

# 基于深度学习理论的高职学前教育专业教学改革

陈 豪

(漯河食品职业学院, 河南 漯河 462300)

**摘要:** 随着教育体制和教学模式改革的不断深入, 高职院校的专业教学也随之创新改良。就当今教学形势而言, 将深度学习理论引入到高职学前教育中有利于促进学生自我发展和积极进步, 对学生的全面提升和教学质量的提高具有很大的影响, 是教学改革的必要条件。

作为教育的践行者, 老师是一个神圣的职业, 教书育人是师者的重任。对于学前教育来说, 可谓是教育的基础阶段, 其作用与价值不容忽视, 关乎家庭, 社会, 乃至是整个国家的发展, 只因孩子就是未来。

**关键词:** 深度学习理论; 高职学前教育; 有效策略

在教学改革中要充分认识到深度学习并不是简单的知识记忆和理论认知, 强调学生应将所学到的知识和理论应用到日常生活中, 从而达到实践和理论并行的目的。所以教师应通过鼓励学生积极利用所学知识去解决实际问题, 以此来拓宽学生的视野, 强化学生的思考能力, 从而有助于学生拥有更高的知识维度、更加新颖的学习思路。

## 一、高职学前教育专业教学改革的主要方向

教师要充分认识到传统教学模式和教学方法的弊端, 创新教学理念, 在课堂教学中融入新观念, 新思想, 使得新型的教育更符合时代特征和教育改革的要求。其中深度学习理论, 不仅强调要将学到的知识深度理解, 有效的领悟, 实际的应用, 更要注重

知识的迁移。教师应不断引导学生, 将旧知识应用到新知识的层面上, 进行二次的理解和批判, 注重对待事物客观理解, 进而深入到事物的更深层次去思考。

高职教育的专业改革, 应更加注重培养学生的综合能力和综合素养, 以提升学生的硬实力为目标, 把握时代特征, 根据社会的运行需求, 使学生自身拥有适应工作和学习的双重能力。充分发挥学生的潜力, 使学生深入到实际生活中, 积极探索学习与生活之间的有机联系。学校可组织多样化的社会实践活动, 让学生亲身融入到社会生活之中, 自己独立解决身边的问题, 将学到的本领与现实情景相结合, 从而达到锻炼自身能力、了解社会、热爱生活的目的。

## 五、加强农村学校家长进校园带动学生进行体育运动模式, 家校合作, 培养学生的兴趣及良好锻炼习惯

素质教育要求体育教学要以培养学生终身体育意识以及自主锻炼能力为主, 而要想培养学生形成终身体育意识和自主锻炼能力并非是一朝一夕可以完成的, 需要引导学生爱上体育运动并培养起长期将其坚持下去并最终形成良好的锻炼习惯。学生下午放学期间, 家长在校园带动小孩进行各项体育运动, 比如, 跑步、踢足球、打羽毛球、打乒乓球、打篮球等, 潜移默化地培养小孩运动的爱好, 掌握并加强体育项目技术, 从而形成了一种锻炼的习惯。

## 六、学校不断完善体育师资队伍专业化建设, 增强家校体育合作能力

近几年来, 农村学校, 由于交通不便利, 经济欠发达, 学校欠缺专职体育教师, 体育课不得不由其他任课教师兼职, 他们大部分没有受过专业培训, 专业技术水平极低。体育教师作为家校联合的一方, 其与家长交流合作的能力就显得尤其重要。一个拥有专业技术水平教师, 利用专业术语与家长交流, 让家长们了解体育课不同于其他文化课, 学生在文化课上往往需要面对较重的学习压力, 同时与学生及老师的交流沟通有限, 而体育课不同, 体育教学活动的进行过程需要同学之间、同学与老师之间的配合才能顺利完成, 因此, 体育教学活动本身就是一个充满着人际交往的过程, 同时, 也因其少了文化课中的学习压力, 学生可以在体育课上更好地释放压力, 展现出一个较为真实的自己。让家长

意识到体育对小孩身体、学习、合作等方面的重要性, 体育锻炼不但不会影响学生学习成绩, 反而对促进学生学习成绩的提高起着重要作用。

## 七、学校要定期组织与家长相互沟通与交流的活动

学生是家长与学校合作的核心, 在家校合作中占有重要的地位, 学生的主体性, 突出表现在学生具有联系家长和学校与家长沟通的主观能动性上。学校主动邀请家长参加学校体育活动, 主动的为家长传递信息, 家长乐于参加学校的体育活动, 从而促进了家校合作性。例如, 学校举行一年一度“亲子趣味运动会”, 家长与学校共同商议并制定开展运动会的规程, 探讨运动会所需要的物品及运动期间注意的安全方面等。邀请家长们前往比赛场地当裁判并参与到比赛当中来, 让家长们了解体育运动知识、体育运动项目开展情况, 亲临其境体会体育带给他们的快乐, 感受体育的魅力。通过亲子合作, 亲子沟通, 促进家校和谐发展, 渲染校园体育氛围, 潜移默化地培养了家长及学生爱运动的好习惯。

## 参考文献:

- [1] 毛振明, 论体育课教学质量的难与易[J]. 体育教学, 2016, 8(4): 3.
- [2] 冯建忠, 浅析小学体育家校合作教学现状[J]. 教育学, 2016, 9(105).
- [3] 王媛, 浅析幼儿园家校合作探讨[J]. 信息技术时代, 2018(2).

