

基于“深度思考”促进小学语文教育价值实现的实践研究

刘 钧

(兰州市城关区雁园路小学, 甘肃 兰州 730010)

摘要: 随着“深度思考”这一理念在教育领域的逐步普及, 小学各学科已将这一理念运用到课堂教学中。同时, 教学深度思考是新课改中评估教学价值的重要指标之一, 将深度思考用于小学语文的课堂教学是符合新课改要求的举措。深度思考是以学生理解学习为前提的, 其本质上是一种基于学生充分理解的教学活动和教学策略, 学生会用批判性的思维来学习新知识, 在学习中将新旧知识结合起来, 进行思考并做出正确的判断。本文以深度思考策略为基础展开小学语文课堂的教学实践, 希望对提升小学语文的课堂教学效率与教育价值有所帮助。

关键词: 深度思考; 小学语文; 教育价值; 实践研究

在学生学习的过程中, 主动地运用类比、迁移、发散等思维方式, 对课堂问题大胆的进行思考与猜测, 并进一步给出一个肯定或否定的答案, 这就是深度思考。学生的深度思考可以不完善、不全面, 但是它必须有创新性、批判性, 尤其是在语文课堂中, 有一千个读者就有一千个哈姆雷特。针对一个问题, 学生的深度思考必须体现出自己的想法, 这样才能提高学生的学习能力, 才能体现出语文课堂的价值。

一、教师引导深入思考实现语文课堂教育价值

在小学语文课堂教学中运用深度思考方法, 不应该只局限于一节课, 一篇文章的知识内容上, 而是应该深化小学生对语文知识的深入理解能力, 以充分发挥深度思考在小学语文课堂教学中的作用。为此, 培养学生的深度思考能力的培养需要结合以往学过的知识和当前正在学习的知识。然而, 困难的是, 对于一个小学生来说, 很难意识到把新旧知识结合起来。所以, 这就需要教师充分认识到深度思考能力培养的难点, 积极引导学生在行深度思考。

例如: 在学习《语文》三年级下册第三单元第学习新知识的同时积极调动思维和以往学习的旧知识结合起来, 形成新知始和旧知识有效联动, 从而提高小学生对新知识的理解, 对问题进九课《古诗三首》中的第二首古诗《清明》时, 教师可以引导学生回忆二年级下册识字单元中的《传统节日》这一课, 同时联系清明节实际帮助学生了解有关清明节的知识, 以便让学生更好理解“清明时节雨纷纷, 路上行人欲断魂”这句诗的含义, 启迪学生深入思考为什么路上的行人神色哀伤、悲痛欲绝。理论联系实际, 让学生更好了解我国传统节日, 从而实现语文课堂教育价值。

二、激发学生主动思考兴趣实现语文课堂教育价值

小学语文课堂教学中学生深层理解能力的形成, 为深度思考奠定了坚实的基础。深度思考能有效避免学生“假装”学习的现象, 让学生面对问题能真正地深入思考。要激发小学生的深度思考能力, 可以从激发小学生的学习兴趣入手。通过在语文课堂中融入趣味性阅读故事, 创设教学情境, 使小学生对课文中的故事产生好奇心, 激发学习者的内在学习动机, 积极动员学生参与, 让学生真正理解语文知识的内涵, 才能发出深刻的思考, 获得具有深度价值的学习体验。小学生正处在对什么事物都好奇的阶段。如果教师能给予学生足够的刺激或新鲜感, 就能激发学生强烈的学习兴趣, 从而激发他们追求真理和深入思考的兴趣。

例如: 在学习《语文》二年级下册第五单元第十三课《画杨桃》

这一篇文章时, 可以先利用多媒体展示几幅照片(从不同角度拍摄的杨桃照片), 让学生猜一猜: 照片中的事物是什么? 在同学们讨论过后并不给出学生正确答案, 而是让学生保持着强烈的好奇心进入课文内容的学习, 在学习过程中让学生思考: “为什么同学们看到‘我’画的画会哈哈大笑? 而‘我’为什么觉得自己画的很像?” 然后再让教室里不同角度座位的学生对讲台上的杨桃(实物)进行观察并描述, 并且同时再次展示杨桃照片, 这时同学们恍然大悟, 对文章的内含深入思考后懂得了“同一个事物从不同角度, 会有所不同”的道理。体现出语文课堂的教育价值。

三、拓展发散性思维促进学生深度思考实现语文课堂教育价值

发散思维性的问题有利于加深小学生的思考深度。为此, 语文课堂教学中教师要坚决消除“标准答案”的陈规定型, 为小学生提供自由发言的空间, 最大限度地激发小学生的创造性思维, 充分利用课堂教学资源, 集思广益, 完善小学语文教学的知识体系, 从而实现教育价值。

例如: 《语文》三年级上册第五单元《习作: 我们眼中的缤纷世界》, 这篇习作要求学生写一写自己观察到的事物。在完成这篇习作题目时, 学生可充分发挥深度思考的能力, 把观察到的表面现象与深刻内涵相结合, 在习作中体现深度思考与学习的成果。比如学生选择观察小猫, 引导学生发挥想象力, 描述小猫的嘴巴像什么, 耳朵像什么, 圆溜溜的眼睛像什么, 它是怎么行动的, 又是怎么叫的, 利用发散性思维不断拓展眼前所见, 丰富习作内容。

四、结语

在语文课堂教学中, 小学生深度思考能力的养成, 离不开教师给予的正确的、及时的评价和反馈。教师对学生学习效果的合理评价不仅是对学生学习能力的肯定, 也可以避免学生走弯路, 提高学生学习效率和学习能力。必须要强调的一点是, 深度思考策略需要深化小学语文课堂教学的深度和广度, 但所有的教学活动都必须符合小学生的实际实践能力的前提下进行, 这样才能提高语文课堂教育的教育价值, 否则, 只会起到反作用。

参考文献:

- [1] 张志超. “慢一慢”语文课堂风景独好——引导学生对教学内容进行深入思考[J]. 才智, 2019(29): 132.
- [2] 刘永丰. 发现思考实践生成——小学语文教学中如何引导学生深入认知[J]. 中外交流, 2019, 26(16): 385.