

# 农村学校家校体育联合的策略

张荣沉

(中山市东区水云轩小学, 广东 中山 528403)

**摘要:**教育部和相关行政部门对全国中小学生体质健康状况进行监督、抽查和普查发现, 绝大部分中小学生的耐力、柔韧性、肺活量、力量、灵敏性等身体基本素质呈下降趋势。除了遗传之外, 主要受到家庭、学校和社会等因素的影响。特别近几年来, 农村的生活水平虽然提高, 学生的营养也得到了改善, 但学生的体质反而下降了。因此, 家校联合促进学生身体素质提高尤其重要。

**关键词:**农村家校联合策略

中国青少年学生的体质连续30年下降, 这些年来, 特别在农村山区学校, 学生身体素质不断下滑, 这给我们学校体育工作敲起了警钟, 也给我们学生家长当头一棒。因为, 学校体育也受家庭体育观的影响, 我们经常可以看到的是“学生在学校减肥, 在家里长肉”; 学生在学校做眼保健操, 在家里毁眼睛; “学生在学校快静齐”在家里散漫乱; “学生在学校弟子规, 在家里小皇帝”“在学校里坚强, 在家里软弱”, 我们经常是“教师带学生辛辛苦苦在学校练了一学期, 一个假期就连本带利地全输完了”。在如此情况下, 就是有再好的体育老师, 有高质量的体育课, 有高质量课堂也是空中楼阁。因此“农村学校家校联合”是促进学生体质健康提升的重要条件:

一、学校定期对家长进行体育课开放日, 使家长有机会看到孩子在体育课堂中所学的内容, 了解学生要学校上体育课的情况

农村学校由于家长整体文化素质普遍比较低, 对于体育这一运动项目了解不深, 体育锻炼意识更加薄弱, 他们觉得文化成绩足够优秀, 才是最重要, 大学大门才为你打开, 才能走出大山, 而体育运动参不参加不紧要, 而且经常参加运动会影响学习成绩。

因此, 我们应该每学期邀请家长进入校园, 了解小孩在学校上体育课的情况, 让家长亲眼观看小孩在上体育过程中是如何的进行体育锻炼, 如何锤炼意志, 如何进行同学之间的相互合作。感受学生在体育课中欢声笑语, 让身心得到彻底放松, 挥洒汗水, 累并快乐着! 同时, 也让家长了解体育课中不同的项目, 对学生锻炼的身体部位有所不同。

二、转变农村家长的陈旧思想观念, 农村家长文化知识有限, 家庭教育观落后, 特别是对体育锻炼理解不够深入, 因此, 对家长普及各种体育卫生知识讲座尤其重要, 从而获得家长对学校体育工作和教师教学的支持

农村家长一直以来重“文”轻“武”, 唯独学习成绩为重。近几年来, 学生生活有所改善, 绝大多数小孩家长也不让干农活, 体质状况也慢慢地与城区小孩一样, 出现了逐渐“虚弱化”趋势, 家长重视学生的安全问题和关心学习情况。

学生们课外体育活动不断减少, 他们大部分时间花在文化课上学习上, 在家看电视, 甚至玩游戏机, 或在家里做“宅男宅女”, 享受着“衣来伸手, 饭来张口”的生活, 这种生活既不规律又不健康与学生们平时的生活反差很大, 不少学生因此处于浑浑噩噩的亚健康状况。而这种“皇帝”生活, 让孩子们摄取的过多热量

在“少动多静”的生活方式中转化成了多余的脂肪, 导致身体状况变得越来越虚弱, 引起肥胖。这种情况下, 我们必需让家长意识到体育锻炼的重要性, 首先得从家长入手, 对家长进行体育健康知识普及讲座, 家长要为小孩制定锻炼计划, 监督学生合理分配自己学习的时间及调配自己的运动时间和运动量, 做到学习锻炼两不误。

三、学校《体育与健康课程标准》第三部分《内容标准》中要求“向家人展示学会的运动动作”, “与家人或朋友共同参与体育活动”。贯彻课程标准, 促进家庭成员与学校密切配合

农村学校家长对体育项目的不太了解, 以至于对体育不感兴趣。因此, 不会去关心小孩的体育考试成绩, 更无法指导技术动作。学生在校体育课堂上所学到的体育技术、技能知识与家长分享, 讲解并展示给家长或朋友们欣赏, 通过肢体语言传达体育信息给家长们, 这样既锻炼了学生的积极性, 又让家长眼前一亮, 他们就觉得体育充满了魅力, 潜移默化影响家长想参与到体育运动中来。

例如, 学生展示武术动作, 体现出武术精华“精、气、神”; 在家长面前展示游泳优美的动作, 自由自在在水中翱翔; 展示篮球、足球的技巧等, 从而吸引了家长及朋友的注意力, 带动了体育锻炼的氛围。

四、家校联合, 针对小孩具体情况, 对症下药, 改变学生身材, 增强学生体质

近年来, 农村生活水平不断提高、生活质量明显改变, 大部分人出现肥胖, 并且人数逐年增加。这是因为人群中不懂科学的饮食、科学的体育锻炼, 导致人体处于亚健康状态的一个重要表现。在校学生大部分多吃少运动, 加上学校课外体育活动不足, 大课间活动不正常开展, 从而学生身体内行成了多余的脂肪, 出现了一些营养过剩的“小胖墩”。

因此, 学校体育科组针对不同学生与家长合作, 制定“运动营养处方”。减肥处方是: 运动内容及方法: 少吃高热量食物, 多运动, 以时间长中低运动量的有氧锻炼为宜, 如: 快走、慢跑等, 进行科学合理膳食: 保证消耗的能量大于摄入的能量, 才能逐渐达到减肥效果。肥胖者的膳食调配一定要合理、尽量减少饱和脂肪和热量的摄取, 加大维生素和纤维摄取, 以便在运动中, 消耗体内的脂肪。还要尽量多吃一些粗粮、青菜、瓜果类, 并且制定计划, 家长和学校老师共同监管, 进行检查和落实。只要持之以恒, 改善效果明显!