## 二、高职学前教育专业理论课教学存在的主要问题

基于深度学习理论的高职学前教育,应充分发挥理论知识的灵活性,使学生更加全面地学习到技巧和实践能力。但就目前的教学现状来说,高职教育的专业内容较为单一,知识理论较为陈旧,与社会的快速发展不匹配。这样的教学课程将在很大程度上限制学生的发展和进步,不利于学生开阔自身视野,增加知识面,从而难以为社会培养出高精尖的人才。同时,由于教学内容的陈旧,将无法调动学生的学习热情,难以吸引学生的注意力,使课堂教学失去了趣味性和积极性,这在很大程度上将影响到教学效率和教学质量。

所以,一味地恪守传统对于学生的发展和和社会的需求是不利的,教师不能只关注理论知识的灌输,更应将教学内容体系化、完整化。教师要分类梳理出科学合理的教学资源,从而能补充教学过程中的不足,提高学生的学习质量。又由于教师的教学方法过于单一,忽略了创新教育和学生的素质培养,将使师生之间难以进行有效的沟通交流,遏制了学生的创新性和创造能力,使得学生在面对实际问题时手足无措,缺少对知识的实践和更高度的认知。因此,改变教学模式势在必行,是做好教育工作,贯彻深度学习的基础所需。

## 三、高职学前教育教学中深度学习理论方法的应用

### (一) 提高教师的专业素养

教育教学过程中,只有提高教师的教学水平和综合素质才能从根本上提高课堂教学的教学质量,营造良好的教学环境和氛围。所以,学校要定时组织对教师的专业培养,鼓励教师积极提高自身能力,完善自身修养,培养教师的深度学习理念,从而使得教师能在课堂教学中切实贯彻落实深度学习理论,进而改善学生的整体学习能力。

### (二) 应用正确的教育理念,创新教学方法

行动研究(Action Research)是20世纪70年代以后在西方兴起的一种教育研究方法。如今受到整个教育界的普遍关注。行动研究大致包括计划,行动,观察,反思等四个环节,是一个螺旋式上升的发展过程。它所倡导的“教师即研究者”“教师参与教育研究”的主张,促使教育研究观察在一定程度上发生了根本性的变革,对培养教师的职业情感,提高教师的教育教学水平和教育科研能力等有重要意义。行动研究已成为提高教师职业素养和水平的有效途径。

(三)在教学过程中,教师要积极鼓励学生培养深度学习的能力,树立正确的学习理念,掌握正确的学习方法

同时要不断引导学生,将所学到的理论知识应用到实践中,深刻贯彻学用一体化,以达到学以致用。教师若想改善整体的学习水平,就要改变自己的教学方法,以学生的兴趣入手,抓住学生的注意力,站在学生的角度看待问题,从而能够激发学生的学习热情,调动学生的主观能动性,加强学生的学习能力。教师要重视师生之间的关系,加强两者之间的沟通交流,和学生一起解决实际问题,了解学生的需求,从而引导学生进入更为系统、全面的学习中去。

另外,在教学过程中,教师要不断探索科学合理的教学模式,

以更加灵活的教学方法对学生展开具有针对性的教育,采用实践与理论结合、研究与猜想结合、学习复习结合的方式,让学生更加透彻地理解,更加深刻地记忆,确保学生在学到理论知识的同时能够拥有完备的动手实践能力。只有这样,才能帮助学生克服学习水平不高、学习能力较差的困难,为学生以后的发展奠定基础。

### (四) 优化教学内容

由于社会发展进步日新月异,知识的更新速度较快,教师要充分利用已有资源,根据实际的发展情况和学生的学习水平,引入更高难度的知识,使学生能够进行深度学习中。教师应意识到教材中的内容较为片面,缺少对知识的深入研究和实践。所以要多加鼓励学生进行深度学习和深度思考,突破教材的局限性,在加强自身能力的同时,对创新性的知识加以补充。教师要优化教学内容,确保知识体系的完整性,才能保证学生的综合能力适应社会的发展,达到完善教学的综合效果。

教育的灵魂,也是高等教育“质量工程”的核心内容。根据时代的发展,人才培养目标定位和学前教育的规律,应该为学生构建一个科学、合理的课程体系。要做到理论够用为度,加强实践教学,以就业为导向,课程设置要科学,合理,有效的教学方法和内容。

### (五) 学前教育教学改革的新路径

在高职学前教育专业实施研究性教学对提高教学质量,培养幼师学生的探究意识,科研能力和创新能力,提高教师队伍素质,实现教学相长有重要意义。研究性教学的实施过程分为思想动员,研读教材,实施研究性教学要注意的问题主要有:实施研究性教学不是完全排斥传统的教学方法;不是排斥教师的指导;要大胆改变课堂形式;要充分调动教师教学的积极性。

随着社会的逐渐发展,学前教育逐渐受到越来越多人的关注,在对其进行教育的过程中应用“教学做合一”的模式显得尤为重要。这就需要教师能够以“教”“学”“做”为目标进行合理的改革,使学生能够在这种边学边做的方式中提升自身的水平,有效帮助幼儿提升学习兴趣,此种方式对学习效果提升也有明显作用。

## 四、结语

现阶段,国家大力发展学前教育,提高学前教育质量。结合幼儿园整合课程的课程模式与教学模式,来促进高职院校学前教育专业各课程间的整合和教学改革有重要的现实意义和实践意义。深度学习理论对于教育教学具有一定的引导作用,不仅能帮助教师改变自身的教学方法,更在很大程度上推进学生不断探索和研究,掌握更加全面的知识能力和技术技巧,提高了自身的学习能力和学习质量。

### 参考文献:

- [1] 李晶.基于深度学习理论的高职学前教育专业教学改革[J].佳木斯职业学院学报,2019,195(02):283,286.
- [2] 李晶.基于深度学习理论的高职学前教育专业教学改革[J].佳木斯职业学院学报,2019,195(02):283,286.
- [3] LIU Ying.供给侧结构下的高职学前教育专业教学改革与实践研究[J].林区教学,2019(007):33-36.