课堂时间内对时事热点的应用发挥出最佳效果，就必须最合适巧妙的时机，为学生提供最合适的时事热点内容。但是许多教师在讲课的过程中，随意进行时事热点的插入，这样不仅不会对学生的学习起到帮助作用，还会给学生的学习造成负面影响，使学生精神不能集中，思维出现混乱，甚至学习思路跑偏，出现走神状态。有研究表明，在合理的时间插入时事热点，才能够有效地激发学生的学习兴趣，让学生更快速地进入学习状态，提高学生的学习效率。因此，教师在进行时事热点融入的时候一定要了解学生的学习规律，在学生需要借助时事热点展开理解或分析时，及时提供相对应的内容，既可以满足学生的需求，又可以实现时事热点在政治教学中的促进作用。

以高中课程必修1第一单元《多变的价格》为例。根据我多年的教学经验，学生在刚上课的几分钟，由于思维还处于别的活动之中，不能很好地进入学习状态，而这个阶段就可以运用时事热点进行巧妙导入，让学生将注意力转移到本课的教学内容之上。首先，我利用多媒体为学生播放了一则今年猪肉持续上涨的新闻。然后问学生：“你们现在家里买不买猪肉呢？”有的学生回答买，有的学生开玩笑地说买不起了。我接着问：“那你们知道猪肉上涨的原因吗？”学生们开始各抒己见，围绕猪肉涨价的问题开始探讨，而这恰恰是本课研究的主题——多变的价格。因此，通过时事热点的导入环节，既能让学生很快地进入本节课的内容，也可以增加学生的学习兴趣。

（三）选择合适的运用方式

要想使时事热点真正地对政治教学起到促进作用，教师必须要运用灵活的教学方式方法以及先进的教学手段。随着新课标的实施，教师在教学中的角色已经发生了根本性的变化，这也导致课堂教学方式的转变。在传统的教学模式中教师作为课堂教学的主体，对学生具有完全的支配作用。因此如果用传统的教学方式对学生进行时事热点的输入，学生会出现反感和抗拒的心态，不利于时事热点作用的发挥。在新课标的相关要求下，学生的主体地位得到了充分体现。在课堂中，学生可以对时事热点进行了充分讨论，从而有效发挥时事热点在政治教学中的作用。其次，在教学手段上，教师可以充分利用信息技术，让学生自己进行时事政治的学习，从而实现时事热点的作用。

以高中政治必修2第二单元《政府的职能》为例。我用多媒体为学生播放了一则视频。在视频中，一家商店老板发国难财，趁机售卖天价口罩，还发出“我就是这么卖，怎么着，我愿意，谁也管不着。爱买不买，不买拉倒”这样的言论。学生们看了非常气愤，我问学生：“该不该管？”学生们异口同声地说：“该管！”就这个热点，我让学生们进行了以下问题的讨论：第一，该由谁管？第二，该怎么管；第三，为什么要管？通过学生的讨论，培养了学生的社会责任感，学生的课堂参与程度大大提高，而且还引出

了课程内容。

（四）采取有效的评价方法

在政治课上运用时事热点展开教学，教师通常需要对热点进行评价与讨论，而针对不同的热点问题，教师应该采取不同的评价方法，进而引导学生采取不同的思路进行分析和判断，这是锻炼学生是非能力与辨识能力的重要环节，更是提升教师教学水平的关键环节。比如针对社会上出现的各种负面新闻，教师就应以理性的角度出发，探索热点发生的各方面因素以及必然性或偶然性，引导学生正确认识社会或人性中存在的不足与缺陷，进而探讨如何进行弥补和完善，让学生走进想要解决问题的正确路径，而不是一味地愤世嫉俗，咬牙切齿，却没有得到真正的成长和进步。

以高中政治必修3第二单元《文化遗产与创新》一课为例。在学习这一课时，我为学生讲述了一个社会现象，如今的年轻人越来越喜欢“说唱”音乐，尤其在几档综艺节目的引导下，曾经的“地下文化”开始在社会上繁衍生息，并且引起了巨大的轰动，但随之而来的则是国家对相关音乐作品的监管和控制，针对这一现象，我提出了一个辩论主题——说唱音乐是否为一种文化创新。根据这一主题，由学生先选定各自的观点，然后进行分组，搜集支持己方论点的内容与证据，并选派代表参与辩论会。在辩论会过程中，我会强调学生的重点发言，在经过双方辩手的独立发言以及争辩发言环节后，学生们渐渐发现，似乎双方所持的观点都有正确的一面，也有不足的缺陷，这时我便指引学生从理性角度分析，从地下文化发展而来的说唱音乐，要想在社会上获得良好的发展，就必须适应社会中的规范和约束，以此才能面向所有大众，形成一种文化的积极导向，而去除糟粕、积极创新，这一直都是任何一种文化发展过程中经历的必然阶段。通过这样的评价方式，不仅将本课的教学内容合理融入时事热点之中，而且还有效推动了学生从客观与理性角度看待问题的能力，这是促进学生成长和发展的关键举措。

三、结语

总而言之，时事热点在高中政治教学中具有重要的作用，教师要重视热点在课堂教学中的运用。把握时事热点融入的策略，让时事热点在高中政治教学中发挥出重大的作用，提高高中政治教学的效率，实现高中政治教育的目标。

参考文献：

- [1] 田正刚. 时事政治在高中政治教学中的应用探讨 [J]. 亚太教育, 2015 (1).
- [2] 张玉红. 浅谈时事政治在高中政治教学中的应用 [J]. 科学大众 (科学教育), 2016 (2).
- [3] 刘永根. 浅谈时事政治在高中政治教学中的应用 [J]. 中华少年, 2016 (1): 26.