# 基于深度学习理论的高职学前教育专业教学改革

陈 豪

(漯河食品职业学院, 河南 漯河 462300)

**摘要:** 随着教育体制和教学模式改革的不断深入, 高职院校的专业教学也随之创新改良。就当今教学形势而言, 将深度学习理论引入到高职学前教育中有利于促进学生自我发展和积极进步, 对学生的全面提升和教学质量的提高具有很大的影响, 是教学改革的必要条件。

作为教育的践行者, 老师是一个神圣的职业, 教书育人是师者的重任。对于学前教育来说, 可谓是教育的基础阶段, 其作用与价值不容忽视, 关乎家庭, 社会, 乃至是整个国家的发展, 只因孩子就是未来。

**关键词:** 深度学习理论; 高职学前教育; 有效策略

在教学改革中要充分认识到深度学习并不是简单的知识记忆和理论认知, 强调学生应将所学到的知识和理论应用到日常生活中, 从而达到实践和理论并行的目的。所以教师应通过鼓励学生积极利用所学知识去解决实际问题, 以此来拓宽学生的视野, 强化学生的思考能力, 从而有助于学生拥有更高的知识维度、更加新颖的学习思路。

## 一、高职学前教育专业教学改革的主要方向

教师要充分认识到传统教学模式和教学方法的弊端, 创新教学理念, 在课堂教学中融入新观念, 新思想, 使得新型的教育更符合时代特征和教育改革的要求。其中深度学习理论, 不仅强调要将学到的知识深度理解, 有效的领悟, 实际的应用, 更要注重

知识的迁移。教师应不断引导学生, 将旧知识应用到新知识的层面上, 进行二次的理解和批判, 注重对待事物客观理解, 进而深入到事物的更深层次去思考。

高职教育的专业改革, 应更加注重培养学生的综合能力和综合素养, 以提升学生的硬实力为目标, 把握时代特征, 根据社会的运行需求, 使学生自身拥有适应工作和学习的双重能力。充分发挥学生的潜力, 使学生深入到实际生活中, 积极探索学习与生活之间的有机联系。学校可组织多样化的社会实践活动, 让学生亲身融入到社会生活之中, 自己独立解决身边的问题, 将学到的本领与现实情景相结合, 从而达到锻炼自身能力、了解社会、热爱生活的目的。

## 五、加强农村学校家长进校园带动学生进行体育运动模式, 家校合作, 培养学生的兴趣及良好锻炼习惯

素质教育要求体育教学要以培养学生终身体育意识以及自主锻炼能力为主, 而要想培养学生形成终身体育意识和自主锻炼能力并非是一朝一夕可以完成的, 需要引导学生爱上体育运动并培养起长期将其坚持下去并最终形成良好的锻炼习惯。学生下午放学期间, 家长在校园带动小孩进行各项体育运动, 比如, 跑步、踢足球、打羽毛球、打乒乓球、打篮球等, 潜移默化地培养小孩运动的爱好, 掌握并加强体育项目技术, 从而形成了一种锻炼的习惯。

## 六、学校不断完善体育师资队伍专业化建设, 增强家校体育合作能力

近几年来, 农村学校, 由于交通不便利, 经济欠发达, 学校欠缺专职体育教师, 体育课不得不由其他任课教师兼职, 他们大部分没有受过专业培训, 专业技术水平极低。体育教师作为家校联合的一方, 其与家长交流合作的能力就显得尤其重要。一个拥有专业技术水平教师, 利用专业术语与家长交流, 让家长们了解体育课不同于其他文化课, 学生在文化课上往往需要面对较重的学习压力, 同时与学生及老师的交流沟通有限, 而体育课不同, 体育教学活动的进行过程需要同学之间、同学与老师之间的配合才能顺利完成, 因此, 体育教学活动本身就是一个充满着人际交往的过程, 同时, 也因其少了文化课中的学习压力, 学生可以在体育课上更好地释放压力, 展现出—个较为真实的自己。让家长

意识到体育对小孩身体、学习、合作等方面的重要性, 体育锻炼不但不会影响学生学习成绩, 反而对促进学生学习成绩的提高起着重要作用。

## 七、学校要定期组织与家长相互沟通与交流的活动

学生是家长与学校合作的核心, 在家校合作中占有重要的地位, 学生的主体性, 突出表现在学生具有联系家长和学校与家长沟通的主观能动性上。学校主动邀请家长参加学校体育活动, 主动的为家长传递信息, 家长乐于参加学校的体育活动, 从而促进了家校合作性。例如, 学校举行—年—度“亲子趣味运动会”, 家长与学校共同商议并制定开展运动会的规程, 探讨运动会所需要的物品及运动期间注意的安全方面等。邀请家长们前往比赛场地当裁判并参与到比赛当中来, 让家长们了解体育运动知识、体育运动项目开展情况, 亲临其境体会体育带给他们的快乐, 感受体育的魅力。通过亲子合作, 亲子沟通, 促进家校和谐发展, 渲染校园体育氛围, 潜移默化地培养了家长及学生爱运动的好习惯。

## 参考文献:

- [1] 毛振明, 论体育课教学质量的难与易[J]. 体育教学, 2016, 8(4): 3.
- [2] 冯建忠, 浅析小学体育家校合作教学现状[J]. 教育学, 2016, 9(105).
- [3] 王媛, 浅析幼儿园家校合作探讨[J]. 信息技术时代, 2018(2).